

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Сборник методических разработок I Территориального фестиваля патриотической направленности «Дружба народов – богатство России»



г. Красноуфимск
2026 год

В сборнике представлены методические материалы I Территориального

фестиваля патриотической направленности «Дружба народов – богатство России», разработанные педагогами образовательных учреждений, представляющие интерес для педагогической общественности.

Составитель: Дубакова Е.В., музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск.

Рецензент: Ведрова Е.В., заведующий МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анферова М. В. Конструкт НОД: «Дружная семья народов России»	c.5
2. Аушева Н. О. Занятие по развитию лексико-грамматических представлений «Россия- Родина моя» (подготовительная группа для детей с ТНР).....	c.10
3. Баранова Н. В., Николаева Е. В. Развлечение для детей разновозрастной группы «Мы дружною сильны и Родиной своей горды».....	c.13
4. Бачурина Л.П. Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР «Народов много – страна одна» (Народы Пермского края).....	c.16
5. Беломытцева Е.И. Викторина для старших дошкольников «Валенки, валенки – красивые, да ладненькие».....	c.21
6. Болтаева Ю.А. Конспект занятия: «Путешествие по Уралу: «Знакомство с народами».....	c.23
7. Болучевская А.Е. Методическая разработка занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Разные народы – одна семья».....	c.27
8. Волкова Т. В., Охулкова Е. В. «Россия – наш общий дом», сценарий торжественного открытия Года единства народов России.....	c.32
9. Гимазова С.Р. Сценарий развлечения в разновозрастной группе 3-7 лет, посвященный Дню народного единства «Карусель дружбы».....	c.35
10. Горецкая С.Н., Ганьжина К.А. Сценарий семейной викторины «Мы - едины, мы - непобедимы!»..	c.37
11. Дубакова Е.В. Сценарий праздничного концерта «Хоровод дружбы».....	c.41
12. Другова С.Л. Тематическое занятие на тему: «Традиции народов малой Родины».....	c.43
13. Зайцева Ю.В. Методическая разработка мероприятия «Народов много - страна одна».....	c.46
14. Зотка Н.В. Конспект развивающего занятия «Мы вместе, мы едины» для детей с ОВЗ от 3 до 8 лет в условиях компенсирующей группы.....	c.48
15. Иванова И.Ю. Сценарий развлечения для детей старшей и подготовительной группы «Сила России – в единстве народа!».....	c.51
16. Истомина Е.П. Конспект занятия «Народов много – страна одна».....	c.54
17. Карманова А.А. Методическая разработка для детей 2-3 лет «Народов много, страна одна!».....	c.56
18. Козлова О.Ю., Вахрамеева К.А. Конструкт организованной образовательной деятельности для старшей группы (5-6 лет) на тему «Год народного единства».....	c.57
19. Кокшарова Л.А. Методическая разработка развлечения для детей 2-3 лет «Народов много - страна одна. Мы на Урале».....	c.60
20. Коновалова И.Н. Развлечение «Уральские посиделки».....	c.62
21. Костарева И.В. Конспект НОД «Народов много - страна одна!».....	c.65
22. Костарева М.А., Мальгинова О.П. Технологическая карта культурной практики для детей 5 – 7 лет «Наша Родина - Россия».....	c.66
23. Кузнецова О.В. Конспект НОД "Дружба Народов" (средняя группа).....	c.71
24. Куркина Н.В. Спортивное развлечение на тему «Народов много – страна одна», средняя группа....	c.73
25. Медведева Л. А. Методическая разработка тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста «Народов много - страна одна».....	c.75
26. Медянцева С.В. Развлечение для детей старшей, подготовительной группы «Калейдоскоп национальных культур».....	c.79
27. Михайлова О.И. Интегрированное занятие по патриотическому воспитанию «Путешествие по России».....	c.82
28. Моховикова Т.В. Конспект занятия по нравственно — патриотическому воспитанию «Народы России»	c.84
29. Ошуркова Н.В. Конспект тематического мероприятия для детей 3 – 4 лет «Народов много – страна одна!».....	c.87
30. Петрова И.Ю. Конспект занятия в старшей группе на тему «Народов много – страна одна».....	c.88
31. Платыгина Е.Н. Тематическое развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной горды!».....	c.91
32. Постникова Е.В. Конспект занятия педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста «Народы России. Обычай и традиции».....	c.94
33. Русинова О.Г. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Народов много – страна одна».....	c.97
34. Саярова З.Т., Устюгова З.Л. Конспект НОД в подготовительной группе «Знакомство с народами России. Дружба народов – богатство страны».....	c.99

35. Сидорова О.В. Конспект занятия по образовательной деятельности детей, посвященный Году единства народов России в подготовительной группе.....	c.101
36. Сирайова Э.Р. Конспект занятия по аппликации во 2 младшей группе «Шары дружбы».....	c.112
37. Снежко Н.И. Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Россия – любимая Отчизна».....	c.113
38. Такаева Л.Р. Конспект НОД «Дружба народов».....	c.116
39. Тебнева Г.А. Конспект занятия познавательному развитию детей четвертого года жизни «Россия - многонациональная страна».....	c.119
40. Токарева Е.В. Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Живут в России разные народы».....	c.121
41. Толкунова Е.Н. Конспект занятия по познавательному развитию для детей 2-3 лет «Дружба народов».....	c.125
42. Федорова Н. В. Игра – викторина «РОССИЯ-РОДИНА МОЯ» для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	c.126
43. Филатова И.Н. Конспект занятия «Защитники Отечества».....	c.129
44. Филиппова Е. Г. Тема занятия: «Матрешка».....	c.131
45. Хурамшина О.А., Десяткова Т.С. Проект «Под небом единым: единство народов России»...c.132	
46. Чабан А. Д. Сценарий праздника «Народов много – страна одна».....	c.136
47. Шарова И. К. Тематическое занятие во второй младшей группе «Народов много – страна одна».....	c.142
48. Шаронова М. В. Конспект досуговой деятельности «Дружба народов мира».....	c.143
49. Ширинкина Д. В., Шаймиева Ф. Д. Конспект развлечения с родителями и детьми старшего дошкольного возраста. Тема: «Дружба народов»	c.144
50. Шистерова А.Ю. Сценарий интерактивной квест-игры для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) "Путешествие по России".	c.147
51. Южанина А.Л. Проект «Малая Родина».....	c.148
52. Шаяхметова Р.Р. Сценарий праздника ко Дню толерантности «Мы такие разные, но мы едины».....	c.151
53. Терёхина И.В., Зорина И.В. Интегрированное занятие познавательно-коммуникативной направленности в старшей группе «Путешествие по традициям народов России».....	c.154
54. Галкина Е.В. Конспект тематического занятия «Народов много — страна одна».....	c.157
55. Дьякова Л.А. Проект «Народы России».....	c.159
56. Уварова М.А. Конспект занятия «Дружба народов».....	c.160
57. Широкова Н.А. Проект «Народов много – страна одна».....	c.162
58. Широкова С.А. Конспект беседы «Народов много – страна она».....	c.164
59. Доронина Т.А., Дементьева В. М. Сценарий праздника «Дружба и братство - лучшее богатство!»c.162	
60. Алагулова В.Н. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе на тему: «Многоликая страна Россия».....	c.170
61. Семисынова Г.И. Проект «Наша родина – Россия».....	c.175

Анферова М. В.,
воспитатель филиала
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Александровский детский сад»,
Красноуфимский МО

КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Дружная семья народов России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: дети четвёртого года жизни

Форма организации: групповая

Вид деятельности: коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая,

В ходе организации совместной деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности:

Музыкальная, двигательная, аппликация

Задачи

Обучающие:

1. Сформировать элементарное представление о том, что в России живут разные народы (русские, татары, марийцы и др).

2. Познакомить с некоторыми отличительными особенностями (приветствия, элементы костюма, вид деятельности, национальные блюда).

Развивающие:

Развивать интерес к людям других национальностей.

Развивать речь, обогащать словарь (дружба, народ, хоровод, тюбетейка, сарафан, рубаха).

Воспитывающие:

Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение ко всем людям, независимо от национальности.

Воспитывать чувство единства и товарищества.

Учебно – методический комплект:

Ресурсы из сети интернет:

1. Кидралёва Д.М. «Картотека «Татарские народные игры», nsportal.ru

2. Призенко Дана «Конспект беседы «Мой край Мари Эл», maam.ru

3. Дидактическая игра «Русские матрёшки»

Средства:

1. Зрительный ряд:

- Куклы в национальных костюмах (русская, татарская, марийская)

- карта России (упрощённая)

- изображения людей в национальных костюмах.

2. Музыкальный ряд:

- русская народная плясовая

- татарская мелодичная музыка

- марийская душевная мелодия

3. Раздаточный материал:

- заготовки-шаблоны матрёшек (бумажные)

- наклейки с элементами узоров (цветы, геометрические фигуры)

4. Атрибуты:

- разноцветные ленточки для танца

- большой бумажный круг «Хоровод дружбы»

Предварительная работа:

1. Чтение сказок народов России

2. Просмотр альбома костюмы народов России

3. Прослушивание русских, татарских и марийских песен и мелодий
4. Просмотр видео «Танцы народов России»
5. Разучивание игры «Хоровод дружбы»

Планируемый результат:

У детей закреплены знания о многонациональности России и дружбе между народами. Дети умеют различать костюмы по элементам одежды, умеют размещать и наклеивать элементы изображения в центре фартука матрёшки

У детей развивается мелкая моторика пальцев рук, фантазия и воображение во время выполнения аппликации.

Воспитывается любовь к культуре народов России.

Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы
1. Мотивация на совместную деятельность	<i>Воспитатель собирает детей на ковёр.</i> - Здравствуйте, ребята! Давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Смотрите, как всем хорошо и тепло стало. Это от того, что мы все вместе и дружно взяли друг друга за руки. - Сегодня мы с вами поговорим о нашей огромной и красивой стране, в которой мы живём. Как она называется? Дети: Россия. В: Правильно, Россия! Хотите узнать, какие интересные люди в ней живут? (Да).	Дети садятся вокруг воспитателя на ковёр. Дети берут друг друга за руки. Слушают и отвечают на вопрос воспитателя	Словесный Наглядный
Сюрпризный момент (карта России)	<i>Воспитатель показывает детям конверт с упрощённой картой России.</i> - Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Когда я шла к вам в группу, я увидела на шкафу интересный конверт. Посмотрела, а там указан адрес нашего детского сада для нашей группы. Давайте откроем и посмотрим, что в нём находится? - Посмотрите, да это же карта нашей страны. - Какая наша страна большая! В ней есть и высокие горы, и глубокие реки, и густые леса,	Слушают, сосредоточив внимание на воспитателя, проявляют эмоциональную заинтересованность Дети рассматривают карту России вместе с воспитателем Слушают, сосредоточив внимание на воспитателя	Словесный Наглядный Игровой

	и широкие степи. И в каждом уголке нашей страны живут люди. Но живут они не одни, а целыми большими дружными семьями – народами. Все они – россияне. - Они немного отличаются друг от друга: говорят на своих языках, поют свои песни, носят разную красивую одежду. И все они дружат между собой!		
Основная часть (знакомство с «гостями» - куклы разных народов)	<i>Воспитатель показывает кукол в национальных костюмах. Включает русскую народную плясовую для куклы Алёнушки</i> Русская кукла (Алёнушка): - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алёнушка. Я русская. Мы любим петь веселые песни и водить хороводы. Посмотрите на мой наряд - это сарафан и кокошник. Давайте поздороваемся по-русски: «Здравствуйте!» <i>Воспитатель включает татарскую мелодичную музыку</i> Татарская кукла Айгуль (лунный цветок): - А это наша подруга Айгуль. Он татарочка. Татары живут в своих красивых домах, очень любят лошадей и умеют печь вкусные сладости из теста – чак-чак (орешки в мёде). На голове у Айгуль калфак, а у мужчин на голове тюбетейка. Поздороваемся с ней по-татарски: «Сэлам! (привет)» <i>Воспитатель включает марийскую задушевную мелодию</i> Кукла в марийском наряде Салика (ива, добрая): -А это Салика. Она приехала к нам из Поволжья, республики Мари Эл. Эта республика богата лесами,	Слушают фонограмму Дети повторяют приветствие. Слушают фонограмму Дети рассматривают куклу Айгуль и повторяют приветствие по-татарски Рассматривают иллюстрации Слушают фонограмму Рассматривают куклу и иллюстрации Слушают, сосредоточив внимание на воспитателя, проявляют эмоциональную заинтересованность приветствуют куклу по марийски Дети вместе с воспитателем берут разноцветные ленточки, встают в круг. Дети идут по кругу и выполняют	Слушание Словесный Наглядный Слушание Словесный Наглядный Слушание Словесный Наглядный Слушание Игровой Словесный

	полями, реками и озёрами, а также ягодами, грибами, лекарственными растениями и множеством зверей. Её народ отличается трудолюбием, приветливостью и гостеприимством. Мы любим петь душевные песни и вышивать красивые узоры. На мне надета рубаха (тувыр) и кафтан (шофыр), а голова моя покрыта платком (шофыч). Поздороваемся: «Салам лийже!» (здравствуйте!) В: Ребята, обратите внимание, что все куклы улыбаются и держатся за руки – они дружат. <i>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хоровод дружбы», раскладывает на полу большой круг из бумаги (Хоровод дружбы)</i> В: Все наши гости, как и мы с вами, любят веселиться и танцевать. Давайте устроим большой хоровод дружбы! <i>Воспитатель включает русскую народную плясовую музыку.</i> В: Молодцы! Вот так все народы в России вместе водят хороводы, празднуют праздники и помогают друг другу. Мы разные, но мы вместе – одна большая семья!	простые движения: «фонарики», покружиться, потопать ножками. Выражают различные эмоции посредством действий в игре. Дети садятся на ковёр вокруг воспитателя. Слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность	
Творческая часть (Аппликация «Украсим матрёшку – символ России»)	В: Ребята, есть у нас в России игрушка, которая известна всем народам нашей страны и всему миру. Это весёлая, яркая, красочная, всеми любимая. (матрешка!) <i>Показывает заготовку-шаблон матрешки и предлагает выполнить аппликацию, вовлекая в совместную деятельность.</i> В: Матрешка – она тоже как наша страна: снаружи одна, а	Слушают, сосредоточив внимание на воспитателя. Дети под руководством воспитателя наклеивают узоры на сарафан и платочек матрешки.	Словесный Наглядный Практическая деятельность Индивидуальная работа

	внутри – много сестричек, все вместе, дружные! Давайте украсим наших матрёшек, чтобы они стали такими же яркими и радостными, как дружба между народами. <i>Воспитатель раздаёт детям шаблоны матрёшек и листы с готовыми наклейками (геометрические фигуры, цветы) Демонстрирует образец аппликации.</i> <i>Помогает затрудняющимся детям.</i>		
Итог	Воспитатель: - Ребята, о чём мы сегодня с вами узнали? Дети: В России живут разные народы. Воспитатель:- Какие народы мы сегодня встретили? Дети: Русские, татары, марийцы. Воспитатель: - Как они относятся друг к другу? Дети: Они дружат и помогают друг другу. Воспитатель: - А мы с вами помогаем друг другу? Мы дружные? Дети: Да! Мы тоже все дружные и помогаем друг другу!	Отвечают на вопросы и выражают собственное мнение	Словесный
Рефлексия	<i>Воспитатель выставляет детские работы на доске.</i> <i>Поощряет за выполнение.</i> Воспитатель: - Посмотрите, какие красивые матрёшки у нас получились! Все они разные, но стоят рядышком – вместе. Так и люди в нашей стране: разные, но дружные.	Дети делятся впечатлениями, рассказывают о выполнении своей работы	Словесный Наглядный
Открытость	Воспитатель: Вы все сегодня молодцы! Будем всегда помнить, что сила нашей страны – в дружбе! - Сейчас я вам предлагаю поиграть в татарскую игру «Тюбетейка». Татарская народная игра	Дети становятся в круг. Под татарскую музыку по очереди передают тюбетейку в руки рядом стоящему ребёнку.	Словесный Игровой

	«Тюбетейка» <i>Воспитатель включает татарскую музыку.</i> Музыка прекращается, у кого в руках останется тюбетейка, тот надевает тюбетейку и обнимает соседа справа. Куклы все вместе: - Как же весело у вас ребята! Нам очень понравилось у вас, но пора прощаться. До свидания, до новых встреч!	Дети прощаются с куклами. Делятся своими впечатлениями со сверстниками и воспитателем.	
--	--	--	--

*Аушева Н. О., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 100»,
ГО Каменск-Уральский*

Занятие по развитию лексико-грамматических представлений «Россия-Родина моя» (подготовительная группа для детей с ТНР)

Форма проведения НОД: тематическое занятие-викторина

Цель: Закрепление и уточнение полученных знаний детей о родной стране, крае, городе, государственных символах.

Воспитательные задачи:

Воспитание чувства патриотизма к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней.

Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к людям других национальностей.

Развивающие задачи:

Активизация и обогащение словарного запаса словами-синонимами по данной теме.

Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Обучающие задачи:

Закрепление навыков согласования прилагательных множественного числа с существительными в родительном и творительном падежах.

Оборудование: цветные сектора для проведения викторины, буквы для зашифрованного слова «Отчизна», электронная презентация с показом репродукций картин русских художников И. Шишкина «Дубовая роща», «Утро в сосновом бору», В. Поленова «Золотая осень»; фото Москвы, президента В. В. Путина, фонограмма песни «Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичкова.

Вид детской деятельности: коммуникативный, игровой, познавательно-исследовательский, двигательный.

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок, заучивание песни «Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичкова.

Ход занятия:

На Организационном этапе логопед мотивирует детей на совместную деятельность:

Логопед:

Раз, два, три, четыре, пять.

Пора занятие начинать!

На Подготовительном этапе дети совместно с логопедом выполняют артикуляционную гимнастику:

«трубочка-улыбка»

«дразнилка»

«лошадка»

«песенка гласных звуков: А-О-У-И-Э-Ы.

На Основном этапе логопед озвучивает тему занятия:

- Ребята, сегодня у нас будет викторина, где вы сможете показать свои знания о нашей Родине.

-А еще мы разгадаем зашифрованное слово.

-Подойдем к нашему игровому полю.

(на полу выложено игровое поле с разноцветными секторами, дети двигаются по кругу под музыку и по сигналу останавливаются у одного из секторов)

-Выполняем задание первого сектора, отвечаем на вопросы:

-В какой стране мы живем?

Дети отвечают: Мы живем в России.

После выполнения задания 1 сектора проводится пальчиковая гимнастика «Наш любимый край-Россия»

«Наш любимый край Россия,

(из пальчиков выложить «сердце»)

Где в озерах синева.

(развести руки в стороны)

Где березки молодые (соединить ладони вертикально)

Нарядились в кружева. (волнообразные движения пальчиками)

Небо синее России, (правой рукой провести вертикальную линию слева-направо)

Горы, (правая рука вверх -показать горы)

Реки, (вести волнистую линию правой рукой)

И поля. (развести руки в стороны)

Не найти страны красивей,

Чем российская земля!

(дети хлопают 7 раз и поднимают руки вверх).

Ребята, наша страна по величине какая?

Д: большая, огромная, необъятная.

Л: Чего много в России?

Д: В России много лесов, полей, рек, гор.

Л: Леса какие?

Д: красивые, богатые

Л: горы?

Д: высокие, скалистые

Л: Реки?

Д: чистые, полноводные, широкие

Л: поля?

Д: просторные, бескрайние, урожайные

Л: Чем мы можем любоваться?

Д: Мы можем любоваться красивыми лесами. Мы можем любоваться высокими горами. Мы можем любоваться широкими полноводными реками. Мы можем любоваться бескрайними полями.

Молодцы, откроем 1-ю букву нашего ребуса (О).

После этого, дети снова двигаются по кругу и останавливаются у 2-го сектора.

Задание 2 сектора (демонстрация электронной презентации, где изображены репродукции картин русских художников в сопровождении рассказа логопеда)

- Ребята, полюбуемся на картины русских художников, красотой нашей родной природы. Эта красота, эти широкие степные просторы, эти огромные леса, эти полноводные реки даны нам свыше. А наши деды и прадеды сохранили их для вас, уберегли от гибели, от уничтожения, от врагов земли русской. А теперь уже ваша очередь – беречь, хранить, защищать родную Землю, родную природу, свою большую прекрасную Родину Россию.

Л: Ребята, как нам россиянам надо относиться к нашей Родине?

Д: Любить ее, беречь природу, не загрязнять леса и реки.

Л: Верно, молодцы!

Открывается 2-ая буква ребуса (Т)

Далее дети двигаются по кругу и останавливаются у 3-го сектора и отвечают на вопросы:

-Ребята, как называется край, в котором мы живем?

Д: Наш край называется Урал.

Л: Людей, живущих на Урале называют как?

Д: уральцами

Л: В каком городе мы живем?

Д:Мы живем в Каменске-Уральском.

(на слайде появляется фото Каменска-Уральского)

Логопед предлагает сложить из разрезных картинок достопримечательности г. Каменска-Уральского)

Л: Назовите, что это за место у нас в городе?

Д: Фонтан на площади имени Горького; Памятник «Пушка»

Открывается следующая буква (Ч)

Затем проводится динамическая пауза «Как живешь?»

(на каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное действие)

Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)

Как идешь? – Вот так! («Шагают »)

А бежишь? – Вот так! (бегут.)

Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)

Как берешь? Вот так! (Делают руками хватательные движения.)

А даешь? – Вот так! (Делают руками движения, как будто дают что-то.)

Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)

А грозишь? – Вот так! (грозят пальчиком своему соседу.)

Открывается следующая буква (И)

Продолжим нашу викторину. Останавливаемся у следующего сектора.

5 сектор (на экране появляется слайд, где изображены люди в национальных костюмах-русский, татарский, башкирский, якутский, осетинский)

Л: Ребята, почему здесь нарисованы люди в различных национальных костюмах?

Д: Потому, что в России живут люди разных национальностей.

Л: С какими народами мы рядом живем?

Д: Мы живем рядом с татарами и башкирами.

Л: Значит, наша страна какая?

Д: многонациональная

Как народы живут между собой?

Д: Все народы живут дружно.

Открывается 5-ая буква (З)

Двигаемся дальше под музыку и останавливаемся у следующего сектора.

6 сектор (на слайде фото с изображением Москвы)

Л: Угадайте, что за город появился?

Д: Москва

Л: Для россиян Москва-это?

Д: Москва-столица нашей Родины, главный город.

Л: А кто управляет нашим государством?
 Д: Нашим государством управляет президент В. В. Путин.
 (на слайде портрет В. В. Путина)
 Л: Все верно.
 Л: Ребята, какие государственные символы вы знаете?
 Д: флаг, герб, гимн
 Л: Чтобы нам открыть следующую букву, нужно собрать из частей наш флаг.
 (дети собирают)
 Л: А теперь посмотрите на разные гербы и выберите герб России.
 (детям выдаются 3 картинки с гербами различных стран, в т.ч. России)
 Л: Ребята, а что значит гимн? Как его нужно слушать?
 Д: Гимн-это главная песня страны. Его слушают стоя.
 Л: Ну, что ж откроем еще одну букву (Н)
 Л: Переходим к следующему сектору
 (дети по сигналу останавливаются)
 Л: Ребята, чтобы нам открыть последнюю букву, нужно спеть песню о Родине.
 (дети исполняют песню Ю.Чичкова «Здравствуй, Родина моя!»)
 Л: Откроем последнюю букву (А)
 Дети читают получившееся слово «ОТЧИЗНА»
 (Логопед объясняет детям значение этого слова)
 -Верно, так по-другому, можно назвать нашу Родину. Можно еще сказать «Отечество»,
 «Отчий дом»
 На заключительном этапе логопед проводит рефлексию:
 Подведем итог. Л: Ребята, если вам понравилось занятие, то нарисуйте смайлику веселую улыбку, а если не понравилось, то недовольного смайлика.
 (Дети делятся своими впечатлениями о занятии, о том, какие задания понравились. Что было трудным?)
 Л: Мне тоже понравилось с вами заниматься. Вы - молодцы! Наклейки у нас сегодня тоже в виде смайликов.

*Баранова Н. В., Николаева Е. В., воспитатели
 филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
 «Чувашиковский детский сад»
 Красноуфимский МО
 Свердловской области*

Развлечение для детей разновозрастной группы «Мы дружною сильны и Родиной своей горды»

Цель развлечения: расширение представления детей о государственных праздниках.

Задачи развлечения:

- раскрыть понятие «единство» через понятие «дружба»;
- развитие чувств сопричастности с судьбой своей страны;
- познакомить детей с некоторыми национальностями нашей страны и их играми;
- воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям.

Под песню Песня «Великая страна – единая Россия» дети занимают места в музыкальном зале

Ведущий. 4 ноября вся наша страна будет отмечать день «Народного Единства».Этот день

занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена русский народ любил свою Родину. Слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги. Наше Отечество, наша Родина, матушка-Россия... Отечеством мы зовём Россию, потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что мы в ней родились, в ней говорят на родном языке, всё в ней для нас родное. А матерью мы зовём её потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать бережёт и защищает от врагов.

У каждой страны есть свои символы. Какие символы РФ вы знаете?

Символы России: Это - трёхцветный флаг России, это – герб России, на котором двуглавый орёл, он символизирует силу и могущество нашего государства.

Еще у нашей страны есть Гимн РФ. Вы знаете, что такое Гимн?

Гимн – это торжественная песнь, в которой воспевается красота, сила и слава страны. Он звучит в самые торжественные моменты: при встрече глав разных государств, на открытии олимпийских игр, в честь спортсменов-победителей. Гимн слушают стоя. Вот и мы сейчас слушаем Гимн России.

Звучит 1 куплет Гимна Российской Федерации

Просмотр презентации «Символы России» (в том числе и не официальные)

Ведущий. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого есть своя культура, музыка, обычаи, игры и песни.

Под музыку выходит Матрёшка

Матрёшка: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки

Все здороваются.

Я сувенир, я кукла,

Я представляю Русь.

Старинная игрушка,

Матрешкою зовусь.

Обошла уже полсвета! Так ни много и ни мало символом России стала.

Узнала о празднике и не смогла усидеть, к вам приехала, я тоже люблю веселье! Люди, живущие в нашей стране, умеют не только хорошо трудиться, но и весело отдыхать, как говорится: «Сделал дело, гуляй смело». И я вас приглашаю на весёлую ярмарку игр!

Предлагаю поиграть, матрешку по кругу передать. *(Встанем в большой хоровод)*

Игра «Передай матрешку» *(любая веселая плясовая мелодия)*

Описание: пока звучит музыка, дети по кругу передают матрешку, музыка замолкает, тот у кого в руках оказывается матрешка, выходит в круг и выполняет импровизированные плясовые движения, остальные за ним повторяют. Игра повторяется несколько раз.

Матрёшка: Ну и молодцы ребята! Занимайте свои места. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого есть своя культура, музыка, обычаи, игры и песни. А есть среди вас ребята сильные и ловкие? Предлагаю теперь вам помериться силушкой богатырской в русской народной игре «Перетягивание каната».

Выходите, сильные, да смелые!

Берись дружно, не будет грузно *(пословица)*.

Под песню «Богатырская сила» проводится игра «Перетягивание каната»

Ведущий: В нашей стране живет много народов разных национальностей. Все мы разные: мы говорим на разных языках, поём разные песни у нас различная национальная культура и традиции, но мы одинаково любим землю, на которой живём, и для всех нас Россия является Родиной. Все мы – россияне.

Просмотр презентации «Народы России»

Матрёшка: А теперь новая игра, только уже чувашская «Хищник в море». Здесь нужны ваши усердия и ловкость. Нужно попасть по указанным мишеням. Дети, узнаем, кто будет

метким.

Эстафета с мешочками «Попади в цель»

Матрёшка: Поиграем в казахскую народную игру «Скачки на лошадях». (Строимся в 2 команды)

Эстафета «Скачки на лошадях» Матрешка хвалит детей.

Матрёшка: А теперь ребята, отгадайте мои загадки:

1. Деревянные подружки, звонко бьются друг о дружку.

Расписные как матрешки. Угадали? Это (Ложки)

Правильно, ребята!

Ложки в руки вы берите, с ними весело спляшите.

Танец с ложками (по показу музыканта)

Матрешка. А вот и следующая загадка:

2. Где раньше в праздник всем народом

В деревне хоровод водили?

Такие танцы у народа

В стране по имени ... (Россия.)

3. Раскинулся на семи холмах Широкими кольцами чудо-град на Кремле алая звезда
Город-Столица России ...! (Москва.)

4. На свете много песен разных,

Но эта нам важней всего,

Она, как символ государства,

Все стоя слушают ее! (Гимн.)

5. Символ мудрости и власти.

Отгоняющий напасти,

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. (Герб.)

6. У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный ... (Флаг.)

Ведущий. Молодцы, ребята. А теперь предлагаю взять флаги-триколор и встать врассыпную по всему залу.

Флеш-моб с флажками триколор «Белый синий красный».

Ведущий. Всех приглашаем в общий круг. В этот праздничный день с особой силой ощутим, что мы единый и могучий русский народ и у нас одно Отечество – Россия.

Дети исполняют «Хоровод дружбы».

Матрешка. Берегите Россию, нет России другой

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце, это хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе

Берегите Россию, без нее нам не жить

Берегите Россию, чтобы вечно в ней жить

Нашей правдой и силой, всею нашей судьбой

Берегите Россию, нет России другой!

Ведущий. Нас всех объединяет Россия, пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу. Мы желаем вам мира, голубого, чистого неба, добра и благополучия! На этом наш

праздник подошел к концу, еще раз поздравляем всех с праздником- с Днём Народного Единства. *Когда мы едины, мы непобедимы!*

*Бачурина Людмила Павловна, учитель – логопед
МАОУ СОШ №1 СП «Детский сад»,
Пермский край, Кунгурский муниципальный округ,
г. Кунгур*

**Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми старшего дошкольного
возраста с ТНР**

Тема: «Народов много – страна одна» (Народы Пермского края)

Подготовила: учитель-логопед Бачурина Людмила Павловна МАОУ СОШ №1
структурное подразделение «Детский сад» (корпус 2 «Солнышко») г. Кунгур

Образовательная область: Развитие речи.

Возраст детей: Старший дошкольный возраст.

Тип занятия: Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Коррекция речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

1. Коррекционно-образовательные:

- Совершенствовать у детей звуко - буквенного и слогового анализа слова.
- Закрепить навыки речевого дыхания.
- Автоматизировать звук [Р] чистоговорках.
- Упражнять выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы.
- Активизировать словарный запас по теме «Народы Пермского края».

2. Коррекционно-развивающие:

- Продолжать развивать артикуляционную моторику.
- Развивать темпоритмическую организацию речи.
- Развивать общую моторику, ориентировку в пространстве, умение согласовывать движения со словами и музыкой.
- Развивать связную, монологическую речь.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать зрительное восприятие, память, словесно-логическое мышление, умение классифицировать.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.
- Формировать положительную мотивацию на занятии.

Форма: интегрированное занятие (логопедия, познание, творчество).

Оборудование:

мультимедийный проектор (по желанию), куклы/картинки в национальных костюмах, реквизит для игр, картинки с изображением национальных блюд, музыкальных инструментов, жилищ; зеркала для артикуляционной гимнастики.

Предварительная работа

беседы о семье, друзьях, разных городах и народах;
рассматривание иллюстраций с национальными костюмами; прослушивание коротких фрагментов народных мелодий; разучивание простых чистоговорок и скороговорок на материале русских, татарских, коми- пермяцких слов, разучивание башкирских, татарских, удмуртских и коми-пермяцких народных подвижных игр с проговариванием.

3. Ход занятия

Часть 1. Вводная

Логопед приветствует детей:

- Здравствуйте, ребята! У меня на доске зашифровано слово, помогите мне его отгадать.

Упражнение «Расшифруй слово».

- определите первые звуки в словах картинках, прочитайте по первым звукам слово.

Дети отгадывают:

-Получилось слово «Родина» (выкладывается на доске).

Логопед:

- Что такое Родина? Как вы понимаете это слово? (дети отвечают).

Логопед:

- Каждый по-своему понимает это слово, потому что Родина у каждого своя. Это и наша страна, и дом, и улица, где вы живёте, и ваши родные близкие, и даже природа, которая нас окружает.

Артикуляционная гимнастика по теме «Моя Родина - Россия»

Наша Родина Россия, «Улыбочка» *слайд карты России*
до чего она красива!

Здесь бескрайние поля «Лопаточка» *слайд фото природы России*

Ветер дует, где моря, «Чашечка» *слайд фото моря*

Тихо реченька журчит «Маляр» *слайд фото реки*

И корабль по ней спешит «Парус» *слайд фото Парусника*

Здесь берёзы, тополя «Часики» *слайд фото берёзовой рощи*

Здесь живёт семья моя! «Молоточек» *слайд фото (картинку) семьи*

Логопед:

- Что такое малая Родина?

Дети отвечают:

-Это там где мы родились и выросли.

-Это город в котором мы живем.

Логопед:

- Как называется наша малая Родина?

- Кунгур.

Логопед:

- Где находится наш Кунгур?

Дети:

- В России.

- В Пермском крае.

- На Урале.

Логопед:

- Какие народы населяют Пермский край? (ответы детей).

Логопед:

-Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему родному Пермскому краю.

Там живут разные народы, и у каждого — свои песни, игры и наряды». В пути вам предстоит выполнять задания и за правильно их выполнение – получите букву. В конце пути соберем слово, самое главное и актуальное для нашего края.

Часть 2. Основная

Звучит музыка, на экране появляются кадры природы Пермского края.

Логопед:

- Мы прибываем на станцию «Национальная».

1. «Одень куклу»

На столе силуэты кукол и набор деталей костюмов (сарафан, рубаха, передник, тубетейка, нагрудник, халат елян и т.д.)

Дети в парах выбирают куклу и подбирают ей наряд, называя детали:

«Это (красный) (сарафан)».

«Это (белая) (рубашка)».

«Это (узорчатый) (передник)».

Фонетическая зарядка: проговаривание слов с трудными звуками (*сарафан, передник, т юбетейка*) в разных ритмах.

Логопед:

- Назовите представителей национальностей .

Дети:

- Это мальчик татарин, а девочка татарка.

- Это русский мальчик и русская девочка.

- Это мальчик удмурт и девочка удмуртка.

- Это мальчик коми- пермяк и девочка коми- пермячка.

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву (Д).

Пальчиковая гимнастика Разных народов большая семья,

Разных народов большая семья, - (вертят ладошки, шевеля пальцами)

И этим гордиться должны мы, друзья - (ладони в «Замок» поднимаем пальцы)

Пермским краем зовется общий наш дом, - (из ладошек делаем крышу дома)

Пусть будет уютно каждому в нем.- (ладони прижаты друг к другу)

- Мы прибываем на станцию под названием «**Жилище**». Вы должны назвать жилище и кому оно принадлежит.

2. «Кто где живёт?»

На доске — карта Пермского края с картинками маркерами (дом, юрта, изба, чум).

Дети по очереди подходят, берут картинку с изображением народа (кукла/фото) и размещают её рядом с соответствующим жилищем.

Речевые задания:

- «Это (русский). Он живёт в (избе)».

- «Это (татарин). Он живёт в (юрте)».

- «Где живёт коми-пермяк? А удмурт?» (изба- керка).

Физминутка «Наша Родина – Пермский край»

В наше крае горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Поля и луга широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву (Р).

3. «Музыкальные прятки» .

Звучат короткие фрагменты русской, татарской, коми-пермяцкой и удмуртской мелодий.

Дети поднимают карточку с изображением соответствующего народа.

Речевое задание: «Я слышу (русскую) музыку. Она (весёлая/плавная)».

Логопед:

- Назовите, национальные инструменты.

Дети: Ятаган, домбра – башкирские инструменты.

-Крезь (гусли), кубыз (скрипка) – удмуртские.

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву (У).

- Отправляемся дальше в путь.

Звучит музыка, на экране появляются кадры природы Пермского края.

- и прибываем мы с вами на станцию «**Игровая**»

4.«Народные игры с речью»

Русская игра «Ручеёк»

Дети встают парами, поднимают руки. Водящий проходит под «ручейком» и выбирает пару, произнося: «Я беру (**Машу**), она будет (**лисой**)».

Татарская игра «Тимербай»

Играющие дети, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он

становится в центре круга. Водящий говорит:

- Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашаились, наплескались.
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали.
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

С последними словами «... вот так!» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Коми- пермяцкая игра «В медведя»

Водящий

«медведь» говорит: «Я (**большой**) и (**сильный**) медведь! Я иду искать (**ягоды**)»!

Звучит музыка, на экране появляются кадры природы Пермского края, с национальными праздниками (**Пасха**, сабантуй и т.д.)

Логопед:

- А мы с вами отправляемся дальше и прибываем на станцию **«Вопрос- ответ»**.

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву (Ж).

5. игра «Вопрос- ответ».

- Каждый народ говорит на своём языке. На каком языке говорят русские?

- На каком языке говорят татары?

- На татарском.

- Удмурты?

- Коми-пермяки?

- Башкиры? (Ответы детей.)

- Каждый имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции? (Ответы детей).

- Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. У каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

- Какие русские народные праздники вы знаете? (Ответы детей.)

- Масленица.

- Рождество.

- Пасха.

Логопед:

- Какие татарские народные праздники вы знаете?

- Сабантуй.

- Уроза - байрам.

- Курбан-байрам.

- Какие удмуртские народные праздники вы знаете?

- **Акаяшка.**

- **Гуждор.**

Какие Коми-пермяцкие народные праздники вы знаете?

- **Пасха** (Ыджыт лун).

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву (Б).

Звучит музыка, на экране появляются кадры природы и национальные блюда жителей Пермского края.

Логопед:- А мы с вами отправляемся дальше и прибываем на станцию «Народная кухня»

6. «Народная кухня»

- У каждого народа есть свои любимые блюда. Как вы думаете, какое любимое блюдо у русского народа?

Дети:

- Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги и блины.
- Татары делают вкуснейшие сладости чак-чак, зур балиш (большой пирог).
- Любимым национальным блюдом башкир - бешбармак и эчпочмаки (пирожки).
- У удмуртов любимое блюдо – перепечи.
- Коми-пермяков – пельняни.

Дети в парах выбирают картинки с изображением национальных блюд называют название и прикрепляют их к куклам в национальных костюмах.

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву (А).

Часть 3. Заключительная

Чистоговорки:

«Рай - рай -рай, наш Пермский край !»

«Ра - Ра -Ра — дружба крепка всегда!»

«Ир-Ир-Ир, он башкир».

«Урт- Урт- Урт, ты удмурт».

Логопед: - Вы хорошо справились с заданием и поучаете букву ().

Звучит музыка, на экране появляются кадры природы Пермского края.

- Ну, вот наше путешествие подошло к концу, вы выполнили все задания , давайте сложим все буквы в слово и прочтем его.

Дети складывают из букв слово ДРУЖБА.

Логопед:

- У каждого народа свои народные традиции. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. Чтобы дружба народов была крепкая, необходимо соблюдать правила!!!

Первое золотое правило: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Второе правило: гордись своей национальностью, но всегда уважай национальность другого.

Третье правило: старайся дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, которые живут, учатся или работают рядом с тобой, - обретешь новых друзей, интересней станет жизнь.

Четвертое правило: изучай культуру других народов, этим ты обогатишь свою собственную.

Рефлексия и закрепление лексики.

Вопросы логопеда:

- «С какими народами мы сегодня познакомились?»
- «Какие праздники вы запомнили?»
- «Какое платье было самое красивое? Почему?»
- Какие блюда вы запомнили?
- Какие правила нужно соблюдать, чтобы была крепкая дружба?

Итог: «Мы все разные, но говорим друг с другом вежливо и дружно. Народов много — страна одна!»

Викторина для старших дошкольников
«Валенки, валенки – красивые, да ладненькие»

Цель: в игровой форме закрепить знания детей о символе России - о валенках.

Задачи:

Обучающие. Формирование представлений детей о традиционном народном промысле и значимости валенок в повседневной жизни русского народа. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявлять настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь. Уточнить представления детей о назначении валенок, обычаях, связанных с ними. Формировать умение связно и последовательно выражать

Развивающие. Стимулирование мыслительной активности, памяти и внимания через игровые задания. Развитие коммуникативных способностей и умения работать в команде. Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение. Развивать двигательную активность детей, меткость, глазомер. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: Привитие уважения к культурному наследию и трудолюбию предков. Воспитание чувства гордости за достижения русских мастеров и развитие эстетического вкуса. Воспитывать уважение, любовь к народным традициям, интерес к истории России.

Ход НОД

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем викторину «Валенки, валенки – красивые, да ладненькие». Это – игра, повод, чтобы побыть вместе и интересно, с пользой провести время. Это праздник, праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности.

Вам предстоят интересные испытания. И я уверена, что вы пройдете их достойно, с радостью и улыбкой. Напоминаю всем правила викторины:

- В процессе игры нельзя подсказывать друг другу
- Тот, кто знает ответ, не выкрикивает с места
- За правильный ответ команда получает фишку (наклейку)

Ведущий: Для начала мы с вами проведем разминку – **загадки:**

Во дворе застыли лужи, целый день позёмка кружит, стали белыми дома

— это к нам пришла... (зима)

Пухом землю замело

— за окном белым-бело.

Эти белые пушинки

не годятся для перинки — (снег).

Наши окна — как картинки.

Кто художник-невидимка?

На стекле букеты роз

Нам нарисовал... (мороз)

Кружит снег она вдоль улиц,

Словно перья белых куриц.

Зимушки-зимы подруга,

Северная гостя... (вьюга)

Свяжет бабушка их внучке,

Чтоб зимой не мерзли ручки.

Сохранят тепло сестрички —
Шерстяные... (рукавички)
Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз
Акробатка-крохотулька,
Зимний леденец... (сосулька)
Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло — заплачет вмиг
И растает... (снеговик)
По счёту первым он идёт,
С него начнётся новый год.
Открой скорее календарь,
Читай! Написано – ... (январь)
Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в школу, днём —
домой. (Валенки).

Ведущий: Молодцы! Немного потренировались, а теперь приступаем к нашей игре.
Конкурс №1 «Отгадай-ка».

Вопросы.

1. Как называются теплые зимние ботинки, о которых идет речь? (валенки).
2. Почему валенок так назвали? (от слова «валить» шерсть - валенок).
3. Валенки шьют, катают или вяжут? (катают).
4. Из шерсти какого животного чаще всего делают валенки? (из шерсти овцы).
5. В каких городах есть музей валенок? (Мышкин и Москва)
6. Какую пользу приносят валенки? (согревают, лечат)
7. Чем валенки помогли солдатам на войне?
8. Где появились первые валенки? (В России)

Ведущий: Валенки так любимы нашим народом, что про них люди и песни поют, и стихи рассказывают, снимают мультфильмы, не верите? Убедитесь сами!
(Просмотр мультфильма «Валенок» 1981г и прослушивание песни «Валенки да валенки»)

Ведущий. У кого там хмурый вид
Снова музыка звучит.
Мы грустить не разрешаем, мы играть здесь начинаем!
Пришло время испытать валенки на прочность.

Конкурс №2

Подвижная игра: «Сбей валенком кегли»

Дети выбивают валенком, стоящие в ряд кегли, по одному. Считается, кто больше выбьет, тот и победил.

Подвижная игра: «Попади валенком в корзину»

В каждой команде по очереди кидается в валенок, чья команда больше всех попала валенком, та и выиграла.

Ведущий. Ребята, почему валенки бывают разного цвета: белые, серые, черные, от чего это зависит?

Ведущий. А вы знаете, что дырявые валенки не выкидывали, их использовали.

Конкурс №3 «Ай, да, валенки».

Ведущий. Скажите, как можно использовать дырявые, непригодные для носки валенки.

Дети (Ответ) Валенки засовывали в наволочку и спали, как на подушке.

1. Валенки прибавляли на ворота и использовали, как почтовый ящик.

2. Валенки использовали, как клюшку для хоккея.
3. В валенке хранили разные вещи.
4. В валенке любят спать домашние животные.
5. Играли с валенками в разные игры
6. Из старых валенок делали игрушки.
7. В них живут домовые.

Ведущий: Молодцы.

Конкурс №4 «Сложи валенок».

Дети из частей пазла собирают валенки, кто первый соберет, тот и выиграл.

Подведение итогов.

*На Руси с давних пор люди валенки любили,
Мы про валенки в саду чудо сказку сотворили.
Мы их украшали, мы про них читали,
Всю неделю мы трудились, радовались, веселились.*

*Болтаева Юлия Александровна,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад 51»*

Конспект занятия для детей: «Путешествие по Уралу: «Знакомство с народами» Цель:

Познакомить детей с многообразием народов, проживающих на Урале, их культурой, традициями и бытом.

Задачи:

• **Образовательные:**

- Расширить знания детей о народах Урала (русские, башкиры, татары, марийцы, удмурты, коми-пермяки и др.).
- Познакомить с их национальными костюмами, жилищами, кухней, народными промыслами.
- Сформировать представление о том, что Урал – это многонациональный регион.

• **Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края.
- Развивать память, внимание, мышление, речь детей.
- Развивать творческие способности через игровую и практическую деятельность.

• **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение и толерантное отношение к другим народам и их культуре.
- Формировать чувство гордости за свой край.

Возрастная группа: Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Материалы:

- Карта Урала с обозначением основных народов.
- Иллюстрации или фотографии национальных костюмов, жилищ, предметов быта, народных промыслов разных народов Урала.
- Аудиозаписи народной музыки разных народов Урала.
- Образцы народных промыслов (если есть возможность).
- Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, готовые шаблоны (например, для раскрашивания национальных узоров).
- Мультимедийный проектор или экран для показа презентации (по возможности).
- Небольшие угощения, представляющие национальную кухню (например, чак-чак, татарские пирожки, блины).

Ход занятия

Организационный момент (5 минут)

Приветствие: "Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное

путешествие. А куда именно, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Горы эти – великаны, Словно стражи,
встали встарь. Их зовут... (Урал)"

Введение в тему: "Правильно, Урал! Урал – это не просто горы, это огромный край, где живут разные народы. И сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них, узнаем, как они живут, что любят делать и чем отличаются друг от друга."

I. Основная часть (30-40 минут)

Знакомство с картой Урала и народами (5-7 минут)

Показываем детям карту Урала.

"Посмотрите, какой большой наш Урал! И живет здесь не один народ, а много разных. Давайте посмотрим, кто же здесь живет."

Называем основные народы, проживающие на Урале (русские, башкиры, татары, марийцы, удмурты, коми-пермяки и др.). Можно показать их на карте.

"Каждый народ – это как отдельная семья, со своими песнями, сказками, обычаями. И все они живут вместе, дружно."

1. Путешествие по народам (15-20 минут)

Русские:

"Начнем наше знакомство с самого многочисленного народа – русских. Русские люди живут во многих местах Урала. Посмотрите, какие у них красивые национальные костюмы! (Показываем иллюстрации). Женщины носят сарафаны, платки, а мужчины – рубахи-косоворотки. Русские любят петь песни, танцевать хороводы, рассказывать сказки.

А еще они славятся своими ремеслами, например, росписью по дереву и изготовлением красивых игрушек." (можно включить короткий фрагмент русской народной музыки).

Башкиры:

"А теперь отправимся к башкирам! Башкиры – это народ, который издревле жил в степях и лесах Урала. Их национальный костюм очень яркий и украшен вышивкой. Особое место в башкирском костюме занимают головные уборы: у женщин это калфак, часто украшенный монетами и драгоценными камнями, а у мужчин – тюбетейка или меховая шапка. Башкиры – прекрасные наездники, и их культура тесно связана с лошадьми. Они известны своими героическими эпосами, такими как "Урал-батыр", и мелодичной игрой на курае – национальном духовом инструменте. Башкиры также славятся своим мёдом, который собирают в лесах, и кумысом – целебным напитком из кобыльего молока. (можно включить короткий фрагмент башкирской народной музыки.)

Татары

Далее наш путь лежит к татарам. Татары – еще один многочисленный народ Урала, который принес с собой богатую культуру и традиции. Их национальный костюм также очень красив и разнообразен. Женщины носят длинные платья, часто с вышивкой, и изящные головные уборы – калфаки, украшенные бисером и монетами. Мужчины предпочитают рубахи и жилеты, а на голове носят тюбетейки. Татары известны своим гостеприимством и вкусной кухней, особенно знамениты их чак-чак, эчпочмак и перемячи. Они любят петь песни, танцевать и устраивать яркие праздники, такие как Сабантуй – праздник плуга, который отмечается после весенних полевых работ. Татары также славятся своими ремеслами, такими как ювелирное дело и кожаная мозаика. (можно включить короткий фрагмент татарской народной музыки).

Удмурты

А теперь давайте заглянем к удмуртам. Удмурты – это финно-угорский народ, который живет на Урале и сохраняет свои уникальные традиции. Их национальный костюм отличается простотой и изяществом. Женщины носят длинные белые рубахи, украшенные вышивкой, и яркие фартуки. Головные уборы у удмурток разнообразны и могут быть очень нарядными. Мужчины носят рубахи и штаны из домотканого полотна. Удмурты известны своими обрядовыми песнями и танцами, а также игрой на национальных инструментах, таких как крезь (гусли) и чипчирган (волынка). Они очень бережно относятся к природе и верят в духов леса и воды. Удмурты также славятся своими изделиями из лыка и бересты. (можно включить короткий фрагмент удмуртской народной музыки.)

Марийцы

Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся к марийцам. Марийцы – еще один финно-угорский народ, который живет на Урале и сохраняет свои древние верования и обычаи. Их национальный костюм очень красочный и богато украшен вышивкой, особенно на рукавах и подолах платьев. Женщины носят длинные рубахи, сарафаны и головные уборы, которые могут быть очень сложными и украшенными монетами.

Мужчины носят рубахи и штаны, а также войлочные шляпы. Марийцы известны своими языческими обрядами и верой в силы природы. Они любят петь песни, танцевать и играть на национальных инструментах, таких как шувыр (волынка) и кюсле (гусли). Марийцы также славятся своими изделиями из дерева и плетением из лозы. (можно включить короткий фрагмент марийской народной музыки.)

Чуваши

И, наконец, давайте познакомимся с чувашами. Чуваши – это тюркский народ, который также живет на Урале и имеет свою самобытную культуру. Их национальный костюм очень яркий и богато украшен вышивкой, особенно на груди и рукавах. Женщины носят длинные белые рубахи, поверх которых надевают кафтаны или жилеты, а на голове – головные уборы, которые сами по себе являются отдельным видом искусства. Это могут быть сложные повязки, украшенные бисером, монетами и перьями, или же высокие, конусообразные шапки, символизирующие статус и семейное положение. Каждый

элемент костюма, от мельчайшей бусинки до широкого пояса, несет в себе глубокий смысл, рассказывая историю рода, верований и традиций. Но культура чувашей – это не только одежда. Это и их уникальный язык, который относится к булгарской группе

тюркских языков, и самобытная музыка с характерными мелодиями и инструментами, и богатый фольклор, полный сказаний, песен и обрядов. Чувашская кухня также заслуживает отдельного внимания – сытная, ароматная, с использованием местных

продуктов и особых способов приготовления. Жизнь чувашей на Урале тесно переплетена с природой, и это отражается во всем – от их ремесел, где часто используются дерево и шерсть, до их праздников, многие из которых связаны с сельскохозяйственным циклом и почитанием природных сил. Они умеют ценить простые радости жизни, сохраняя при этом свою гордость и достоинство. (можно включить короткий фрагмент чувашской народной музыки.)

Вот мы и побывали в разных уголках нашей большой России и увидели, какие разные народы есть у нас. Каждый народ – это как маленькая история, которая рассказывает о том, как люди живут, что они любят и как видят мир вокруг.

На выбор предложить детям нарисовать орнамент костюма одного из народов.

Рефлексия: Ребята с какими народами мы сегодня познакомились?

Что мы узнали?

У каждого народа России есть свои обычаи.

Наш Урал – это настоящая сокровищница культур!

Мы поняли, что Урал – это место, где встречаются разные культуры, и это делает наш край по-настоящему особенным!

Разнообразие – это здорово! Мы увидели, что на Урале живут не только русские, но и множество других народов: башкиры, татары, марийцы, удмурты, коми-пермяки, чуваша, немцы и многие другие. Каждый из них принёс сюда свои уникальные традиции и обычаи.

Язык – это ключ к пониманию. Мы узнали, что у каждого народа есть свой язык. Даже если мы не понимаем всех слов, мы можем почувствовать, как красиво звучат эти языки, и понять, что они помогают людям общаться и передавать свои знания.

Традиции – это наши корни. Мы увидели, как важны для каждого народа их традиции.

Это могут быть праздники, песни, танцы, игры, которые передаются из поколения в поколение. Например, мы узнали про такие интересные праздники, как "Сабантуй" у татар и башкир, или "Пеледыш" у марийцев.

Быт – это отражение жизни. Мы заглянули в прошлое и увидели, как жили люди раньше. Как они строили свои дома, какую одежду носили, что ели. Мы узнали, что у каждого народа были свои

особенности в быту, связанные с их образом жизни и природой вокруг. Например, как жили охотники и рыболовы, или как обустраивали свои жилища земледельцы.

Культура – это душа народа. Мы поняли, что культура – это не только песни и танцы, но и всё, что создаёт народ: его сказки, легенды, ремёсла, искусство. Мы увидели, как красиво украшали свои дома и одежду, как создавали удивительные узоры и орнаменты.

Уважение и дружба – самое главное. Самое важное, что мы вынесли из нашего путешествия – это то, что все народы Урала живут вместе, уважая друг друга и дружа. Это помогает нам строить мирное и счастливое будущее.

Давайте будем уважать все народы нашей России, ведь они делают нашу страну такой уникальной и красивой!

Выставка: В конце занятия организуйте небольшую выставку детских работ, чтобы они могли полюбоваться своими работами и творениями своих друзей.

*Болучевская А.Е.,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №3»,
п.г.т. Шаля*

Методическая разработка занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Разные народы – одна семья»

Тема: «Разные народы – одна семья»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма занятия: комплексное тематическое занятие

Форма организации: подгрупповая или фронтальная (12-15 детей), с элементами групповой работы.

Методы и приемы:

- наглядные (показ презентации/видеоряда, рассматривание карты, предметов (кукол, тканей), иллюстраций);
- словесные (беседа-диалог, художественное слово (стихотворение), пояснения, вопросы поискового характера);
- практические (дидактическая игра «Собери матрёшку», продуктивная деятельность (аппликация/конструирование));
- игровые (игровая мотивация, подвижная игра народов России);
- стимулирующие (похвала, создание ситуации успеха)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (основная); познавательное развитие (ознакомление с многонациональным составом страны, географией); речевое развитие (обогащение словаря, диалог); художественно-эстетическое развитие (восприятие узоров, музыка, аппликация); физическое развитие (подвижная игра, физминутка).

Цель: формирование представлений о многонациональном единстве народов России.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать элементарное представление о России как многонациональной стране;
- познакомить с некоторыми народами (2-3 примера), их костюмами, играми;
- закрепить знания о государственных символах (флаг).

2. Развивающие:

- развивать интерес и уважительное отношение к культуре разных народов;
- развивать связную речь, умение рассуждать и делать выводы;
- развивать мелкую моторику и творческие способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие, чувство общности («мы — вместе»)

Материалы и оборудование: интерактивная доска/экран и ноутбук для презентации (или большой альбом с фотографиями), физическая карта России, флаг России, куклы в национальных костюмах или крупные иллюстрации, аудиозаписи: мелодии народов России, фоновая музыка для творчества, разрезные картинки «Матрёшка» (по количеству детей), материалы для творчества: заготовки силуэтов национальных головных уборов (тюбетейки, кокошники и др.), разноцветные геометрические фигуры (круги, треугольники, полосы) для аппликации, клей, салфетки, атрибуты для подвижной игры (ленточка или платочек).

Этапы	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап	Создание эмоционального настроения через художественное слово и личный опыт детей, подведение к формулировке темы	1. Создание настроения: приглашает детей на ковер полукругом. Включает аудиозапись спокойной инструментальной обработки русской народной мелодии («Ах вы, сени»). 2. Художественное слово: читает стихотворение (например, авторское): «Есть на карте городок, есть и речка, есть лесок. Есть в Москве большой театр, есть на Камчатке вулкан. На Урале — малахит, в Крыму — ласковый зенит. Как огромна и широка наша с вами сторона! А в полях, в селах, в городах кто живет, ребята?» 3. Диалог и мотивация: задаёт цепочку наводящих вопросов: «Правильно, люди. А все ли люди в нашей стране одинаковые? Вспомните, у нас в группе есть Лиза, её мама русская. А есть Амир — его папа говорит дома по-татарски. А кто из вас был на море в Сочи или в Крыму? Там тоже живут россияне, но они могут петь другие песни и готовить другую еду. Как же так получается?». Выслушивает 2-3 ответа детей. 4. Формулировка темы: «Вы правы. Это потому, что в нашей стране очень много разных народов, но страна у нас одна. Сегодня мы поговорим об этом. Тема нашего занятия: "Народов много — страна одна"».	Сосредотачивают внимание на педагоге. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы, опираясь на свой бытовой опыт (поездки). Принимают тему.	Дети мотивированы, тема сформулирована ими совместно с педагогом, создана «точка удивления» — как так, мы разные, но одна страна?
2. Основной этап	Последовательное познание идеи единства в многообразии через картографию,	1. Беседа по карте (3-4 мин): подводит детей к большой настенной карте РФ. «Давайте найдем на карте наш город (отмечает магнитом). А теперь посмотрите, как далеко от нас	Активно участвуют в беседе у карты, показывают места. Собирают пазлы, помогая друг другу. С интересом	Дети получили и конкретные, доступные

	символы, игру и творчество	Камчатка (ставит магнит) или Кавказские горы (ставит магнит). Здесь живут другие народы. Якуты на Севере носят меховую одежду, потому что там холодно. А на солнечном Кавказе танцуют быструю лезгинку. Но все мы, где бы ни жили, подчиняемся одним законам, у нас один главный город — Москва (ставит магнитом звезду), и один флаг на всех (показывает флаг)». 2. Дидактическая игра «Собери матрёшку» (3-4 мин): «А есть у нас один общий символ дружбы — матрёшка. Большая мама-матрёшка обнимает всех сестричек. Ваши картинки рассыпались, давайте соберем каждую свою матрёшку, чтобы они были целыми». Раздает конверты с разрезными картинками (6-8 частей). Помогает, кому трудно. 3. Интерактивное знакомство с народами (4-5 мин): берёт куклу в русском костюме. «Знакомьтесь, это Машенька. Она любит есть блины с маслом, живет в доме с резными наличниками». Ставит её на стол. «А это — Айгюль (кукла в татарском костюме). Она любит сладкую чак-чак и поет песни под аккордеон-гармошку». Ставит рядом. «А это — Няркэ (кукла в одежде из оленьего меха, условно ненка). Она живет в тундре, где олени — главные помощники. А что общего у наших гостей? (Они все улыбаются, они красивые, они из России). Правильно! Они все — россияне!». 4. Физминутка-игра «Юрта» (2-3 мин): «В татарских и башкирских степях раньше жили в юртах — круглых домах. Давайте построим юрты дружбы!». Организует игру по подгруппам, четко дает команды, участвует вместе с детьми.	рассматривают кукол, отвечают на вопросы. С удовольствием играют в подвижную игру, действуют согласованно. Самостоятельно выбирают заготовку и создают узор, ориентируясь на образцы или свою фантазию.	ые образы (карта, куклы, орнаменты). Сформировано представление, что единство не отменяет различий. Развиты навыки командной работы (игра, помощь в мастерской). Закреплена идея, что дружба выражается в конкретных делах (помочь, сделать подарок).
--	-----------------------------------	---	--	--

		5. Творческая мастерская «Узор для дружбы» (5-6 мин): «Наши гости подружились и хотят обменяться подарками. Давайте сделаем для них новые узорные платочки. Машенька любит красные и синие цветы (показывает образец с растительным орнаментом). Айгюль — яркие полосы и треугольники (геометрический орнамент). А Няркэ — узоры, похожие на оленье рога и снежинки (зигзаги, крестики). Выбирайте, кому хотите помочь!». Включает фоном «В гостях у сказки» — сборник мелодий народов России. Напоминает о правилах работы с клеем, оказывает индивидуальную помощь.		
3. Заключительный этап	Обобщение полученных знаний, эмоциональное закрепление темы, рефлексия.	Предлагает детям разместить свои работы на мольберте или доске рядом с куклами. Задаёт рефлексивные вопросы: «Ребята, скажите, пожалуйста, что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей). Правильно, мы живём в большой и сильной стране, где дружат много разных народов. Как вы думаете, что помогает нам всем дружить? (Уважение, добрые слова, общие игры, помощь)». Подводит итог: «Вы сегодня были молодцы! Помогли нашим гостям, играли вместе, и теперь мы точно знаем: Народов много — страна одна! И эта страна — наша с вами Россия!». Предлагает детям взяться за руки в общий круг и сказать хором: «Мы — вместе!».	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы. Участвуют в создании общей выставки работ. Выполняют ритуал единства (круг, общая фраза).	Дети эмоционально прожили тему, сформулировали основные выводы о дружбе и единстве. Положительная самооценка своей деятельности. Сформировано понимание ключевой идеи занятия.

Волкова Татьяна Васильевна,
музыкальный руководитель,
Охулкова Елена Витальевна,
педагог-психолог,
МАДОУ детский сад №46,
МО Ревда

«Россия – наш общий дом»
*Сценарий мероприятия,
посвященного открытию Года единства народов России
(старший дошкольный возраст)*
Аннотация

Название работы: Сценарий мероприятия «Россия – наш общий дом», посвященного открытию Года единства народов России.

Форма работы: тематический досуг.

Объект изложения: мероприятие, посвященное открытию Года единства народов России

Данное мероприятие нацелено на формирование представлений о многообразии народов России и единстве российского государства, воспитание чувства патриотизма у детей.

Тематический досуг предназначен для детей старшего дошкольного возраста, адресован воспитателям, музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования.

Оборудование: проектор, ноутбук, музыкальный центр, фотозона к Году Единства народов России.

Место проведения - музыкальный зал, либо групповое помещение.

Введение

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами, педагогами, цель - создать условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В современном обществе, где материальные ценности часто превалируют над духовными, воспитание патриотизма у дошкольников приобретает особую значимость. Формирование у детей любви и уважения к Родине способствует развитию нравственно здорового и жизнеспособного общества. Дошкольники обладают высокой эмоциональностью, любознательностью и готовностью к сопереживанию. В этот период их жизни происходит становление личностных ориентиров, что делает возможным наиболее эффективное проведение воспитательной работы.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, родной земле, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к России, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Цель: формирование представлений о многообразии народов России и единстве российского государства.

Задачи мероприятия:

- ☐ обогатить представления дошкольников о том, что Россия — многонациональная страна;
- ☐ познакомить детей с культурой разных народов, сформировать уважительное отношение к их культурному наследию;
- ☐ формировать у детей гражданскую идентичность — помочь им понять, что они часть большой общности;

□ воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

Новизна методической разработки для такого мероприятия заключается в интеграции современных подходов, технологий и концепций, направленных на укрепление межнационального согласия и культурного многообразия в российском обществе.

**Торжественный сценарий открытия
Года единства народов России «Россия на общий дом».**

Ведущий: 2026 год в России объявлен Годом единства народов! Это время, когда мы вновь обращаемся к нашим корням, к нашей общей истории, к тем ценностям, которые делают нас единой и великой страной. Добро пожаловать на торжество, посвящённое открытию Года единства народов России! Этот год призван укрепить дружбу и взаимопонимание между всеми, кто считает Россию своим домом. Россия — это огромная семья, где живут рядом русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты, калмыки и многие другие народы. У каждого — свой язык, свои обычаи, своя музыка. Но всех нас объединяет одна Родина, одна история и одно будущее.

(Выходят Девочка и Мальчик):

Девочка:

Когда торжественно играет Гимн Российский,
Когда стучат взволнованно сердца,
Едины все: родной, чужой и близкий,
И нет России ни предела, ни конца.

Мальчик:

В России дружба разных народов —
Наследство наших дедов и отцов.
Здесь каждый важен, каждый нужен,
И каждый на помощь прийти готов.

Ведущий: Прошу всех встать! Звучит гимн РФ.

♪ **Гимн Российской Федерации**

<http://www.flag.kremlin.ru/anthem/>

Ведущий: Сегодня мы открываем новую страницу в нашей общей истории, год, который станет символом нашей сплоченности, дружбы и взаимопонимания.

♪ **Песня «Единство народов – это наша сила» О. Махазён (исполняют дети подготовительных групп)**

<https://cloud.mail.ru/public/zsBS/9T6BFu5JZ>

Ведущий: Танцевальное искусство отражает богатство традиций и уникальность каждой национальности, живущей в России. Предлагаем вашему вниманию «Марийский танец», который исполнят ребята подготовительной группы №2.

♪ **«Марийский танец»**

<https://pinkamuz.pro/search/танец%20марийский>

Выходят 2 ребенка

Ребенок 1:

Живут в России разные
Народы с давних пор,
Одним — тайга по нраву,
Другим — степной простор.
Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.

Ребенок 2:

Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы, друзья,
Россией зовётся наш общий дом,
Пусть будет уютно каждому в нём!

Ведущий: А сейчас предлагаем послушать стихотворение на татарском языке, его расскажут дети старшей группы.

Укырга өйрән
Аю күзлеген кигән,
Алдына куйган китап.
Бигерәк кызык язганнар дип,
Укып утыра, мактап.
Ә син укый беләсеңме?
Белмәсәң, тизерәк өйрән.
Китап яраткан кеше
Һәрчак булыр белемле.

Ведущий: В этом стихотворении говорится о том, что любовь к книгам, делает человека более образованным и развитым.

А сейчас немного отвлечёмся и вспомним любимых персонажей русской народной сказки. Вы узнаете знакомые лица и почувствуете очарование родного фольклора в другом звучании. Русская народная сказка «Репка» на якутском языке.

<https://yandex.ru/video/preview/6747065525873884108>

Ведущий: Где бы мы ни были, с какими бы народами ни встречались, нас неизменно будет притягивать наша Родина — Россия, её культура, традиции и язык. Русская народная мудрость отражается в разнообразных жанрах: сказках, песнях, загадках и обрядах. Каждый из них уникален и по-своему красив. Красота проявляется в самобытности и простоте, а также в передаче важных жизненных ценностей — любви, семьи, труда и родины.

Ведущий: Приглашаем студию «Карамелька» с хороводной песней «По малину в сад пойдем». Эта композиция наполнена теплом и любовью к родине, отражающей красоту русского народного творчества.

♪ Песня «По малину в сад пойдем».

<https://forum.d-seminar.ru/threads/po-malinu-v-sad-poidem-a-filippenko-t-volginoi-noty-slova.4554/>

Ведущая: Сегодня мы начинаем Год единства народов с большим вдохновением и уверенностью в светлое будущее. Пусть этот год принесет новые знания, добрые дела и крепкую дружбу!

«Если народ един, он непобедим» - говорит русская пословица.

«Әгәр халык бердәм икән, ул җиңелмәс» - звучит она из уст татар.

«Әгәр халык берзәм булһа, ул еңелеүһез» - повторяют ее башкиры.

«Хэрбээ арад ганса нэгэн байбал, тэрэ диилдэхэгүй» - говорят буряты.

«Войтыр кө өти, сійө вермытөм» - подтверждают ее народы коми.

Все народы говорят об одном!

Объявляем год Единства народов России открытым!

♪ Песня «Мы Единое Целое» (исполняют все дети и педагоги)

<https://forum.d-seminar.ru/threads/my-yedinoye-tselo-ye-ansambl-kaleidoskop.27970/>

Ведущий: Пусть этот год станет временем радости, мира и гармонии! Спасибо всем участникам и зрителям за тёплый приём и искреннее внимание! Давайте сохраним в сердцах дух нашего единения и вернёмся сюда снова, полные вдохновения и любви друг к другу

*Гимазова С.Р.,
воспитатель МАОУ «Азигуловская школа
им. Героя Советского Союза Н. Х. Хазипова»,
с. Азигулово, Артинский район,
Свердловская область*

**Сценарий развлечения в разновозрастной группе 3-7 лет,
посвящённый Дню народного единства «Карусель дружбы»**

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о дружбе, взаимопомощи и единстве многонационального народа России через игровую, творческую и двигательную деятельность в атмосфере праздника и сотрудничества.

Задачи:

Образовательные (познавательные):

1. Дать элементарное представление о Дне народного единства как празднике дружбы и согласия.
2. Познакомить с разнообразием культур народов России через их игры, музыку, элементы костюмов или орнаментов.
3. Обогащать словарный запас детей словами: «единство», «дружба», «согласие», «вместе», «мир».

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки: умение договариваться, работать в команде, помогать друг другу.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость через восприятие народной музыки, совместных действий.
3. Развивать крупную и мелкую моторику, координацию в подвижных играх и творческих мастерских.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам, независимо от их национальности и особенностей.
2. Воспитывать чувство сопричастности к большой стране, гордости за свою Родину.
3. Формировать основы толерантности и гостеприимства.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Предварительная работа: беседа о России, о народах проживающих на нашей территории, разучивание стихов о Родине, знакомство с танцами и играми народов России.

Материал и оборудование:

1. Презентация "Наша великая родина - Россия!";
2. Музыкальное сопровождение: гимн РФ.
3. Зонтик с ленточками - карусель;
3. Лошадки-2 шт.;
4. Тубетейка.;
5. Флажки России.

Это интерактивное путешествие-игра по нескольким «станциям – республикам», где каждая группа (или разновозрастные команды) проводят 3-5 минут, а затем «крутятся в каруселе» и переходят на следующую республику по кругу. Это символизирует единство и движение вместе.

Ход развлечения

Дети одеты в разные национальные костюмы. Под песню «У моей России » дети заходят в зал и проходят на свои места.

1. Выход

Ведущий: Внимание, внимание!

Наш праздник начинается

Разный народ к нам в зал приглашается

Кто знает, какой праздник в ноябре бывает?

Тот проходит, не стесняется

И все друг другу улыбаются.

Ведущий: Праздник, праздник, праздник, ноября

Отмечает, вся наша страна

Вместе с детьми: Все народности приглашаем

День Единства отмечаем

Ведущий: Дружат люди всей земли

Дружим мы, дружим я и ты

Все вместе: Собрались здесь все друзья

В День народного единства.

Ведущий: А вы знаете, ребята! Есть у русского народа карусель большая

Яркая, веселая, просто заводная

В руки мы возьмемся

И играть начнем.

Ведущий: В Карусели – раскрутились

И в России очутились!

На каком языке мы с вами разговариваем? Как здороваемся? Исполним мы русскую народную плясовую.

2. Карусель барыня

Ведущий: Дружно вместе покружите,

ручки дружно поднимите

И друг другу помашите.

Теперь звонко засмеялись

В Мари – Эл все оказались.

(здороваются на марийском языке «Поро кече! Добрый день»

(Дети исполняют марийский танец)

3. Марийский танец

Ведущий: Дружно вместе покружились,

В Таджикистане очутились!

(выходят дети таджикской национальности, здороваются на таджикском языке)

Ведущий: Любят в Таджикистане красиво танцевать и весело играть.

4. Таджикский танец. Дети танцуют вместе.

Ведущий: Карусель-то раскрутилась

А мы в Башкирии очутились

(ребята Башкиры здороваются _ Хаумы хыз - Здравствуйте)

5. Башкирский танец

Ведущий: Снова ребят мы приглашаем

В башкирскую игру все вместе поиграем.

Игра: «Скачки на конях»

Ведущий: В Карусели –раскрутились

И в Татарстане очутились!

А мы с вами живем в татарском селе Азигулово, и разговариваем мы на родном татарском языке.

(здороваются на татарском языке, Исэнмесез!

- Здравствуйте! и исполняют татарский танец)

6. Татарский танец

Ведущий: Очень веселый наш татарский народ

В игры поиграть нас всех зовет.

7. Татарская музыкальная игры «Тубэтэй»

Ведущий: Вот в карусели поиграли

Разные народы сегодня повстречали

Русские, марийцы, таджики, татары и башкиры,

В России на земле родной

Все живут большой семьей.

Ведущий: Выходи скорей народ

Дружбы карусель нас ждет.

8. Танец –флешмоб с флажками.

В конце хором говорят:

Будем дружно в мире жить.

Будем дружкой дорожить!

*Горецкая С.Н., Ганьжина К.А., воспитатели
МАДОУ «ЦРР - Детский сад №13»
Пермский край, г. Кунгур*

**Сценарий семейной викторины «Мы - едины, мы - непобедимы!»,
посвящённой 80-летию Победы в подготовительной группе**

Цель: Закрепление знаний о ВОВ, развивать умение работать в команде, воспитывать у детей чувства благодарности, гордости за своих дедов и прадедов, погибших в Великой Отечественной Войне.

Задачи:

- познакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- поддерживать познавательный интерес к истории своей страны; прививать любовь к Родине, гордость за нее; активно поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности; формировать представления о письмах – треугольниках военных лет;
- сформировать практические навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;
- вызвать интерес к предстоящей деятельности, используя различные приемы;
- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, чувство гордости и уважения к ветеранам и труженикам тыла.

Ход викторины:

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать всех вас в нашем детском саду! Сегодня мы проводим викторину, посвященную 80-летию Дня Великой Победы. В нашей викторине я предлагаю принять участие детям и их родителям. Викторина будет включать в себя конкурсы, загадки, творческие задания.

С чего начинается Родина! Да вы правы, семья, родной дом, улица, город, страна...-все это наша Родина.

Стихотворение «Россия, Россия, Россия» В. Гудимов -Лев П.

(Звучит запись, сделанная в 1941 г. советским диктором Ю.Б. Левитаном, с объявлением о начале войны)

Ведущий:

– Запись, которую вы сейчас слышали, сделана 80 лет назад. Именно голос известного советского диктора Юрия Борисовича Левитана слышали люди 22 июня 1941 года. Именно из этого сообщения все узнали, что началась война. Война началась в мирное воскресное утро, когда люди еще беззаботно спали... Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесящая много горя и страданий нашему народу, которая унесла более 27 миллионов жизней. На этой войне под взрывами снарядов погибли не только взрослые, но и дети. 27 миллионов человек – солдат и мирных жителей. Знаете, ребята, как это много?! Представьте, если бы каждого погибшего почтили минутой молчания,

страна погрузилась бы в тишину на 40 лет! Давайте, почтим минутой молчания всех погибших в ВОВ! Прошу всех встать. Великая Отечественная война стала одним из самых тяжелых испытаний, которые выпали на долю советского народа. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражения. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов – защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Есть память, которой не будет конца! В последние годы в это время, незадолго до 9 Мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черные ленточки. Зачем они нужны? Что они означают?

Ведущий: такая двухцветная лента называется георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России.

(демонстрируется крупное изображение современного ордена)

Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

Дети тянут листочки с номерами. Мы приветствуем две команды

Команда: «Дети счастья»

Девиз: «Команда наша «Дети счастья»,

Мы так зовемся не напрасно!

Мы дети наших великих предков,

Что одержали в бою победу!».

Команда: «Победа»

Девиз: «Мы команда, мы зовемся «Победа»,

В нас хранится сила всего света!

Мы всегда стремимся к миру,

Мы хотим, чтобы край был счастливым!»

Желаем вам, ребята, успехов и победы! За победу в конкурсе команда будет получать звездочку. Чья команда больше соберет звездочек, та команда и победила.

Итак, мы начинаем нашу викторину, в которой участвуют две команды «Дети счастья» и «Победа» (команда родителей и детей), тянем жребий и зарабатываем звезды.

Разминка. Каждой команде по 4 вопроса, отвечаем не раздумывая.

1. Что обозначают цвета георгиевской ленты? (дым и пламя, является личной доблестью солдата)
2. Победу в какой войне мы празднуем 9 мая? (ВОВ)

3. Когда началась ВОВ? (22 июня)
4. Сколько лет продолжалась ВОВ? (4 года)
5. Какое оружие называется красивым женским именем? (Катюша)
6. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну? (ветераны)
7. Как можно узнать ветерана? (пожилой человек с орденами на груди)
8. Как называлась наша страна, в то время? (СССР)

Вопрос для родителей. Какой из городов отстоял блокаду 900 дней? (Ленинград)

Вопрос для детей. В России много городов, жители которых отстояли свой город и не отдали в руки врагу. Назовите Города-Герои (Орел, Ленинград, Севастополь, Новороссийск, Москва, Тула, Смоленск, Керчь, Брест)

Стихотворение «Не забудет наш народ доблесть русских воевод»- Вова П.

1.Музыкальный конкурс для родителей. Ответить на вопрос надо строчкой из песни.

1. Сколько человек было в экипаже...машины боевой? («Три танкиста – три веселых друга»)
2. Что собирала молдаванка в соседнем саду? («Там смуглянка-молдаванка собирает виноград»)
3. Какой бой самый трудный? («Последний бой, он трудный самый»)
4. Про кого распевала песню девушка на высоком крутом берегу? (Про степного сизого орла, про того, которого любила, про того, чьи письма берегла)
5. В какой песне есть название головного убора? (Синий платочек)
6. В какой песне звучат слова, когда любимая стоит у детской кровати? (Тёмная ночь)

Команды зарабатывают по звезде.

2.Конкурс «Разрезные картинки» В войне принимали участие разные виды Вооруженных сил. Нужно выполнить задание «Секретное донесение» и отгадать, к какому виду войск он относится.

Военно-морской флот (на море и воде)

Военно-воздушные силы (в небе и в воздухе)

Пехота. Сухопутные войска (на суше и земле)

Родители, какие рода войск существуют в Российской армии? (Сухопутные войска-Танковые, Мотострелковые, Артиллерия; ВВС-Авиация, Зенитно-Ракетные войска; Военно-морской флот-подводные силы...(звёздочки)

Дети, скоро наши мальчики пойдут служить в армию или выберут военную профессию, какие военные профессии вы знаете? (десантник, танкист, летчик, моряк, военный врач, пограничник, снайпер, связист, сапер, радист)

3. Конкурс «Конкурс капитанов».

Команда «Победа»

1. Как называется праздничный проход всех групп и родов войск по Красной площади? (парад)
2. Город-герой, крепость, первая принявшая на себя удар немецко-фашистских захватчиков. (Брест).
3. Назовите высшее воинское звание? (Маршал)
4. Рядовой, Герой Советского Союза, закрывший своим телом амбразуру вражеского дзота. (А. Матросов).
5. Какое оружие называется женским именем? («Катюша».)

Команда «Дети счастья»

1. Сколько лет длилась Великая Отечественная Война? (4 года).
2. Назовите легендарный город-герой моряков? (Севастополь).
3. Государственная награда за заслуги перед Родиной. (Медаль.)
4. Летчик, герой Советского Союза, совершивший воздушный таран. (Н. Гастелло.)
5. Зимняя верхняя одежда солдат? (Шинель).

4. Конкурс «Ловкие саперы»

Инвентарь :по 2 корзины и по 10 мешочков с песком для каждой команды .

Дети каждой команды становятся друг за другом . Перед первым участником стоит корзина с мешочками , вторая пустая корзина находится за последним участником команды.

Задание : по цепочке передать «боеприпасы» сначала из первой корзины во вторую , затем обратно.

5.Конкурс «Шифровка».

Командам раздаются карточки со словами, нужно из слов составить пословицу.

- 1.Один в поле не воин. Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.
- 2.Сам пропадай, а товарища выручай. Дружно за мир стоять - войне не бывать.

6. Конкурс «Не расскажем ,а покажем» (родитель и ребёнок изображают)

Тяжело солдату в бою, пограничнику на заставе, медсестре в госпитале:

1 команде: *Пограничник с собакой, Военную медсестру, Лётчики.*

2 команде: *Разведчик ползёт с задания, Парашютисты, Награждение.*

Подведение итогов викторины.

В конверте лежат буквы, из которых нужно составить слово «ПОБЕДА».

Дети строятся в одну линию, составляют слово.

Стихотворение «День Единства»-Никита Б.

Стихотворение «Братство»- Мирослава Х.

Ребята, пока жюри подводит итоги, мы с вами поиграем в игру«Продолжи пословицу»

- - Родина-мать - надо её... (защищать).
- - Один в поле ... (не воин).
- - За край родной иди бесстрашно... (в бой).
- - Человек без Родины как... (соловей без песни).
- - Когда народ един - он... (непобедим).

Ребята, отгадайте загадки:

- «Под водой железный кит не спит, не до снов киту, днём и ночью на посту.» (*Подводная лодка*)
- «На машине катается. Внезапно появляется, больно кусается. Женским именем

называется.» (*Катюша*)

- «Перевернутый котелок голову бойцу защитить помог.» (*Каска*)
- «Своих глаз нет, а врагов видеть помогает.» (*Бинокль*)

Мастер-класс «Письмо солдату»

До войны нашу страну называли самой читающей в мире. В войну она стала - самой пишущей. За четыре года Великой Отечественной почтальоны доставили адресатам 10,7 миллиарда писем.

Треугольников, открыток, секреток...

Десять миллиардов семьсот миллионов!

Десять миллиардов семьсот миллионов писем войны. Поднимись этот треугольный клин в небо - в небе не осталось бы просвета.

Только боль.

И только любовь.

Письма с фронта хранятся во многих семьях, как настоящие реликвии. Солдатские письма – это свидетели войны и они не могут оставить равнодушными людей любого возраста.

Мы с вами знаем о Великой Отечественной войне по книгам, фильмам, рассказам ещё оставшихся в живых участников сражений. Узнать о событиях тех лет, о человеческих судьбах мы можем и по письмам, хранящихся в семьях, музеях.

Ежедневно уходили на фронт тысячи писем. За месяц в Красную Армию доставлялось около 70 млн. писем. Дома солдат ждали матери, жёны, дети. Это они писали на фронт письма и с нетерпением ждали весточки с фронта. Большое значение имели письма родных на фронт. Они поднимали боевой дух солдат.

Из писем можно было узнать о фронтовых буднях, чем занимались солдаты в момент затишья перед боем.

У каждого треугольника своя история: счастливая или печальная. Письма складывались простым треугольником, потому что не хватало конвертов. Такую форму письма придумали находчивые воины.

Сколько бы лет ни прошло, как бы не изменился мир, пока мы живы, мы не должны забывать о событиях Великой Отечественной войны, принёсшей столько горя. Солдатские треугольники, как осколки снарядов, бережат раны фронтовиков, напоминают молодым: без этих писем тоже не было бы победы. Они – тот мостик, который связывает нас, живущих в начале XXI века, с теми, кто выстоял в суровых испытаниях Великой Отечественной войны. Сегодня мы с вами научимся складывать письмо-треугольник, украсим его. А в нём мы напишем слова благодарности и пожелания дорогим нашим солдатам, которые принимают участие в Специальной военной операции.

Практическая часть

Первым делом мы должны сложить наше письмо в виде уголка. Для этого лист формата А4 (крафт-бумаги) располагаем перед собой вертикально, а затем правый верхний угол загибаем в левую сторону. После этого верхний уголок отогнем вправо и вниз. Так мы наметили треугольную форму будущего письма. В нижней части необходимо загнуть уголки слева и справа. После этого нижнюю часть загнем вверх. Затем эту загнутую часть необходимо заправить внутрь конвертика. Займемся оформлением нашего письма-открытки.

Награждение участников викторины (памятные значки –детям, и благодарности за участие-родителям)

Молодцы, ребята! Вы показали хорошие знания о Великой Отечественной войне.

Мы живем в мирное время, но помним и не забываем героев, которые погибли, защищая нас. Давайте будем радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живем.

Стихотворение «Любите Россию!»-Анна З.

*Дубакова Е.В., музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск,
Свердловская область*

Сценарий праздничного концерта «Хоровод дружбы»

Цель: Формирование патриотического сознания, уважение к культурному многообразию народов России, воспитание чувства единения и взаимопонимания среди воспитанников.

Задачи:

1. Развитие интереса к истории своей Родины.
2. Воспитание чувства любви и уважения к своему народу, другим культурам, развитие доброжелательного отношения к окружающим.
3. Создание условий для развития творческих способностей детей посредством музыкального творчества.

Ход мероприятия

Ведущая: 4 ноября вся Россия отмечает День народного единства.

В этот праздничный день мы собрались с вами здесь на праздник «Хоровод дружбы». Мы живём в удивительной стране, которую населяют люди разных национальностей. У каждого народа есть свои традиции и обычаи, замечательные песни и танцы.

Хоровод мы заведем,

Песню русскую споем.

Исполнение русского народного хоровода «Земелюшка-чернозем»

Ребенок: Живут в России разные

Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву,

Другим степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд,

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один рыбак с рожденья,

Другой оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим милей весна

А Родина – Россия

У нас у всех одна!

Ребенок: Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,

Где люди все — одна семья,

Куда ни глянь — кругом друзья.

Танец «Хоровод дружбы»

Ребенок: Ромашка на поле росла
и колокольчик к себе позвала.
Он ландыш нежный пригласил
И василечек не забыл...
Цветок к цветку и к стебельку,
Окрепил вместе на лугу.
Букет расцвел назло ветрам,
Вот поучиться бы и нам.
Так крепнуть и так процветать,
Все лучшее на ус мотать.
Всем нам в единстве, в дружбе жить,
В Россию верить и любить!

Песня «У моей России»

Ребенок: В нашей стране народов много,
Мы все — один большой народ!
У нас у всех — одна дорога,
И к дружбе нас одна ведет!
Ребенок: Мы за одно, и мы едины,
Мы прославляем мир и лад,
Мы вместе, мы непобедимы,
И нет для нас пути назад!
Ребенок: Велик народ, когда народ единый!
Когда мы вместе — мы во всём сильны,
И для врага страна непобедима.
Народ России — гордость для страны!
Поздравим с Днем народного единства
Всех жителей земли своей родной.
Пусть славится страна народной мыслью,
Ведь целью все мы связаны одной!
Желаем процветать и развиваться.
Прославим Родину искусством и трудом!
Пусть мир не перестанет удивляться
Единству русскому. Единством мы живем!

Татарский танец «Дуслар бию»

Ребенок: Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.
Ребенок: Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

Марийская песня «Кукареку»

Ребенок: В огромной стране, что зовется Россией,
Смешалось немало народов, людей,
Но в том-то и есть ее мощь, ее сила,

Что важно единство желаний, идей!

Ребенок: Мы все сплочены, но понятно, что братство
В масштабах страны не семья, не родство.
Но коль досконально во всём разобраться,
Мы все — человеки — одно естество:

Ребенок: Мечтаем о будущем — мирном, достойном,
Достатке, безоблачном счастье детей.

И нам ни к чему передраги и войны —
Мы братья по духу всех вер и мастей.

Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Ведущая: Уважаемые гости и участники нашего праздничного концерта, наш праздник подходит к концу. Мы благодарим всех участников нашего хора и дружки и приглашаем гостей попробовать национальные блюда, представленные у нас на празднике.

Дегустация национальных блюд

*Другова С.Л., воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимского муниципального округа*

Тематическое занятие на тему: «Традиции народов малой Родины»

Цель: формирование у детей представлений о культурных традициях народов малой Родины, воспитывать уважение к обычаям и культуре разных народов.

Задачи:

- познакомить детей с традициями русских, татар, башкир, марийцев;
- расширить кругозор детей через рассказы о праздниках, еде, быте разных народов;
- развивать интерес к культуре народов России через игровую и познавательную деятельность;
- воспитывать уважение и доброжелательное отношение к людям других национальностей.

Возраст детей: старшая группа (5 - 6 лет)

Материалы:

- иллюстрации/картинки с изображением традиционной одежды, жилищ, еды, праздников четырех народов;
- куклы в национальных костюмах;
- макеты (или изображения) юрты, татарской избы, русского дома, марийской избы;
- аудиозаписи народной музыки;

Ход занятия

Вступление

- Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по нашей малой Родине.
- В нашей стране живёт много народов. Они могут говорить на разных языках, носить разную одежду, есть разную еду. Но всех их объединяет любовь к своей культуре, к своей семье, к своей Родине. Каждый народ бережно хранит свои традиции. А что такое традиции? (Ответы детей.)
- Правильно! Традиции - это то, что люди делают из поколения в поколение: как празднуют, как готовят еду, как одеваются, какие у них есть обычаи.

- Сегодня мы узнаем о традициях народов малой Родины: русских, татар, башкир, марийцев.
- Отправляемся в гости к народам нашей малой Родины.

Основная часть

Первые нас встречает русский народ. Русские - самый многочисленный народ в нашей стране. Они говорят на русском языке.

Раньше люди жили в деревянных домах. Окна в избе были резными, расписными, служили не только украшением, но и защищали от солнца и ветра. В доме была одна комната - горница, она была и кухней, и спальней. Здесь находились деревянные предметы быта - стол, лавки, полки для посуды. Главное в избе - печь. Она кормила всю семью, обогревала избу, на ней спали младшие дети и старики, сушили одежду и. В русской печи пекли блины, хлеб, пироги.

Сделаем кинезиологическое упражнение «Мама нам печет блины»

Русский народ издавна славен гостеприимством. Например, гостей встречали караваем хлеба, на который ставили солонку с солью. Гость должен был отломить кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть - это знак уважения.

Любит русский народ народное гулянье. По традиции водили хороводы, пели песни, играли в русские народные игры. Например, в праздники Ивана Купала, Новый год, Масленицу.

Послушаем русскую народную музыку.

Главной чертой русского народа является чаепитие. Стол накрывали скатертью, на середину ставили самовар - символ семейного очага, уюта, дружеского общения. В старину чай готовили из трав: плодов шиповника, цветов липы, листьев смородины и малины.

Сейчас мы с вами поиграем в русскую народную игру «Гори ясно».

(Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке. Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком. Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми).

Играющие хором поют считалочку: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло, раз, два, три!» На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его. Сейчас отправляемся к башкирам.

Традиционное жилище - войлочная юрта со сборным решётчатым каркасом. Такие жилища легко разбирались, если следовало сменить место стоянки. Посреди юрты находился очаг, вместо мебели на полу лежали коврики и подушки. Юрта с помощью занавески делилась на две части: мужскую и женскую. В мужской принимали гостей, хранили оружие, седла, праздничную одежду. На женской половине находилась спальня и кухня.

Башкиры считаются отзывчивым, добрым, щедрым народом. Например, если женщине в селе нужна помощь, к ней тут же приходят соседки.

Праздники. Например, Сабантуй - праздник плуга, который обозначает завершение весенних работ в поле. Во время него проводятся традиционные песни, обряды и танцы, а также шуточные соревнования по борьбе, бегу в мешках.

Традиция хранить всё самое лучшее. Дорогие и старинные изделия хранились в сундуке и передавались детям и внукам из поколения в поколение.

Башкирские музыкальные инструменты. Например, курай - по форме напоминает дудку, делают из стебля растения, который в народе так и называется дудник. Кубыз - небольшой башкирский национальный музыкальный инструмент, представляет собой металлическую дугу с язычком посередине.

Послушаем как звучит курай.

Поиграем в башкирскую народную игру «Липкие пеньки»

(Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные игроки становятся пеньками (пеньки не должны вставать с мест). Нас встречают татары.

Татары живут, в основном, в Республике Татарстан. Они говорят на татарском языке. У татар вежливо здороваются: «Исәнмесез!» — это значит «Здравствуйте!»

В семье принято уважать старших, помогать родителям, ухаживать за младшими.

Традиционное жилище татар — срубная изба, отгороженная от улицы забором.

Татары очень гостеприимные, у них есть традиция: угощать гостей чак-чаком — это сладкое блюдо из теста с мёдом. Гостей было принято не только угощать, но и одаривать подарками. Традиционная еда: суп с лапшой, лепёшки-кабатма, блины-киймак, пироги с начинкой — бялиш.

Семейные обряды проводятся по мере надобности, в соответствии с происшедшими в семье изменениями: рождение детей, заключение брачных союзов и других ритуалов.

Традиционные праздники - сабантуй («праздник плуга») — старинный праздник татар, посвящённый труду на земле, отмечает окончание весенних полевых работ. Определённой даты у праздника нет — каждое село, город или община татар ежегодно выбирают наиболее удобную дату и обязательно приглашают на праздник гостей, друзей и родственников. На этом празднике мужчины и юноши состязаются в беге, прыжках, национальной борьбе и конных скачках.

Байрам («Возрождение света») — древний татарский праздник, день зимнего солнцестояния. Празднуется 21–22 декабря. Праздник символизирует торжество жизни и пробуждение солнца.

Поиграем в башкирскую народную игру «Липкие пеньки»

(На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят слова: мы умеем быстро бегать. Любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять. Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу).

Отправляемся к марийцам в гости.

Марийский народ говорит на марийском языке

Жилище - срубная изба с двускатной крышей, двухраздельная (изба-сени) или трёхраздельная (изба-сени-клеть, изба-сени-изба). В летнее время марийцы переходили жить в летнюю кухню (кудо) - срубную постройку с земляным полом, без потолка, с двускатной или односкатной крышей, в которой оставались щели для выхода дыма.

Марийский народ талантлив, изобретателен, славился своими мастерами-умельцами.

Мальчиков с ранних лет обучали ремесленному делу – умению плести лапти, помогать отцу во всех хозяйских делах. Одним из самых любимых занятий женщин и девушек было вышивание. Мастерство девушки оценивалось её вышивкой, и поэтому все маленькие девочки хотели научиться хорошо вышивать. Основными ремеслами марийцев были – корзиноплетение,

Очень ценилось в старину умение играть на национальных музыкальных инструментах.

Прежде ни один праздник, ни одно важное в жизни марийской деревни событие не обходилось без гусяра. Он был самым желанным гостем на праздниках, свадьбах.

Считалось, что каждая девушка должна уметь играть на гусях. «Плоха та девушка, что не умеет играть на гусях» - говорят марийцы.

У марийского народа, как и у других народов много национальных блюд. Это «Коман мелна» – многослойные блины, «Подкогыльо» – вареники с начинкой из мяса или творога,

«Лашка» - суп с клецками и другие.

У марийского народа много разных праздников, обрядов. Особым колоритом выделяется свадьба с её песнями, танцами, плясками. А звучат на ней марийские народные инструменты: гусли, волынка, свирель, гармонь и другие. А также такие праздники, как «Агавайрем» - праздник пашни и «Угинде» - праздник урожая.

На празднике не только поют и танцуют, но и играют. В играх много юмора, шуток, задора. Часто они сопровождаются считалками, потешками, жеребьёвками. Испокон веков в подвижных играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои.

Поиграем в подвижную игру «Бой петухов».

(Игроки сговариваются, подбирая себе в пару соперника по силам и росту, и таким образом делятся на две команды. Команды выстраиваются в две шеренги, одна против другой на расстоянии 1 м, причем соперники из каждой пары стоят друг перед другом. Каждый захватывает ногу, согнутую в колене за спиной двумя руками. По сигналу соперники из каждой пары сближаются и начинают толкать друг друга плечом, прыгая на одной ноге. Кому удастся вывести своего соперника из равновесия (соперник встал на обе ноги), тот получает очко. И эта пара выходит из игры. Побеждает команда, получившая наибольшее количество очков).

Заключение

- Мы сегодня узнали, что традиции - это то, что делает каждый народ особенным. Кто-то встречает гостей блинами, кто-то - чак-чаком, кто-то плетёт корзины, а кто-то играет на курае.

- Но всех нас объединяет добро, уважение к старшим и любовь к своей малой Родине.

- Какой народ вам запомнился?

- Какие традиции вам понравились?

*Зайцева Юлия Викторовна, воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»*

Методическая разработка мероприятия «Народов много — страна одна»

Цель занятия: воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию народов нашей Родины.

Задачи:

-Формирование представлений детей о разных народах России, особенностях их культуры, быта, традиций.

-Развитие интереса к истории и культуре своего народа и народов, проживающих рядом.

-Воспитание чувства гордости за свою страну, уважение к другим культурам.

-Активизация познавательной активности дошкольников.

Возраст участников: старшая группа детского сада (5-6 лет).

Продолжительность: 45 минут.

Материалы и оборудование:

Фотографии или иллюстрации национальных костюмов, жилищ, предметов быта разных народов России.

Карта России с изображением мест проживания отдельных этнических групп.

Аудиозаписи народной музыки разных регионов России.

Национальные угощения и напитки (например, чай, пирожки, национальные сладости).

Декоративные элементы интерьера для оформления зала (ковры, ткани, украшения, предметы быта).

План занятия

I. Организационный этап (5 мин)

Приветствие детей. Создание эмоционального настроя. Постановка цели занятия.
Педагог: Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по нашей большой и красивой стране — России. У нас живет много разных народов, каждый из которых имеет свои особенности, обычаи и традиции. Мы узнаем, как живут разные народы, познакомимся с их культурой и традициями.

II. Основная часть (30 мин)

1. Путешествие по карте России (8 мин)

Детям показывают карту России и знакомят с основными регионами, где проживают представители разных народов (русские, татары, башкиры, чуваша, чукчи, эвенки и др.). Показываются фотографии представителей каждого народа в традиционных одеждах, демонстрируются особенности их жилищ и бытовых предметов.

Вопросы детям: Как называется наша страна? Какие народы вы знаете?

2. Музыкальное знакомство (5 мин)

Прослушивание народных мелодий разных народов России (русская песня, татарская мелодия, бурятская музыка). Дети называют понравившиеся композиции и пытаются определить, какому народу принадлежит та или иная музыкальная традиция.

Задания: Повторение ритма ладошками, подпевание вместе с педагогом.

3. Игра-путешествие «Кто, что ест?» (5 мин)

Дети делятся на группы, каждая группа получает карточку с названием национального блюда (блины, кумыс, пельмени, шаньги, борщ и др.) Задача каждой команды — рассказать, какой народ употребляет данное блюдо и назвать свое любимое лакомство.
Пример задания: Группа получила карточку «борщ». Они отвечают: «Борщ едят русские».

4. Хороводы и танцы (5 мин)

Организация совместного хоровода под музыку русских народных песен («Калинка-малинка»). Затем показывается фрагмент танца другого народа (например, татарского танца), дети повторяют движения вслед за воспитателем.

Упражнения: Танцевальные шаги, кружение вокруг себя, хлопки в такт музыке.

5. Оформление выставки «Национальные костюмы» (7 мин)

Демонстрация элементов национальной одежды, обсуждение особенностей украшений, тканей, цветовой гаммы. Можно организовать небольшую выставку фотографий и нарядов.

Обсуждение: Почему одежда разных народов отличается друг от друга? Что общего в традиционной одежде всех народов?

III. Заключительная часть (10 мин)

Подведение итогов путешествия, закрепление материала. Подготовка коллективного творчества: создание аппликаций «Дружба народов» с использованием символики и орнаментов разных народов.

Итоговые вопросы: О каких народах узнали сегодня? Чем запомнилось занятие? Чему научились?

Закончить мероприятие чаепитием с национальными блюдами и напитками.

Оценка результатов

Оцениваются активность детей, уровень понимания нового материала, умение сотрудничать в группе, проявление интереса к познанию разнообразия своей страны. Таким образом, методическая разработка направлена на формирование положительного отношения к представителям разных народов, воспитания патриотизма и терпимости, развитие межкультурной коммуникации среди воспитанников дошкольного возраста.

*Зотка Н.В., воспитатель
МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»,*

Конспект развивающего занятия «Мы вместе, мы едины» для детей с ОВЗ от 3 до 8 лет в условиях компенсирующей группы

- **Продолжительность:** 20 минут
- **Форма проведения:** игровое занятие-путешествие
- **Возраст:** 3-8 лет (разновозрастная группа)
- **Категории детей:** НОДА, РАС, УО, ЗПР

Цель:

Формирование у детей представлений о дружбе и единстве народов России через совместную игровую и творческую деятельность с применением современных образовательных технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Сформировать представления о многонациональном составе России
2. Познакомить с государственной символикой (флаг РФ)
3. Закрепить понятия: «дружба», «единство», «вместе»
4. Расширить словарный запас по теме: «Родина», «народ», «традиции»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки через:
 - ✓ Работу в парах за интерактивным столом
 - ✓ Совместную продуктивную деятельность
 - ✓ Вербальное и невербальное общение
2. Корригировать психофизические функции:
 - ✓ Мелкую моторику (работа с аппликацией)
 - ✓ Зрительно-моторную координацию (интерактивные игры)
 - ✓ Пространственные представления (расположение элементов на ватмане)
3. Развивать высшие психические функции:
 - ✓ Внимание (переключение между видами деятельности)
 - ✓ Память (запоминание цветов флага)
 - ✓ Мышление (сравнение народных костюмов)

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать толерантное отношение:
 - ✓ К представителям разных национальностей
 - ✓ К особенностям каждого ребенка в группе
2. Формировать социально-значимые качества:
 - ✓ Умение договариваться
 - ✓ Готовность помогать друг другу
 - ✓ Уважение к коллективной работе
3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства:
 - ✓ Гордость за свою страну
 - ✓ Интерес к культурному разнообразию России

Оборудование:

- Интерактивная доска/проектор
- Платформа LearningApps.org
- Колонка для музыки
- Цветная бумага, ватман, клей
- Шаблоны ладошек, орнаменты

- Мягкий мяч, ленточки
- Волшебный сундучок (сюрпризный момент)

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты)

«Круг друзей»

Педагог: «Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я рада видеть ваши улыбки. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Почувствуйте, как тепло и хорошо нам вместе. Сегодня нас ждет увлекательное путешествие»

Сюрпризный момент: «Волшебный сундучок дружбы»

Педагог: «Посмотрите, что я для вас приготовила - это волшебный сундучок дружбы! В нем хранится важный секрет, который мы сегодня раскроем вместе. Давайте заглянем внутрь...» (в сундучке - разноцветные ленточки и мини-флажки России)

2. Основная часть (14 минут)

Интерактивная игра «Народы России»

Педагог: «На доске - карта России. Посмотрите, какая она огромная! Давайте подойдем к ней. Видите эти разноцветные точки? Это разные регионы нашей страны»

Педагог: «Нажмем на эту красную точку - это Татарстан. Смотрите, появляется изображение ребенка в красивом национальном костюме. А теперь послушайте приветствие на татарском языке...»

Интерактивная игра «Найди пару»: национальный костюм – регион

Педагог: «А теперь найдем Башкортостан. Вот эта зеленая точка. Посмотрите, здесь тоже живут люди в национальных костюмах. Сейчас поиграем в игру «Найди пару» - нужно соединить костюм с регионом»

Образовательный аспект: знакомство с многонациональностью

Физкультминутка «Дружный хоровод»

Педагог: «А теперь встанем в большой дружный хоровод! Встаньте пошире. Сейчас зазвучит народная музыка»

Движения:

- «Мы вместе» - шаг к центру круга
- «Мы сильные» - показ силы
- «Мы дружные» - объятия за плечи
- «Вместе весело» - кружение на месте

Коллективная работа «Дерево дружбы»

Педагог: «А теперь создадим наше дерево дружбы. Посмотрите - на ватмане ствол дерева без листочков. Мы будем создавать листочки из ваших ладошек»

С помощью педагога каждый ребёнок обводит свою ладошку на цветной бумаге, вырезает и украшает народными орнаментами. Далее все вместе наклеиваем все ладошки-листочки на дерево. Пусть оно станет символом нашего единства»

В процессе работы звучит народная музыка и пояснения педагога:

- «Каждый листочек - это часть нашего общего дерева!»
- «Мы все разные, но вместе мы - одно целое!»

3. Заключительная часть (4 минут)

Рефлексия «Солнышко настроения»

Педагог: «Посмотрите, какое замечательное дерево у нас получилось! Теперь давайте оценим наше занятие. На доске - солнышко с лучиками. Дети прикрепляют смайлики на лучики:

- ☀ - «мне очень понравилось»
- 😊 - «было интересно»
- 😐 - «не все понял»
- Обсуждение: «Что нового узнали?», «Что запомнилось?»

Итог занятия:

Педагог обращает внимание на коллективную работу: «Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Это потому, что мы работали вместе, дружно! За вашу дружную работу вручаю вам памятные медали «Юный друг». Вы все сегодня очень старались!»

Ритуал прощания:

Педагог: «Давайте встанем в прощальный круг. Положите руки друг другу на плечи. Почувствуйте, как мы вместе, как мы едины. Давайте хором скажем: «Мы вместе! Мы едины!»

Педагог: «Молодцы! Наше занятие завершено. Вы можете рассмотреть наше дерево дружбы и показать его родителям»

Предполагаемый результат:

Для детей 3-4 лет:

- Проявляют интерес к совместной деятельности
- Узнают цвета российского флага
- Выполняют простые движения в группе

Для детей 5-6 лет:

- Понимают значение слова «дружба»
- Активно участвуют в обсуждении
- Самостоятельно или с помощью педагога выполняют творческие задания

Для детей 7-8 лет:

- Могут объяснить, что значит «единство»
- Помогают младшим в работе
- Проявляют лидерские качества

Универсальные результаты:

- Сформированы первичные представления о многонациональности России
- Развиты навыки сотрудничества и взаимопомощи
- Создана положительная мотивация к коллективной деятельности
- Заложены основы толерантного отношения к другим культурам

Особые условия:

- Чередование видов деятельности каждые 3-5 минут
- Индивидуальный подход к каждому ребенку
- Использование визуальной поддержки (картинки, схемы)
- Положительное подкрепление на каждом этапе
- Учет психофизических особенностей детей

Занятие соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов через сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий.

*Иванова Ирина Юрьевна, музыкальный руководитель
МБДОУ №100,*

**Сценарий развлечения для детей старшей и подготовительной группы
«Сила России – в единстве народа!»**

Данная методическая разработка представлена в виде сценария тематического развлечения и предназначена для детей подготовительной группы, с целью подготовки и проведения мероприятия, посвященного Году Единства Народов России. Мероприятие используется как метод патриотического воспитания у дошкольников. В сценарии проводится идея единения через понятие "Дружба", что является доступным в понимании детей дошкольного возраста.

Цель мероприятия:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, углублять и уточнять представления о Родине-России.

Закреплять знания детей, связанные с событиями истории своей страны и родного края.

Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, толерантное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.

Перед началом мероприятия на экране отображается презентация - СЛАЙД № 1

Дети под музыку входят в зал друг за другом и садятся на стулья.

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Как радостно видеть всех вас на этом празднике дружбы!

Мы все с вами живём в одной большой и величественной стране – РОССИИ!

Мы – россияне! Наша Родина – Россия, самое большое государство мира.

Гимн России.

Презентация

СЛАЙД № 2: 2026 год в нашей стране объявлен годом Единства народов России. И само значение скрывается в его названии.

Единства народов России

СЛАЙД № 3: народ – это мы с вами, наши мамы, папы, бабушки, дедушки, тёти, дяди, друзья, знакомые и т.д.

СЛАЙД № 4: ЕДИНСТВО – когда мы все дружим, помогаем друг другу, живём в согласии, понимании и уважении.

Что же нас всех объединяет?

СЛАЙД № 5: Наша РОДИНА. Этот, 2026 год - год всего нашего народа и нашей Родины! Ребята, на земле живет много разных народов. У каждого народа свой язык, культура, своя религия, свои обычаи и традиции.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть очень интересный видео ролик о народах России.

Видео ролик «Народы России».

Ведущая: Ребята, теперь вы знаете, что Россия – многонациональная страна, в которой живёт огромное количество людей разных национальностей.

Даже наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, казахи, армяне, татары, башкиры... И для всех нас, Россия является Родиной. Все мы Россияне.

Очень нужно нашим детям

В дружбе жить на белом свете.

Сегодня мы познакомимся с разными **народами**.

А чтобы праздник наш был веселым, давайте с вами поиграем в веселую игру.

Поднимите вверх ладошки и потрите их немножко

Дружно хлопните раз пять: 1,2,3,4,5 (хлопая в ладоши произносят вслух: Один, два и т.д.) Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший - я ему пожму ладошку.

И другой сосед хороший - и ему пожму ладошку.

Руки вверх поднять пора.

Всем **народам** крикнем дружное УРА! (*громко кричат все вместе*).

На середину зала выходят 5 чтецов

1 – й ребёнок: В День единства будем рядом, будем вместе навсегда,

Все народности России в дальних селах, городах!

2 – й ребёнок: Предков чтить, дела их помнить, войн, конфликтов избегать,

Чтобы счастьем жизнь наполнить, чтоб под мирным небом спать.

3 – ребёнок: В День единства будем рядом, будем вместе навсегда.

Дружба - главная награда, а в единстве - вся страна.

4 – ребёнок: Общий дом - Россия наша, этот дом будем беречь.

Нет сильней России, краше, это гордость, это честь!

5 – й ребёнок: *Россия, Россия, твой праздник сегодня!*

И взрослый, и детский, праздник народный! Дети садятся на свои места.

Ведущая:

Сейчас мы с вами отправимся в историческое путешествие в прошлое нашей России.

СЛАЙД № 6 Раньше наша страна Россия называлась великим словом Русь.

СЛАЙД № 7 Не сразу Россия стала сильным, могущественным государством. В далёкие, далёкие времена столицу нашей Родины – Москву захватили поляки. На защиту Москвы и всей Руси поднялся весь народ. Объединились все национальности, все сословия, деревни, города – это было поистине народное ополчение.

СЛАЙД № 8 Среди русского народа нашлись два мудрых и смелых человека. Один из них был из простого народа, звали его Кузьма Минин, другой князь - Дмитрий Пожарский.

СЛАЙД № 9 Они обратились к русскому народу с призывом: *«Друзья, братья! Русь святая гибнет. Поможем Родине святой!»* Они подняли и возглавили войско для победы над врагом.

СЛАЙД № 10 Большим войском пошли они на врага. Освободив Москву, Русь показала всему миру героизм и сплочённость всего народа.

СЛАЙД № 11 В Москве в честь победы над врагом, за героизм, мужество и отвагу на Красной площади установлен памятник Минину и Пожарскому и на нём сделана надпись:

«Гражданину Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Благодарная

Ведущая: я хочу мы вам рассказать о наших дружеских народах, которые проживают на территории России.

СЛАЙД № 13

В нашей стране живет очень много народов.

Это – башкиры, татары, чувашаи, чукчи и другие.

И у каждого есть свои культура, музыка, обычаи, песни и игры.

Народные игры развивают смекалку, сообразительность и подвижность.

И сейчас мы с вами поиграем в башкирскую народную игру, которая называется ЮРТА.

СЛАЙД № 14

Юрта – это национальное переносное каркасное жилище кочевников с войлочным покрытием.

Скорей играть выходите, юрты построить друг другу помогите.

Башкирская игра «Юрта»

Оборудование: 4 шт. стульчиков, 4 шт. больших платков.

Правила игры: дети делятся на 4 подгруппы и образуют кружочки по разным углам зала. В центре каждого кружочка стоит стул, на котором висит большой платок. Под песню, дети, взявшись за руки, идут по своим кружкам переменным (простым)

шагом.

На припев («ля-ля-ля») перестраиваются в большой общий круг. По окончании пения быстро бегут к своим стульям, берут платок за концы и натягивают его в виде шатра (получается юрта). Выигрывает подгруппа детей, которая быстрее всех построит юрту.

Слова для разучивания.

Мы, веселые ребята.

Соберемся все в кружок.

Поиграем и попляшем

Разбежимся на лужок.

Припев:

Ля-ля-ля-ля...

СЛАЙД № 15 Игры разных народов очень похожи друг на друга. Например, мы с вами знаем игру «Узнай по голосу», а у татарского народа есть игра очень похожая, называется она «Угадай и догони». В этой игре нужно не только отгадать, кто тебя назвал по имени, но ещё и догнать его.

Татарская игра «Угадай и догони».

Реквизит: платок для завязывания глаз.

Правила игры: играющие садятся по кругу или в один ряд. Водящий становится в центре круга или перед шеренгой. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя игрока правильно, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего под музыку. Если водящий не угадал имя игрока, тогда подходит другой игрок.

- если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать;

- как только водящий поймает игрока, он садится в конец колонны или в общий круг, а пойманный игрок становится водящим.

СЛАЙД № 16 Ребята, а теперь пожалуйста посмотрите на экран и вспомните, какие народы живут на Севере, где много снега. *Ответы детей.*

На Севере живут ханты, манси, чукчи, коряки, эвенки и много-много других коренных народов. И сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Куропатки и ягодки».

Игра «Куропатки и ягодки»

Для участников игры можно приготовить шапочки куропаток и ягодок на голову.

Взявшись за руки, участники образует круг. Это будет клетка. Внутри клетки 6-8 ягод, а снаружи 2 куропатки. Клетка движется по кругу вправо или влево (подскоками, приставными шагами, лёгким бегом). По свистку клетка останавливается и открывает свои дверцы (поднятые руки вверх). Куропатки свободно вбегают в клетку стараясь поймать ягоду, (пойманную ягоду отводят в своё гнездо). Победителем становится та куропатка, которая поймала больше ягодок.

Ведущая: Ребята, как весело мы с вами сегодня поиграли! А в игры каких народов мы играли, вы помните? *Ответы детей.*

Правильно! А есть ещё много разных игр других народов, в которые мы не успели поиграть. И все эти народы живут в нашей с вами стране с названием Россия. Все народы одинаково любят землю, на которой живут, и для всех нас Россия является Родиной. Все мы – россияне.

Ребята, в конце нашего праздника предлагаю нам всем дружно посмотреть замечательный видео клип о нашей могучей России и его едином народе – **«Россия, вперёд!»**

Видео клип «Россия, вперёд!»

Ведущая: Ещё раз всех поздравляю с годом единства народов России!

Наша страна (дети отвечают громко все вместе) – **РОССИЯ!**

Граждане России мы с вами (*дети отвечают громко все вместе*) – Россияне!
Столица России город (*дети отвечают громко все вместе*) – Москва!
Давайте все вместе ей скажем (*дети отвечают громко все вместе*) – «Ура»!
Мы все едины – мы, страна, в сердцах и мыслях мы (*дети отвечают громко все вместе*) – России дети!
Звучит песня «Браво, дети» все выходят из зала.

*Истомина Екатерина Павловна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»,
Каменск-Уральский ГО*

Конспект занятия «Народов много – страна одна»

Возрастная группа: 4-5 лет (средняя группа)

Форма проведения: Тематическое игровое занятие

Продолжительность: 20-25 минут

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование первичных представлений о многонациональном составе России и дружбе народов.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарное представление о том, что Россия — большая страна, в которой живут разные народы.

Познакомить с разнообразием национальных костюмов (русский, татарский, кавказский), сказок и приветствий.

Обогащать словарный запас: «Родина», «народ», «дружба», «национальный костюм».

Развивающие:

Развивать внимание, память, воображение в процессе игр и заданий.

Развивать интерес к культуре других народов через игру.

Развивать коммуникативные навыки, умение работать в мини-группе.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

Воспитывать чувство гордости за свою многонациональную страну.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные:

Большая красочная карта или изображение России (можно детское, схематичное).

Иллюстрации или куклы в национальных костюмах: русский сарафан и кокошник, татарская тюбетейка и камзол, кавказская папаха и черкеска.

Картинки с детьми разных национальностей, играющими вместе.

Аудиозаписи: веселая народная музыка (русская, татарская), колыбельная на другом языке.

Игрушечный самолетик или поезд.

Раздаточные:

Разноцветные ладошки из бумаги (по одной на каждого ребенка).

Крупные пазлы из 4-6 частей с изображением флага России или дружной семьи народов (2-3 комплекта).

Раскраска-силуэт матрешки или тюбетейки.

Ход занятия

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроя (2-3 минуты)

Дети сидят полукругом на ковре. Звучит спокойная русская мелодия.

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие друзья! Давайте возьмемся за руки. Видите, какая у нас крепкая, дружная цепочка получилась? Мы все здесь собрались, как одна большая семья. А семья наша живет в огромной и красивой стране. Как она называется? (Ответы детей: Россия). Правильно, Россия – наша Родина.

II. Основная часть (15-17 минут)

Беседа «Наша большая страна».

Воспитатель показывает карту России.

Воспитатель: Посмотрите, какая наша страна огромная! (Проводит рукой по карте). Здесь есть высокие горы (показывает на Кавказ, Урал), глубокие моря, густые леса и широкие реки. Чтобы добраться от одного конца страны до другого, нужно лететь на самолете целый день! (Проводит по карте игрушечным самолетиком).

Воспитатель: И в этой большой стране живут очень-очень много людей. И не просто людей, а целые народы. У каждого народа есть свой язык, свои красивые песни, танцы, сказки и нарядная одежда. Все они — россияне, потому что любят свою общую Родину — Россию.

Дидактическая игра «Путешествие по России».

Воспитатель: Давайте отправимся в небольшое путешествие, чтобы познакомиться с нашими соседями.

Первая остановка — Русская. Воспитатель показывает куклу в русском костюме.

«Здесь живут русские люди. Их национальная одежда — сарафан у женщин и рубаха у мужчин. Давайте поприветствуем их, как это делали на Руси: поклонимся и скажем «Здравствуйте!».

Задание: Вспомните русскую народную сказку! («Колобок», «Репка», «Теремок»).

Вторая остановка — Татарская. Показывает куклу в татарском костюме.

«А это — татарский национальный костюм. Он яркий, с красивым орнаментом. У мужчин — тюбетейка. Татары говорят «Сэлам» или «Йсәнмесез». Давайте вместе попробуем поздороваться!»

Задание: Послушаем татарскую плясовую мелодию.

Третья остановка — Кавказская. Показывает куклу в папахе и черкеске.

«А в этих красивых костюмах живут народы Кавказа — например, осетины, чеченцы, дагестанцы. Они очень гостеприимные, любят танцевать зажигательные лезгинку и делать поделки. Здравуются они — «Салам!».

Задание: Давайте попробуем станцевать, как на Кавказе! (Дети встают и повторяют простые движения под музыку: поднимают руки, притопывают).

Игра-сплочение «Собери картинку».

Воспитатель делит детей на 2-3 группы.

Воспитатель: А теперь давайте все вместе соберем одну большую картинку! Каждая команда получит пазлы. Нужно дружно собрать их в одно целое. (Дети собирают пазлы с флагом России или символом дружбы. Воспитатель помогает и хвалит за сотрудничество).

Воспитатель: Молодцы! Вот так и народы в нашей стране — все разные, но когда они вместе и дружат, получается одна красивая, сильная картина — наша Россия!

III. Творческая часть (4-5 минут)

Воспитатель: У каждого народа есть свои любимые узоры и игрушки. Русские мастера делали матрешек, татарские — украшали тюбетейки. Я предлагаю вам стать мастерами и раскрасить свой узор. (Детям раздаются раскраски (силуэт матрешки или тюбетейки) и восковые мелки. Они садятся за столы и раскрашивают. Звучит тихая фоновая музыка).

IV. Итог занятия. Рефлексия (2-3 минуты)

Дети снова собираются на ковре.

Воспитатель: Ребята, о чем же мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей: о России, о разных народах).

Воспитатель: Да, в России живет много народов, и все они живут дружно, как одна большая семья. Я хочу подарить вам вот эти разноцветные ладошки (раздает). Они символизируют дружбу. Давайте положим их вокруг нашей карты, чтобы наша страна всегда была окружена миром и дружбой! (Дети кладут ладошки).

Воспитатель: И давайте закончим наше занятие общим дружным хороводом под веселую русскую народную музыку! (Все водят хоровод, держась за руки).

*Карманова Анна Алексеевна, воспитатель,
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»*

Методическая разработка для детей 2-3 лет "Народов много, страна одна!"

Цель: воспитание уважительного отношения к другим народам нашей страны, развитие толерантности и дружеского взаимодействия среди малышей.

Задачи:

- познакомить детей с разными национальностями и традициями народов России;
- развивать познавательную активность, интерес к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение друг к другу независимо от национальности и происхождения

Оборудование и материалы:

- иллюстрации и фотографии разных народов России (русские, татары, башкиры, буряты, чукчи);
- национальные костюмы (например, русский сарафан, татарская шапочка, башкирский халатик);
- традиционные музыкальные инструменты народов России (балалайка, гармонь, кубыз);
- яркие дидактические игры («Собери картинку», пазлы с изображением национальных костюмов);
- угощение традиционных блюд (варенье, чай, печенье).

Ход занятия:

Педагог приветствует всех участников, создавая доброжелательную атмосферу. Рассказывает детям, что сегодня мы будем знакомиться с разными народами нашей большой страны.

Пример: «Ребята, посмотрите вокруг себя. Мы все разные, у каждого своя семья, своя одежда, но живем вместе дружно».

Педагог показывает иллюстрации с изображениями представителей разных народов России и рассказывает интересные факты о каждой группе:

- русские;
- татары;
- башкиры;
- буряты;
- чукчи.

Каждый ребенок получает задание показать пальчиком на понравившуюся картинку и назвать какого цвета костюм или головной убор.

Детям предлагается попробовать надеть элементы национального костюма (шапочку, платок, пояс). Педагог сопровождает игру веселым рассказом и стишком:

«Раз-два-три-четыре,

Надели мы рубашки красивые,

Хочешь ты примерить?

Посмотри скорее!»

Под весёлую музыку дети танцуют вместе с педагогом, подражая движениям танцевальных элементов народов России. Например, танцует русская пляска, потом

кружатся в хороводе, затем показывают движения танца башкирских мальчиков и девочек.

Рефлексия:

Обобщающая беседа о проведенном мероприятии, закрепление полученных знаний.

Вопросы детям:

- Кто запомнил название народа, чей костюм показался интересным?
- Что было новым и необычным?
- Понравилось ли вам играть вместе и общаться?

Закончить занятие можно чаепитием с традиционным русским блюдом — вареньем и печеньем.

Таким образом, данное мероприятие способствует развитию интереса к культурному многообразию своей Родины, воспитывая уважение и терпимость к разным народностям.

*Козлова Ольга Юрьевна,
Вахрамеева Кристина Александровна, воспитатели,
МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида»*

**Конструкт (организованной образовательной деятельности)
для старшей группы (5-6 лет)
на тему «Год народного единства»**

Тема: «В дружбе наша сила!»

Возрастная группа: Старшая (5-6 лет).

Интеграция образовательных областей (ФОП ДО):

- * Социально-коммуникативное развитие (основная): воспитание патриотизма, толерантности, уважения к культуре народов России, развитие навыков сотрудничества.
- * Познавательное развитие: расширение представлений о стране, её многонациональном составе, государственной символике.
- * Речевое развитие: развитие диалогической речи, обогащение словаря.
- * Художественно-эстетическое развитие: восприятие и создание образов через музыку и аппликацию.
- * Физическое развитие: динамическая пауза.

Цель: Формирование у детей первичных представлений о России как многонациональной стране, укрепленной дружбой и единством народов.

Задачи:

1. Образовательные:

- * Уточнить и обобщить знания о России как большой, многонациональной стране.
- * Познакомить с понятием «народное единство» как умением людей разных национальностей дружить и помогать друг другу.
- * Закрепить знания о государственных символах России (флаг).

2. Развивающие:

- * Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление (через сравнение, обобщение).
- * Развивать связную речь, умение рассуждать, высказывать свою точку зрения.
- * Развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи.

3. Воспитательные:

- * Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов России.
- * Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.
- * Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения, сплочённость детского коллектива.

Предварительная работа:

- * Беседы о России, её природе, городах.
- * Рассматривание иллюстраций, альбомов с национальными костюмами народов России.
- * Чтение русских народных сказок, а также сказок народов России.
- * Слушание музыки разных народов.
- * Разучивание стихов о Родине, дружбе.

Материалы и оборудование:

- * Интерактивная доска/мультимедийный проектор или магнитная доска.
- * Презентация «Мы живём в России» (карта России, изображения людей в национальных костюмах (русский, татарский, дагестанский, чувашский и др.), достопримечательности разных регионов).
- * Флаг России.
- * Аудиозаписи: Гимн России (инструментальный фрагмент), песня «Дружат дети всей земли» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского).
- * Для продуктивной деятельности: большой лист ватмана с нарисованным контуром дерева (без листвы), заготовки «ладошек» из цветной бумаги, клей, салфетки.
- * Иллюстрации с пословицами о дружбе и единстве.

Ход деятельности

Этап ООД	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Организационный момент (1-2 мин.)	Создает эмоциональный настрой. Звучит спокойная музыка. «Ребята, возьмитесь за руки. Посмотрите, какая у нас получилась цепочка дружбы. Мы с вами – одна группа, одна команда, мы всегда помогаем друг другу. Представьте, что наша группа – это маленькая частичка большой и сильной страны. А как она называется?»	Берутся за руки, слушают. Отвечают на вопрос (Россия).
II. Введение в тему (3-4 мин.)	Показывает флаг России. «Правильно, наша страна – Россия. У каждой страны есть свои символы. Что это? (показывает флаг). О чём нам говорят цвета нашего флага? (белый – мир, чистоту; синий – веру, верность; красный – силу, отвагу, кровь, пролитую за Родину). Ребята, 2025 год в нашей стране объявлен Годом народного единства. Как вы думаете, что такое единство?»	Рассматривают флаг, вспоминают символику цветов. Высказывают свои предположения (когда все вместе, когда дружат, когда помогают, когда объединяются). Педагог подводит итог: Единство – это когда все люди, несмотря на разные привычки, языки, веру, вместе, как одна большая семья.
III. Основная часть (15-17 мин.)	Часть 1. Беседа-презентация «Народы России». (5-7 мин.). Показывает на карте, какая Россия большая. «В нашей стране живут очень много разных народов. Они говорят на разных языках, поют разные песни, носят разную одежду. Но все они – россияне, и все они любят свою общую Родину – Россию. Давайте познакомимся с некоторыми из них». Показывает слайды с	Смотрят презентацию, активно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями («Ух, какой красивый сарафан!», «А у меня есть друг Артур, он армянин»).

	национальными костюмами, элементами быта, называют народ. Часть 2. Физкультминутка «Дружный хоровод». (2-3 мин.). «Все народы любят водить хороводы. Давайте и мы встанем в круг». (Проводится под музыку народов России). «Мы на месте покрутились, (кружатся). В дружный хоровод соединились. (берутся за руки). Шаг вперёд, и шаг назад, (шаги) И друг другу улыбнулись! (улыбаются соседям)». Часть 3. Дидактическая игра «Пословица недаром молвится». (3-4 мин.). «Мудрые люди сложили много пословиц о дружбе и единстве. Давайте соберём их». Показывает иллюстрации-подсказки к пословицам, помогает детям понять смысл. Варианты пословиц: - «Один в поле не воин». - «Когда мы едины – мы непобедимы». - «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью». Часть 4. Коллективная творческая работа «Дерево Единства». (5-7 мин.). «Наше единство, как дерево. Корни – это наша общая история и земля, ствол – наша страна, а листья – это все мы, разные и красивые. Давайте создадим такое дерево!». Показывает заготовку дерева без листьев. «Листьями будут ваши ладошки. Выберете цвет бумаги, который вам нравится, обведите свою ладошку, вырежьте и приклеим её на дерево».	Выполняют движения под музыку, повторяют слова. Рассматривают картинки, пытаются объяснить смысл пословиц, повторяют их хором. Обводят и вырезают свои ладошки, подходят к общему плакату и с помощью педагога приклеивают их, создавая крону дерева. Работают сообща, помогают друг другу.
IV. Заключительная часть (3-5 мин.)	Организует рефлексию. «Посмотрите, какое яркое, пёстрое, красивое дерево у нас получилось! Каждая ладошка – это часть нашего общего дерева дружбы. Так и народы России: каждый по-своему красив, а вместе они – одна сильная страна». Включает отрывок из песни «Дружат дети всей земли». «О чём мы сегодня говорили? Что такое народное единство? Как мы можем быть дружными в нашей группе? (делиться, помогать, играть вместе)». Хвалит детей за работу, за дружную игру.	Стоят вокруг плаката, любуются своей работой. Слушают песню. Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.
V. Рефлексия	Предлагает детям поставить на плакат «смайлик» (наклейку) того цвета, который соответствует настроению:	Выбирают смайлики и размещают их внизу плаката, возле корней

	- Красный – «Я всё понял, было очень интересно!» - Жёлтый – «Было хорошо, но что-то осталось неясным». - Синий – «Мне было скучно».	дерева.
--	---	---------

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- * На прогулке: игра «Горелки», «Ручеёк» (русские народные игры).
- * Чтение перед сном: сказка народов России (например, татарская сказка «Три дочери»).
- * Во второй половине дня: рассматривание альбома «Куклы в национальных костюмах», раскрашивание элементов национальных костюмов.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Предложить родителям:

- * Рассказать ребёнку о своей национальности, семейных традициях.
- * Вместе с ребёнком найти на карте, откуда родом его предки.
- * Приготовить и принести для дегустации в группу простое национальное блюдо (например, блины, сырники, лепёшки).
- * Оформить совместный коллаж «Моя семья – часть России».

Планируемый результат (индикаторы):

- * Ребёнок проявляет: интерес к культуре народов России, уважение к их традициям.
- * Понимает и применяет: понимает значение понятий «единство», «дружба народов» в доступной форме. Знает, что Россия – большая многонациональная страна.
- * Проявляет способности: умеет работать в коллективе, договариваться, помогать. Может связно выразить свою мысль о Родине, дружбе.
- * Испытывает: чувство гордости и сопричастности к своей стране.

*Кокишарова Лилия Анатольевна, воспитатель
МБДОУ Полевской муниципальной округ СО «Детский сад №51»*

Методическая разработка развлечения для детей 2–3 лет «Народов много — страна одна. Мы на Урале»

Цель:

Формировать у детей представление о многонациональности родного края (Среднего Урала), воспитывать уважение к культуре разных народов, чувство принадлежности к своей малой родине.

Задачи:

• Образовательные:

Познакомить детей с народами, живущими на Среднем Урале: русские, татары, башкиры, коми-пермяки, манси.

• Развивающие:

Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность, речь через повторение простых слов («чай», «пельмени», «юрта»).

• Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к детям других национальностей, интерес к традициям соседей.

Материалы и оборудование:

- Флаг России и Свердловской области (или изображение Уральских гор)
- Картинки или куклы:
 - Русская девочка с платком
 - Татарин в тюбетейке
 - Башкир с кувшином чая

- Коми-пермяк с пельменями
- Манси в оленевой одежде
- Музыкальное сопровождение:
 - «Калинка» (русская)
 - Татарская мелодия (например, «Катя-Катенька»)
 - Башкирская народная мелодия
 - Звуки природы (лес, ручей — для перехода к манси)
- Атрибуты:
 - Чашка (для чая)
 - Игрушечные пельмени
 - Маленькая юрта или палатка
 - Олень (игрушка или маска)
- Бубен, ложки, погремушки

Ход развлечения

1. Вступление

(Дети сидят на ковре. Воспитатель держит флаг и карту Урала.)

Воспитатель:

— Здравствуйте, малыши

Посмотрите — вот наша Родина — Россия

(Показывает флаг.)

— А мы живём на Урале, в Свердловской области

(Показывает карту или рисунок гор.)

— Здесь живут разные народы. Все разные... но все — друзья

— Давайте познакомимся с ними!

2. Путешествие по народам

1. Русские

(Показывает куклу с платком.)

— Это русские люди. Они любят петь, танцевать, пить чай.

(Включает «Калинку». Дети хлопают, кружатся.)

2. Татары

— А это татары. У них есть праздник — **Сабантуй**

(Показывает кувшин и чашку.)

— Они пьют чай... горячий-горячий

(Имитирует: «Пу-пу-пу» — дует на чай. Дети повторяют.)

— И едят вкусные сладости — чак-чак!

3. Башкиры

— А это башкиры. Они сильные, храбрые

(Включает башкирскую мелодию.)

— У них тоже Сабантуй, там прыгают, бегают, поют

(Дети прыгают на месте.)

4. Коми-пермяки

— А это коми-пермяки. Они живут в лесу, на реке.

(Показывает пельмени.)

— Любят есть... пельмени

— А знаете, как они говорят? «Пельмени» — это «хлебное ушко»

(Дети показывают ушки, хохочут.)

— Давайте «налепим» пельмешки

(Имитируют лепку — движения руками.)

5. Манси

— А это манси — народ Урала с давних-давних пор.

(Звучат звуки леса. Показывает оленя.)

— Они охотились, жили в лесу, носили одежду из оленьей шкуры.

— Были ловкие, как звери
(Дети изображают оленят: прыгают, кушают травку.)

3. Динамическая пауза «Танец дружбы»

Воспитатель:

— Давайте все вместе станцуем — как русские, татары, башкиры, манси
(Включает смешанную народную мелодию. Дети танцуют, хлопают, прыгают.)

— Хлопаем, кружимся, притопываем

— Мы — разные... но — вместе

4. Игра «Найди народ»

Воспитатель:

- Где татары? (показывает чашку - дети машут)

- Где башкиры? (показывает кувшин - дети кричат «Ура»)

- Где манси? (показывает оленя - дети прыгают)

- Где русские? (платок - хлопают)

- Где коми-пермяки? (пельмени — имитируют лепку)

5. Заключение

Воспитатель:

— Вот сколько народов живёт на Урале

— Народов много...

(пауза)

— ...а страна — одна

— И мы — одна большая дружная семья

— Давайте скажем: «**Мы — уральцы**»

(Повторяют хором.)

(Раздаёт наклейки: чашка, пельмень, олень, флаг.)

Коновалова И.Н.,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

Развлечение «Уральские посиделки»

1 ребенок. В нашем светлом, теплом зале

Мы собрались сейчас,

Чтоб о родном уральском крае

Повести рассказ.

2 ребенок. О его лесах бескрайних,

И о нивах урожайных,

О пещерах, клад таящих,

И о людях настоящих.

3 ребенок. Издавна считалось, что уральцы —

Сильный, жизнерадостный народ.

И трудом своим и песней славится,

И мудрые решения найдет.

Ведущий. Когда говорят о России.

Я вижу свой синий Урал.

Как девочки сосны босые

Сбегают с подблочных скал.

Богаче, чем краски рассвета,

Светлее, чем звёздный узор,

Земные огни самоцветов

В торжественном сумраке гор.

Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл.
...Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
4 ребенок. А еще напомним вам,
Что весна шлет приветы нам.
Ее, встречая на Урале,
Поем мы о любимом крае.

Хоровод «Уральский хоровод»

Ведущий: Ребята, что такое Родина? (*Высказывания детей.*) Есть замечательные стихи нашего современника В. Степанова, послушайте.

5 ребенок:

Что мы Родиной зовем?
Край, в котором мы растем,
И березки, вдоль которых,
Взявшись за руки, идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.....

Ведущий: Ребята, как называется край, в котором мы живем? (*Высказывания детей.*) Урал – многонациональный край. Здесь живут татары, башкиры, марийцы. У нас в гостях....

Выступление татарского ансамбля Красноуфимского педагогического колледжа

Ведущий: В центре нашей страны расположен удивительный край – Урал. Наш край получил свое название по Уральским горам, пересекающим район с севера на юг. Как называются горы нашего края? А ещё ребята, горы издавна называют каменным поясом России, потому что Уральские горы похожи на пояс, который делит Россию на две части. А ещё потому, что раньше люди на Руси носили широкие пояса и за этим поясом хранили деньги и драгоценности, то есть казну свою, своё богатство. Вот и в уральском поясе богатств не сосчитать.

Мама воспитанника подготовительной к школе группы.

Легенда

«Урал» по-башкирски – пояс. Есть башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в них все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и пояс лег через всю землю, от холодного Карского моря до северу до песчаных берегов южного Каспийского моря.

- Чем славится земля уральская? (полезными ископаемыми)
- Что издавна называли каменным поясом России? (Уральские горы)
- Какое дерево называют символом Урала? (рябину), России – береза.
- Какие животные живут на Урале?

6 ребенок.

Все дорого мне и любимо в уральской родной стороне.
С красивой уральской калиной я давнюю дружбу веду.

Хоровод «На горе-то калина»

Мама воспитанницы подготовительной к школе группы.

Об Урале знают не только в России, но и в других странах. Люди, живущие на Урале, любят свой край, величают его батюшкой, седым Уралом. Его не зря называют

жемчужиной природы. Прекрасные строки посвящены Уралу нашей землячкой Людмилой Татьяничевой.

Живу я в глубине России,
В краю озер и рудных скал.
Здесь реки – сини, горы – сини
И в синих отсветах металл.
Милов и дороги до боли,
Да так, что глаз не оторвать,
Мне брови лиственниц соболи
И сосен царственная стать.
Тайга, тайга... Берет отсюда
Начало изумрудный цвет.
А зеленее изумруда
Ни дерева, ни камня нет!
По красоте, по скрытой силе
Мне не с чем мой Урал сравнить.
Иной здесь видится Россия,
Суровой, строже, может быть.
А может, здесь она моложе....
Свежей тут времени рубеж.
Но сердце русское – все то же,
И доброта и песни те ж!
И лица те же, что в Рязани.
И так же звучны имена.
Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена.

Ведущий: Наш Уральский край знаменит камнями самоцветными, полезными ископаемыми, золотом. Неповторимая красота самоцветов вдохновила уральского писателя Павла Бажова рассказать в сказе «Хозяйка – медной горы», о сокровищах, хранящихся в тайниках Урала. Ребята, с какими еще сказами Павла Бажова вы знакомы? (*Ответы детей.*)

Замечательному Уральскому писателю Павлу Бажову посвящено стихотворение.

.... *«Колдун уральский, бородатый, Бажов дарит нам новый сказ».*

«Живинка в деле», – сказ богатый. И поучительный для нас.

В нем слово каждое лучится, его направленность мудра,

Найдут чему здесь поучиться любого дела мастера...

Народные умельцы сказов Павла Бажова славились чудесными творениями, воплощенными из камня; это каменный цветок, малахитовая шкатулка, сокровища малахитовой шкатулки.

После тяжелой работы уральский народ умел весело отдыхать.

Игра «Ловушка», «Гори ясно!»

Ведущий: Наши дети многое узнали о своем крае – Урале. Вашему вниманию предлагается посмотреть номер ансамбля ложкарей.

Ансамбль ложкарей

Когда наши дети подрастут, они научатся выступать более виртуозно, как настоящие артисты.

Ансамбль ложкарей «Веселые ребята»

Красноуфимского педагогического колледжа

Родитель. Ты пройдишь по зеленой траве,

Улыбнись облакам в вышине,

Запах клевера сердцем вдохни.

Нет прекрасней уральской земли!

Мир природы родимой земли,
Всею душою цени и люби.
Будем слушать мы трель соловья –
Это наша родная земля!

Ведущий: Будущее нашей страны, во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, свой родной край, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми.

**Рассказ о татарском национальном блюде.
Приглашение на чаепитие в группу.**

*Костарева И.В., воспитатель,
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

Конспект «Народов много - страна одна!» (старшая группа)

Цель: познакомить детей с **многонациональным населением России.**

Задачи:

- Образовательные:

расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в нашей стране.

- Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение к обычаям и традициям народов России, воспитывать любовь к своей Родине.

- Развивающие:

расширять активный словарь детей, фантазию, воображение.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, в какой стране мы с вами живём?

Дети: Россия

Воспитатель: Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна - это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, башкиры, чукчи, ненцы, осетины, ингуши, чеченцы и многие другие. Насчитывается около 190 разных национальностей. Каждый народ говорит на своём языке.

- На каком языке говорят туркмены?

Дети: На туркменском

Воспитатель: Татары?

Дети: на татарском

Воспитатель: а русские?

Дети: На русском

Воспитатель: Чеченцы?

Дети: На чеченском

Воспитатель: У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашего г Красноуфимска, в котором мы живем. Как называется наш город?

Дети: Красноуфимск

Воспитатель: Сейчас мы с вами рассмотрим альбомы с национальной одеждой, блюдами и познакомимся с народными играми основных народов, живущих в нашем селе (*русский, таджикский, татарский, марийский, башкирский.*)

(*Дети рассматривают альбомы, воспитатель рассказывает об особенностях костюмов, обычаях и национальных блюдах*)

Воспитатель: Мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например, татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.

- Каждый **народ** сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому **народы** России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом **много лет**, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

Рефлексия:

- Какие народы проживают в России?

- Какие блюда русского народа вы знаете?

Наша **страна**, ребята, сильна своим единством, дружбой разных **народов**. Все **народы** нашей огромной страны должны жить дружно, в мире и согласии.

*Костарева М.А.,
Мальгинова О.П.
воспитатели
МАДОУ «ЦРР –
детский сад № 13»
Кунгурский МО*

**Технологическая карта культурной практики для детей 5 – 7 лет
по теме:
«Наша Родина - Россия»**

1.Название культурной практики.	«Наша Родина - Россия».
2.Цель культурной практики	Создание благоприятных условий для формирования у детей патриотических чувств.
3.Задачи культурной практики: образовательные/развивающие/воспитательные	Образовательные: - продолжать знакомить детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица); - создать у детей представление о многонациональности родного государства; - учить детей решать ребусы; - закрепить знания детей об официальных и неофициальных символах России; - активизировать интерес детей к пословицам о родине. Развивающие: - развивать память, внимание, мышление, воображение;

	- развивать познавательный интерес; - развивать функциональную грамотность; - развивать самостоятельность и инициативу. Воспитательные: - воспитывать патриотические чувства у дошкольников.	
4. Вид деятельности	Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.	
5.Планируемые (образовательные) результаты культурной практики (достижения ребенка).		
Целевые ориентиры	Образовательные результаты	Воспитательные результаты
1. Дети познакомятся с картой России. 2. Дети усвоят знания о многонациональности России. 3. Дети будут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.	1. Дошкольники смогут собирать карту родного государства из нескольких фрагментов, запомнят форму территории России. 2. Дети смогут называть несколько народов, проживающих на территории России. 3. Дошкольники будут самостоятельно отвечать на вопросы, выбирать предпочитаемые варианты работы.	1. Дети осознают, что их родина – это самая большая страна в мире, будут гордиться этим фактом. 2. Дошкольники будут уважительно относиться к культуре, обычаям и традициям различных народов России. 3. Дети освоят навыки самостоятельной работы с заданиями и играми.
6.Организация образовательного пространства (РППС, материалы и т.д)	Чемодан с заданиями в разных карманах (каждое задание в отдельном файле), ребусы о России на стенах (технология «Живая стена», прил. 1, 2, 3), музыкальная колонка, разрезная и заламинированная карта России, иллюстрации достопримечательностей Москвы, прил.4, карандаши, распечатанные прил. 5 – 10, небольшие иллюстрации в двойном экземпляре: флаг, герб, берёза, балалайка, гармонь, матрёшка, медведь, шапка – ушанка, валенки, самовар, распечатанные пословицы.	
7. План реализации культурной практики		
7.1.Постановка проблемы или создание проблемной ситуации	Воспитатель привлекает внимание детей, вкатывая в группу чемодан с заданиями. На чемодане написано «Собственность Карлсона». Педагог рассказывает детям, что этот чемодан ей передал сам Карлсон. Он только что прилетел в Россию и хочет побольше о ней узнать. В чемодане спрятаны задания, которые помогут ему это сделать, только он не знает, как их решить. Сам Карлсон отправился спать, потому что очень устал с дороги. А чемодан вручил педагогу с просьбой о помощи. Затем педагог спрашивает детей, что они могут сделать в этой ситуации? Дети отвечают, что готовы помочь герою. Педагог предлагает снять на видео варианты решения	

	некоторых заданий, а после игры отправить их Карлсону по электронной почте. Дети соглашаются.		
7.2. Организация совместной деятельности педагога с детьми.			
Этап совместной деятельности	Деятельность детей	Активизирующее взаимодействие с детьми	Планируемые результаты
1.Подготовительный этап	Дети раскрывают чемодан, начинают рассматривать его содержимое.	Педагог предлагает подумать, о чём конкретно могут быть игры?	Дети высказывают свою точку зрения, предполагают, какие задания могут встретиться им.
2. Основной этап Развитие ситуации: организация деятельности детей на основе решения проблемы.	Этап 1. Дети должны определить, как выглядит Россия на карте мира, где проходят границы страны. Дети соединяют фрагменты в одну иллюстрацию.	Воспитатель просит осмотреть маленькие карманы чемодана, найти в них небольшие фрагменты карты и соединить их в единое изображение. В конце игры педагог подчёркивает, что Россия – самая большая страна во всём мире.	Дети собирают карту России, рассказывают, что им напоминает форма территории и нашей страны.
	Этап 2. Дети осматривают стены группового помещения, находят ребусы, решают их.	Воспитатель просит дошкольников осмотреть стены групповой комнаты и найти задания, после чего решить их.	Дети тренируют навык решения ребусов.
	Этап 3. Дети пробуют составить предложение: Москва – столица родины.	Воспитатель спрашивает ребят, какое предложение можно составить из слов, которые они разгадали в ребусах.	Дети закрепляют навык составления предложений из слов.
	Этап 4. Дети находят отличия на иллюстрациях в прил.4.	Воспитатель рассказывает детям, что Москва – главный город России, её столица. В Москве находится президент и другие важные лица	Дети развивают память, внимание, расширяют знания о достопримечательностях

		страны. В Москве много красивых достопримечательностей (педагог демонстрирует иллюстрации). В конце педагог обращает внимание детей на прил.4, рассказывает, что Храм Василия Блаженного находится в самом центре Москвы. Просит найти отличия на иллюстрациях и пометить их.	мечательных осях столицы.
	Этап 5. Дети находят в чемодане файл с прил. 5 – 10. Дети делают пальчиковую гимнастику. Пальчиковая игра «Моя страна» Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот российская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок») Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди). Дети раскрашивают иллюстрации из прил. 5 – 10 по выбору.	Педагог рассказывает детям, что Россия – многонациональное государство. Демонстрирует иллюстрации и называет народы из прил. 5 – 10. Затем педагог предлагает детям раскрасить иллюстрации по образцу, выбрать те, народы на которых им кажутся самыми интересными. Но перед работой педагог мотивирует ребят подготовить пальчики к работе и сделать гимнастику.	Дети разовьют творческие навыки, мелкую моторику, самостоятельность.
	Этап 6. Дети находят в чемодане файл с символами России. Дети играют в игру «Мемори», запоминают символы России.	Педагог создаёт у детей представление об официальных и неофициальных символах России. Официальные символы: флаг и герб. Неофициальные символы: берёза, балалайка, гармонь, матрёшка, медведь, шапка – ушанка,	Дети расширят знания об официальной и неофициальной символике России, потренируют память.

		валенки, самовар. Педагог предлагает поиграть в игру по типу «Мемори», чтобы лучше их запомнить.	
	Этап 7. Дети находят в чемодане файл с написанными пословицами. Дети разъясняют смысл пословиц.	Педагог зачитывает пословицы: 1. Глупа та птица, которой своё гнездо не мило. 2. За морем теплее, а у нас светлее. 3. В гостях хорошо, а дома лучше. 4. Всякому мила своя сторона.	У дошкольников разовьётся связная речь, логическое мышление.
	Дети отвечают на вопросы.	Воспитатель говорит, что сняла все ключевые моменты игр на видео и обязательно отправит их Карлсону. Педагог спрашивает ребят, понравились ли им игры из чемодана Карлсона, интересуется, что нового узнали ребята. Кому понравились игры, нужно показать три пальца. Дети, которым игры не понравились, покажут один палец. Если что-то было интересным, а что – то нет, то два пальца. Педагог высказывает ребятам благодарность за активность в процессе игр.	Дошкольники научатся анализировать собственные действия, подводить итог деятельности, выражать собственные эмоции.

Список использованных источников:

1. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Кузнецова Ольга
Владиславовна,
воспитатель МАДОУ
детский сад 6
ГО Красноуфимск

Конспект НОД "Дружба Народов" **план-конспект занятия по развитию речи (средняя группа)**

Виды детской деятельности: коммуникативная, художественно - эстетическая, игровая.

Цель: Формирование у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей, развитие речи детей.

Образовательные: продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли;

Воспитательные:

Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету.

Продолжать работу по расширению кругозора детей; а также представления о мире; развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми, развивать умение игрового общения; учить описывать внешний вид людей, обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных;

Развивающие:

Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание.

ХОД НОД

Воспитатель:

- Ребята, послушайте загадку и скажите, что же это? На столе передо мной

Закрутился: шар земной:

Аргентину, Эквадор, -

Уместил всю землю он? (*Глобус*)

Правильно, ребята – это Глобус. А как вы думаете, что такое глобус?

Глобус - макет нашей планеты

Земля.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, в какой стране мы с вами живем?

(*Россия*). Широка и необъятна наша Родина Россия! Она самая красивая, самая родная и самая любимая.

Скажите мне, пожалуйста, на глобусе изображена только Россия? (*Нет*)

Правильно, ребята. На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей.

Давайте, поиграем с вами в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет»

Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете

существует много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель называет страну, а дети народ.

Например: Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? –

Американцы. Кто живет в Испании?

– Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? –

Украинцы. Кто живет в Грузии?

– Грузины.

Кто живет в Англии? –

Англичане. Кто живет в Литве?

– Литовцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т. д.

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут.

-А теперь расскажите, как выглядят дети?

Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, светлые волосы (*Узкоглазый, светловолосый*). Как сказать одним словом, что у человека белая кожа? (*Белокожий*).

Какое у детей настроение?

Вы сказали, что дети веселые. Как еще можно сказать, какие они? Подберите к слову веселые слова, близкие по смыслу (*радостные, бодрые, довольные, оживленные*).

Вы знаете, так как вы здесь родились ребята, в тундре дом, в котором они живут, как называется? Конечно, чум. Очень необычные дома. Как вы думаете, почему чум, а не дом. Правильно. Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, и легко разбирается и собирается. Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрывается покрытием, из оленьей шкуры. По-ненецки покрытие называется «нюк».

А что служит полом в чуме? Правильно. Кладут доски и олени шкуры. И пурга им не страшна.

А еще ненцы, ханты занимаются оленеводством, любят охотиться и ловить рыбу.

Ребята, давайте подберём родственные слова к слову «рыба».

Ответы детей: рыбка, рыбак, рыболов, рыбёшка, рыбацкий, рыбный, рыбачить.

А теперь подберём родственные слова к слову «охота».

Ответы детей: охотник, охотиться, охотничье, охотничий.

Молодцы, ребята!

Подвижная игра «Белые медведи». Проводится под музыку «Песенка о медведях»

Ход игры.

Дети разбиваются на две дружные команды. У каждого игрока (*медведя*) по две льдины. По сигналу первые медведи начинают перемещаться с льдины на льдину, стараясь не оступиться. Нужно добраться до большой льдины и там дожидаться остальных. Когда все медведи доберутся до большой льдины, надо постараться удержаться всем вместе, чтобы никто не очутился в ледяной воде.

Молодцы, вы проявили настоящую крепкую дружбу в этой нелегкой борьбе со льдинами, и про вас действительно можно сказать, что у вас, как в пословице: «*Крепкую дружбу и топором не разрубишь*».

Ребята, а какие вы знаете пословицы о дружбе?

1 ребёнок: Старый друг, лучше новых двух.

2 ребёнок: Друга ищи, а нашел, береги.

3 ребёнок: Друзья познаются в беде.

4 ребёнок: Дружба заботой да подмогой крепка!

5 ребёнок: Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Включился наш волшебный экран. (*Фотографии детей из детского сада.*)

А это дети нашего детского сада. Они очень дружные, любят играть, танцевать, умеют читать и считать.

Действительно, мы такие разные - но мы вместе: чем же мы отличаемся друг от друга?

- мы разговариваем на разных языках;
- по-разному одеваемся;
- выглядим по-разному;
- у нас разные жилища (*дома*);
- мы живем в разных уголках земного шара.

Вы пока еще дети, но скоро станете взрослыми. И от вас будет зависеть мир и счастье на нашей планете, оттого, научились ли вы дружить с детства!

Глядя на вас, я убедилась, что вы все очень дружные, добрые, внимательные ребята и всегда сможете прийти на помощь друг другу.

5. *«Дружат дети всей земли»*

Ребята, давайте в знак большой дружбы детей всей Земли возьмем хоровод и соединим его вокруг земного шара.

Как красиво у вас получилось.

А теперь давайте возьмемся за руки, встанем в полукруг и споём песню *«Большой хоровод»*.

Дети заводят хоровод под песню Б. Васильева на слова А. Хайта *«Большой хоровод»*. - Пусть все люди Земли с нами встанут в него. Пусть повсюду звучат только радость и смех. Пусть без слов будет песня понятна для всех!

Итог занятия.

Что вам ребята понравилось на занятии?

Что нового узнали?

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за вашу активную и заинтересованную работу. Сегодня мы с вами познакомились с народами разных стран, самое главное это дружить с людьми независимо от цвета кожи, глаз, волос.

*Куркина Н.В., инструктор по физической культуре
МКДОУ АМО филиал
«Ачитский детский сад «Ромашка»*

Спортивное развлечение на тему «Народов много – страна одна», средняя группа

Цель мероприятия:

Формирование уважительного отношения к культуре и традициям народов России, развитие физических качеств, сплочение коллектива воспитанников.

Подготовительный этап Организационные моменты:

Перед началом мероприятия воспитатели рассказывают детям о многообразии народов России, показывают иллюстрации национальных костюмов, демонстрируют традиционные танцы и музыку некоторых регионов.

I. Начало мероприятия

Под музыку «Я, ты, он, она» дети с флажками, в национальных костюмах заходят в зал.

Делают перестроения, встают полукругом.

Ведущий:

Если долго-долго-долго в самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть
То увидим мы тогда - и леса, и города,
Океанские просторы, ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края, тундру, где звенит
весна.

И поймём тогда, какая - наша Родина большая,
Необъятная страна!

Ребята, мы живем в большой и красивой стране – России. У нас живут разные народы, каждый со своими обычаями и играми. Сегодня мы отправимся в путешествие по разным уголкам нашей Родины и познакомимся с интересными играми!

II. Игры народов России

Игра №1. Башкирская игра «Акбай и Кукай»

Описание игры: дети делятся на две команды («белые зайцы» и «серые волки»). По сигналу ведущего «зайцы» начинают прыгать вокруг заранее расставленных предметов, имитируя бег зайца. Задача «волков» поймать как можно больше «зайцев».

Цель игры: развивать ловкость, внимание и реакцию.

Игра №2. Татарская игра «Капканчик»

Описание игры: выбираются два ребенка, которые становятся «капканчиками», держась за руки и поднимая их вверх. Остальные участники пробегают под руками «капкана». Когда ведущий кричит «хлоп!» капканы закрываются, стараясь поймать кого-то внутри круга. Пойманный становится новым участником «капкана».

Цель игры: обучение координации движений, быстроте реакции.

Игра №3. Чувашская игра «Камешки»

Описание игры: каждая команда получает горсть камешков. Нужно бросить их вперед, догнать первый брошенный камень и вернуться обратно. Побеждает та команда, чьи игроки быстрее справятся с заданием.

Цель игры: развить меткость, выносливость и умение быстро двигаться.

Игра №4. Якутская игра «Хотону-хорохон»

Описание игры: ребенок сидит на корточках, остальные пытаются дотронуться до его головы. Тот, кому удастся коснуться, занимает место сидящего игрока. Победителем считается тот, кто дольше всех оставался «сидящим».

Цель игры: учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать внимательность и координацию.

Ведущий: Дорогие друзья! Наш праздник подошел к концу. Мы желаем всем мира, добра и благополучия.

Очень много слов на свете, как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти: Слово «Я» и слово «Мы».

Ведущая: «Я» на свете одиноко,

В «Я» не очень много прока.

Одному или одной трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильнее, чем «Я». Мы – семья, и мы – друзья.

Вместе: Мы – народ, и мы – ЕДИНЫ. Вместе мы непобедимы!

Песня «Россия»

Дети под музыку выходят из зала.

*Медведева Л. А.,
воспитатель МБДОУ
«Приданниковский детский сад
№ 5», Красноуфимский
муниципальный округ*

**Методическая разработка тематического занятия
для детей старшего дошкольного возраста
«Народов много - страна одна»**

Актуальность: В условиях многонационального состава России важно с дошкольного возраста формировать у детей представления о культурном разнообразии нашей страны, воспитывать уважение к традициям разных народов, чувство общности и единства.

Год народного единства — отличный повод для проведения тематического мероприятия, способствующего развитию толерантности, патриотизма и познавательного интереса.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о многонациональном составе России и чувства единства народов нашей страны.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с культурой, традициями (народные костюмы, музыка), некоторыми символами и играми русских, татар, башкир, народов Кавказа.
- Формировать умение узнавать и называть некоторые национальные костюмы, предметы быта, музыкальные инструменты, традиционные блюда.
- Расширять словарный запас детей словами, обозначающими названия народов России, элементов национальных костюмов и предметов культуры (сарафан, кокошник, тюбетейка, чак-чак, и т.д.).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к культуре и истории народов России.
- Развивать тактильное восприятие, навыки общения и умение задавать вопросы в дидактической игре «Волшебный сундук».
- Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту реакции в народных подвижных играх.
- Развивать творческие способности, мелкую моторику рук в процессе создания «Узора дружбы».

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения к культуре и традициям разных народов, населяющих Россию.
- Воспитывать чувство гордости за свою многонациональную Родину, осознание себя частью единого народа.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе в играх и совместной деятельности.
- Способствовать формированию толерантности и позитивного отношения к представителям разных национальностей.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
- Презентация с изображениями народных костюмов, символов, достопримечательностей регионов России.
- Аудиозаписи народной музыки (русской, татарской, башкирской, дагестанской и др.).
- Элементы народных костюмов (платки, тюбетейки, венки, пояса).
- Карта России (детская, крупная).
- Рисунки или символы разных народов (матрёшка, чак-чак, горский кинжал, хохлома и др.).
- Атрибуты для игр (мячи, платочки, ленты, волшебный сундучок).
- Флаг России.

Содержание:

І. Вводная часть. «Здравствуй, огромная страна!»

Воспитатель: Здравствуй, мои дорогие друзья! Я очень рада видеть ваши весёлые, любознательные лица. Сегодня у нас не просто встреча, а настоящее путешествие! Мы с вами отправимся в большое, захватывающее приключение по нашей необъятной Родине. (Подходит к карте, жестом приглашает детей посмотреть на неё).

Посмотрите сюда. Кто знает, что это? (Даёт детям возможность ответить: «Россия!», «Карта!», «Наша страна!»).

Совершенно верно! Это карта нашей страны – России. Видите, какая она огромная? (Обводит ладонью контуры страны). От снежных просторов на севере до тёплых морей на юге, от западных гор до восточных вулканов. И на этой огромной-преогромной земле живут самые разные люди. Не только мы с вами. Их больше сотни! Это разные народы. У каждого народа есть свой язык, свои песни, свои праздничные наряды, свои удивительные игры и вкуснейшие угощения. Но все они — россияне. Все они — одна большая и дружная семья! И тема нашего занятия: «Народов много – страна одна!». Давайте скажем это хором!

Дети (вместе с воспитателем): Народов много – страна одна!

ІІ. Основная часть. «Путешествие по просторам России».

(На экране загорается слайд с красивым коллажем — флаг России на фоне разнообразных пейзажей и лиц людей в национальных костюмах).

Воспитатель: А теперь — внимание на экран! Наше путешествие начинается.

Слайд 1: Русские. (Изображение: русская девушка в кокошнике и сарафане, хоровод у берёзы).

Первая остановка — сердце России. Это русский народ. Мы с вами — часть его. Какие красивые наряды! Сарафан, кокошник, рубаха с вышивкой. А какие загадочные и добрые русские сказки вы знаете? («Колобок», «Репка»). Молодцы! А символ русского гостеприимства — это что? Правильно, пузатый, блестящий... (дети подсказывают) Самовар! И, конечно, всеми любимая игрушка — Матрёшка! Она, как наша страна: одна, а внутри — много разных, одна в другой.

Слайд 2: Татары и башкиры. (Изображение: джигит на коне, девушка в платье с оборками и тюбетейке; чак-чак).

Едем дальше, на Восток, в степи и леса Поволжья и Урала. Здесь живут гостеприимные татары и башкиры. У них очень весёлые и быстрые танцы! Мужчины ловко скачут на конях, а их головные уборы — тюбетейки — украшены яркими узорами. А какое у них вкусное, сладкое угощение из теста и мёда? (Показывает изображение чак-чака). Это чак-чак! Похоже на наше печенье. И играют они в быстрые, ловкие игры.

Слайд 3: Народы Кавказа. (Изображение: горы, мужчина в черкеске с кинжалом, девушка в длинном платье; лезгинка).

А вот перед нами высокие, синие горы — Кавказ. Здесь живут сильные и гордые народы: аварцы, лезгины, чеченцы, осетины и многие другие. Их танцы — это вихрь! Быстрые движения мужчин, плавные и грациозные шаги женщин. Этот танец

называется

«Лезгинка». А какие красивые и тёплые у них ковры ткнут мастерицы!

Слайд 4: Народы Сибири и Дальнего Востока. (Изображение: якут в меховой одежде, чум, олени; бурятская юрта).

А теперь перенесёмся туда, где очень-очень холодно зимой — в Сибирь на Дальний Восток. Здесь живут якуты, буряты, чукчи. Чтобы согреться, они носят тёплую одежду из меха оленя и жируют в домах, похожих на конус — чумах. А буряты — в круглых юртах. Они отличные охотники, рыбаки и оленеводы. Их музыка часто звучит как ветер в степи задумчиво и мелодично.

Видите, как интересно? Все разные, все особенные, но все живут в одной стране — в России. И у нас есть общий праздник — День народного единства, когда мы вспоминаем, что вместе мы — сила!

Дидактическая игра «Волшебный сундук» направленная на тактильное восприятие, развитие речи, умение задавать вопросы.

Воспитатель: У меня есть волшебный сундук. В нём лежат настоящие сокровища — предметы из разных уголков России. Но посмотреть на них нельзя! Можно только задавать вопросы, а я буду отвечать «да» или «нет». Попробуем отгадать, что внутри? (Педагог загадывает один предмет, например, тюбетейку).

Предмет спрятан. Кто будет задавать первый вопрос? Примерный диалог с детьми:

Ребёнок 1: Этот предмет круглый? (Нет). Ребёнок 2: Он сделан из ткани? (Да).

Ребёнок 3: Его носят на голове? (Да!). Ребёнок 4: Он яркий, с узорами? (Да!).

Кто догадался? Правильно, это тюбетейка! Чей это головной убор? (Татарский, башкирский). Молодцы, вы отличные сыщики! (Педагог достаёт предмет, показывает всем, кладёт рядом с картинкой соответствующего народа). (Игра повторяется 2-3 раза с разными предметами).

Динамическая пауза

Устали? А теперь — самое весёлое! Предлагаю вам поиграть в игры разных народов, проживающих на территории нашей огромной страны.

Начнём с русской народной игры «Ручеёк». Встаём парами, держимся за руки и поднимаем их вверх, образуя «коридор». Один водящий идёт по этому «ручейку», выбирает себе пару из стоящих и встаёт в конец. Освободившийся игрок становится водящим. (Педагог вместе с помощником-воспитателем показывает первые два «круга» под спокойную русскую народную мелодию. Затем дети играют самостоятельно).

Молодцы! А теперь игра татарского народа — «Тюбетейка». (Надевает на себя яркую тюбетейку). Мы встаём в круг и под быструю татарскую мелодию начинаем передавать тюбетейку из рук в руки. Как только музыка останавливается, тот, у кого в руках оказалась тюбетейка, выходит в центр круга и показывает нам любое весёлое движение — например, как танцует журавль или как скачет конь! Все повторяем за ним! Потом игра продолжается. (Педагог контролирует паузы в музыке, помогает застенчивым детям).

А теперь проверим вашу ловкость, как у джигитов с Кавказа! Игра «Подними платок». Кладёт в центр круга несколько платочков. Детей чуть больше, чем платков. Под задорную лезгинку мы идём по кругу. Как только музыка замолкает — нужно быстро наклониться и поднять платок. Кому платка не хватило — тот выбывает и становится нашим болельщиком. Игра проходит в быстром темпе 2-3 раунда.

Отдохнули? Прекрасно! Но какой же праздник без танца? У каждого народа свой танец,

но сегодня мы станцуем один общий танец - танец дружбы! (Включается микс: сначала плавная русская мелодия, переходящая в ритмичную лезгинку, затем в весёлую татарскую плясовую).

Сначала берёмся за руки и идём плавным шагом по кругу... (показывает). А теперь - хлопаем в ладоши, как на Кавказе! (Показывает ритмичные хлопки). И закончим притопами и весёлым поворотом! (Показывает простую связку). Главное - улыбаемся и чувствуем, как мы вместе! (Педагог активно танцует с детьми, подбадривает их).

III. Практическая часть «Узоры, которые нас объединяют»

(Музыка стихает. Дети подходят к заранее подготовленным столам).

Путешествие подходит к концу. Каждый народ славится своими мастерами, которые создают невероятно красивые узоры. Русская хохлома — золотая и красная, татарские тюбетейки — с геометрическими фигурами, дагестанские ковры — с диковинными цветами.

Предлагаю вам сегодня создать наш общий «Узор Дружбы». (На столах лежат заготовки силуэты варежки, тарелки, тюбетейки или просто круг, квадрат, а также фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши).

Выберите себе заготовку и украсьте её любым узором. Можно придумать свой или повторить один из тех, что мы сегодня видели. (Дети работают 3-4 минуты. Воспитатель помогает, подсказывает).

Теперь прикрепим наши замечательные узоры вокруг карты России! (Дети с помощью взрослых крепят работы скотчем на стену вокруг карты). Посмотрите! Каждый узор сам по себе прекрасен. Но вместе они создают удивительную, яркую, разноцветную рамку для нашей большой страны! Так и народы: каждый уникален, а вместе они — красота и сила России.

IV. Заключительная часть. «Мы вместе!»

(Все дети и взрослые встают в общий большой круг).

Наше путешествие подошло к концу. Ребята, кто назовёт, народы, с которыми мы сегодня «познакомились»? (Дети вспоминают: русские, татары, горцы (народы Кавказа), якуты). Молодцы! А что важного мы сегодня поняли? (Даёт детям высказаться: что все разные, что у всех свои традиции, что нужно дружить).

Абсолютно верно! Мы все разные, но мы все равны. И мы все — одна большая семья под названием Россия. В знак нашего единства давайте крепко возьмёмся за руки. Сильнее! Почувствуйте, как тепло от ваших рук передаётся по кругу. Это тепло дружбы.

А теперь громко, чтобы все услышали, скажем наш девиз: Все вместе (педагог начинает, дети подхватывают): Народов много — страна одна, Дружба наша всем нужна!

(Включается финальная песня — например, «Моя Россия» или «Большой хоровод». Дети, покачивая сцепленными руками в такт музыке, создают «живой хоровод»).

Спасибо вам, мои юные друзья, за такое чудесное путешествие! Берегите свою страну, уважайте традиции всех её народов и всегда будьте дружны!

\

Медянцева Светлана Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад 51»

**Развлечение для детей старшей, подготовительной группы
«КАЛЕЙДОСКОП НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР»**

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

Расширять представления детей о родной стране.

Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, толерантное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.

Ход мероприятия

Дети заходят в зал и садятся на стульчики.

Слайд

ВЕДУЩ: На карте мира не найдешь,
Тот дом, в котором ты живешь. И даже улицы родной,
Ты не найдешь на карте той, Но мы всегда с тобой найдем, Свою страну, наш общий дом.
Слайд

Ребята, мы живем в огромной прекрасной стране, Это наша Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна?

ДЕТИ: Россия!

ВЕДУЩ: Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки,
вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном. Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём.

ВЕДУЩ: Ребята, а как называют людей, которые живут в России?

ДЕТИ: Россияне

ВЕДУЩ: Да, мы все россияне, но по национальности мы можем быть разные.

А хотите узнать о национальной культуре народов, которые живут в России.

ДЕТИ: Да!

ВЕДУЩ: Ребята, я предлагаю вам совершить небольшое путешествие по нашей необъятной Родине.

Давайте представим, что мы находимся на борту самолета и полетим над просторами нашей страны.

Россией зовется общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нем. Любые мы трудности вместе осилим, И только в единстве сила России.

Пристегните ремни, взлетаем!

Теперь наш самолет набрал нужную высоту, и мы с вами можем смотреть в иллюминаторы. Ребята, посмотрите на карту России.

Слайд (карта России)

ВЕДУЩ:

Наша страна великая, сильная и красивая. Я так люблю великую Россию,
И то, что по наследству перешло.

Мы славимся не только русской силой,
Но и традицией народа своего.
Те ценности, которые когда то, От прадедов и дедов перешли,
И пусть, быть может, не жили богато, Но, Русь они любили, как могли.
Слайд (русские)

А ребяташки на Руси, очень любили играть в русскую народную игру «У медведя во бору».

ИГРА «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»

Выбирают ребёнка-медведя. Надевают на него шапочку.
Остальные дети выполняют движения по тексту игры.

ВЕДУЩ:

Наше путешествие продолжается.
Занимаем места в нашем самолете и следующая остановка в Башкирии.
Слайд (башкиры)

Вся страна от края и до края
Как большая дружная семья,
Вот она могучая, большая
Башкирия прекрасная моя.
Есть, возможно, уголок красивей
Есть богаче, шире есть края Только мне, из всей моей России Милей всего Башкирия моя!

ВЕДУЩ: Сейчас мы с вами познакомимся с башкирской народной игрой
«Липкие пеньки»

ИГРА «ЛИПКИЕ ПЕНЬКИ»

Три – четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга.
Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по залу. Стараясь не
подходить близко к пенькам.
Пенёчки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей.
Осаленные становятся пеньками. Пеньки не должны вставать с мест.

ВЕДУЩ: Ну, что ребята продолжаем наше путешествие и знакомимся с традициями народов, которые живут в нашей необъятной России.

Слайд (татары)

Татары Астрахани и Казани, Сибири, Крыма, Пензы и Перми,
Мы свой язык единый, песню, танец, И праздник свой в веках мы берегли.
Сейчас мы с вами познакомимся с татарской народной игрой, которая называется
«Маляр и краски»

ИГРА «МАЛЯР И КРАСКИ»

Перед началом игры выбирают водящего («маляра») и «хозяйку красок». Остальные дети
становятся «красками», каждый ребенок получает бумажный квадратик с цветом.
Водящий («маляр») обращается к «хозяйке красок»: «Хозяйка, хозяйка, я пришел за
краской»
— «У меня красок много, — отвечает «хозяйка красок», — какую тебе?»
Все «краски» сидят рядышком на стульчиках и ждут, какой цвет назовет «маляр».
Названная «краска» должна вскочить со стульчика и успеть добежать до противопо-
ложного конца зала, где можно будет укрыться.

ВЕДУЩ: Ну а мы отправляемся дальше, что бы узнать еще много нового.

Слайд (чуваши)

И чудесно и богато
Мы живем в родном краю, Приезжайте к нам, ребята,
В любимую Чувашию.
Сейчас мы с вами поиграем в веселую чувашскую игру, Она называется «Хвост змеи»

ИГРА «ХВОСТ ЗМЕИ»

В этой игре участвует не меньше 10 ребят.
Дети должны встать в ряд и держать друг друга за плечи.
Самый первый – «Голова», последний – «Хвост».
«Голова» должна поймать свой «хвост», а «хвост» не должен попадаться,
при этом все остальные дети не должны «разорвать змею».
Эта игра развивает ловкость рук,
внимательность, координацию движений.

ВЕДУЩ: Ну и сейчас нас ждет ещё одно путешествие.

Слайд (удмурты)

Моя Удмуртия,
Край мой родниковый.
Тебя люблю я всей душой, Твои поля, и лес, и горы, Они прекрасны любой порой.
Как мне тобою не гордиться, Как тебя мне не любить,
Родина наша, это сердца частица, А без сердца невозможно прожить.

Сейчас мы с вами познакомимся с веселой чувашской игрой
«Ручейки»

ИГРА «РУЧЕЙКИ»

Игроки делятся на 2-3 команды
и строятся друг за другом в разных частях зала.
На сигнал «Ручейки!» все бегут в разных направлениях (каждый в своей колонне).
На сигнал «Большая Волга!» игроки соединяются в одну колонну. Игрокам следует крепко
держаться впереди стоящего за пояс. Игроки бегут друг за другом, не выходя из своей
колонны.
Игроки строятся в одну колонну
только после сигнала «Большая Волга!»

ВЕДУЩ: Наше небольшое путешествие закончилось,
но знакомство с народами нашей необъятной страны мы продолжим в следующий раз.

В России дружной и большой национальностей не счесть:
Калмыки с дагестанцами, карелы, чукчи есть.
Татары и мордовцы, армяне, ингуши, Башкиры и буряты, коряки, чуваше.
Народностей так много, что всех не перечислить, Но главное в России – народ единый есть.

Наше путешествие подошло к концу,
и нам с вами пора возвращаться в детский сад.
Желаю вам ребята всегда быть дружными и жить в мире. До свидания!

Дети выходят из зала.

Интегрированное занятие по патриотическому воспитанию «Путешествие по России»

Цель: Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы: наглядно-дидактические пособия.

Предварительная работа:

- 1) беседы о своём селе, о России, её символике;
- 2) чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;
- 3) Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего родного города.

Ход занятия

Воспитатель: загадка

У желтенького солнышка Лучи не горячи

У желтенького солнышка Белые лучи.

Дети (ответ: ромашка)

Воспитатель: Правильно.

- Ребята, ромашка символ нашей Родины, России. Она нам поможет путешествовать по нашей стране.

Воспитатель: Белая ромашка-это истинно русский цветок, символизирующий Россию.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в наше путешествие. Лепесток ромашки - это станция. А там задание. Выполнив его, мы двигаемся дальше.

Воспитатель:

Остановка №1 «Географическая».

Воспитатель: Ребята, перед нами карта какой страны? Кто знает? Дети: Россия, Российской Федерации.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру

«Вопрос- ответ!» (игра в кругу с мячом) Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. А как называется столица нашей Родины?
3. Кто является президентом России?
4. Как называется край в котором мы живем?
5. Как называется главный город нашего края?
6. Назовите губернатора Забайкальского края?
7. Назовите цвета флага Забайкальского края?
8. Как называется село в котором мы живем?
9. Что изображено на гербе нашего края?

10. На устье каких рек расположена наша Малета? **Воспитатель:** - Молоды, ребята, вы справились. Продолжаем наше путешествие.

Остановка №2 «Государственная»

Воспитатель: Давайте вспомним, что является государственным символом России? Дети: Герб, флаг, гимн,

Воспитатель: Флаг есть в каждой стране. Ребята, а все флаги разных стран одинаковые?

Дети: Флаги разных стран отличаются друг от друга, они могут быть похожи, но двух одинаковых мы никогда не найдем.

Воспитатель: Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг? Дети: трехцветный.

Три полосы - белая, синяя, красная.

Воспитатель: Что обозначают эти цвета? Дети: (ответы детей)

Белый цвет означает мир, чистоту; Синий цвет символ веры и верности;

Красный цвет символизирует силу, кровь, пролитую за Отечество.

Воспитатель: Кто мне расскажет про герб?

Дети: Герб – это эмблема государства. "Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера) ; в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьём дракона".

Воспитатель: Ребята послушайте одну мелодию. (Звучит гимн России). (Дети встают) - А что такое гимн? И что вы знаете о нем?

Дети: Гимн - торжественная песня, символ государства. Гимн исполняют и слушают стоя.

Воспитатель: Ребята, а где мы можем увидеть символы России? Дети: (почетные грамоты, документы, деньги, печати),

Воспитатель: А где мы можем услышать гимн РФ?

Дети: (на торжественных мероприятиях, на государственных праздниках).

Воспитатель: Молодцы ребята, скажите, кто управляет нашим государством? Дети: (Президент)

Воспитатель: Как его зовут?

Дети: (Владимир Владимирович Путин)

Воспитатель: Вы правы, В. В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека. **Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы справились. **Воспитатель:** Отправляемся дальше.

Остановка №3 «Животный мир России»

Воспитатель: Ребята, у нас в России очень много разных животных, я хотела бы вам предложить соотнести правильно среду обитания и животных, которые в ней обитают, справитесь? Отгадывают загадки и ищут картинку с отгадками.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь мы с вами немного отдохнем и сделаем физкультминутку!

Физкультминутка

«Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх) Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками) Леса большие, (руки вверх)

А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)

Воспитатель: Молодцы ребята. Продолжаем путешествие.

Остановка № 4: «Россия – страна мастеров»

Воспитатель: Славилась Россия чудо-мастерами, Дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту творили; Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам игру: Найти пару матрёшке» Молодцы справились!

Остановка №5 «Малая Родина»

Воспитатель: - Кто ответит, что такое малая родина?

Дети: Малая Родина – уголок, где мы родились. - Место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

Воспитатель: Правильно. Это наш город Чайковский. Игра: «Да - Нет» (закрепление достопримечательностей города)

Воспитатель: Молодцы ребята.

Остановка № 6: «Художественная»

Воспитатель: Ребята, это последняя наша остановка.

Воспитатель: Россия – самая богатая лесами страна в мире. Какие деревья вы знаете?

Дети: Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.

Воспитатель: Ребята, скажите мне какое дерево является символом нашей страны? (береза)

Воспитатель: Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза – это два символа не делимы.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю раскрасить нашу красавицу березу.

Воспитатель: Молодцы ребята, как красиво у вас получилось.

Воспитатель: Вот и последний лепесток у нас, наше путешествие подошло к концу.

Воспитатель: Ребята посмотрите на нашу ромашку, лепестки все на месте.

Переворачиваем серединку, а на ней что-то написано.

«Дорогие ребята, большое вам спасибо за лепестки. Вы самые настоящие патриоты своей страны. Я выражаю вам благодарность.

Воспитатель: Ребята, вы настоящие знатоки своей Родины, я желаю, чтобы вы росли большими и умными и прославили нашу Россию своим трудом и достижениями.

*Моховикова Т.В.,
воспитатель, МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск*

**Конспект занятия по нравственно — патристическому воспитанию на тему:
«Народы России»
(старший дошкольный возраст)**

Цель. Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Задачи.

Образовательные. Формировать и расширять знания детей о России, о многообразии народов, их особенностях.

Развивающие. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России, любоваться костюмами.

Воспитательные. Воспитывать доброжелательное отношение к народам России и к своим сверстникам. Воспитывать любовь к своей родине и желание больше узнать о ней.

Предварительная работа: Чтение народных сказок, беседы, рассматривание глобуса.

Материалы и оборудование: презентация (всё необходимое для показа - проектор, компьютер, доска); иллюстрации с народами разных национальностей, элементы узоров для аппликации.

Ход занятия

Воспитатель. Доброе утро ребята. Как еще можно поздороваться? Предлагаю поиграть в игру «Поприветствуй друга». У меня в руках мячик. Мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет приветствовать соседа и далее передавать мяч. Присаживайтесь ребята на свои места.

А сейчас я вам предлагаю послушать стихотворение В.Степанова «Российская семья»

Живут в России разные Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву, Другим степной простор. У каждого народа

Язык свой и наряд,

Один черкеску носит, Другой надел халат.

Один рыбак с рожденья, Другой оленевод,

**Один кумыс готовит, Другой готовит мёд. Одним милее осень, Другим милей весна А
Родина – Россия**

У нас у всех одна!

- Ребята, а как вы думаете, о чём это стихотворение? (Ответы детей.)

Воспитатель. Верно это стихотворение о Родине. Как называется наша Родина? (Ответы)

Совершенно верно, ребята, это стихотворение о нашей Родине – России. О том, что страна – это не только поля, леса, реки и тому подобное. Страна – это народ, - люди которые в ней живут. А как называются люди, живущие в России? (*Россияне*).

А мы с вами какой национальности? (*Русские*)

Воспитатель. Ребята, а вы думаете, в России живут только русские люди? (*Ответы*)

Воспитатель. Ребята в нашей стране живёт очень много людей разной национальности, например: русские, татары, чувашы, башкиры, мордва, казахи, осетины, ингуши, якуты и т.д. Всех не перечислить, потому что их очень много.

Каждый народ говорит на своём языке, но знает и русский, это государственный язык России. На нём говорят на всей территории нашей страны, на нём обучают детей в детских садах, школах.

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Я начну, а вы продолжите»: (я называю национальность, а вы их язык)

-У русских родной язык... (*русский*)

-У мордвы родной язык... (*мордовский*)

-У башкир родной язык... (*башкирский*)

У татар родной язык – (*татарский*) У казах родной язык (*казахский*)

У чуваш родной язык – (*чувашский и т.д*)

Воспитатель. Ребята, а сейчас посмотрите, пожалуйста, на экран (Слайд). Как вы думаете? Эта девочка, какой национальности? (*Ответ*)

Да, действительно – это русская девочка. А по каким признакам вы это определили? Молодцы

У неё светлая кожа, светлые волосы, широко открытые глаза и изображена в русском национальном костюме. Конечно, ребята, сейчас не ходят в таких костюмах, но раньше этот костюм считался символом русского народа.

Давайте более детально рассмотрим наряд девочки. (*Красный сарафан с вышитым узором, белая рубаша, на голове кокошник*). Ребята, вышивка на одежде – это не только для красоты. Люди считали вышивку оберегом, который оберегает людей от бед, болезней, несчастий.

- Ребята, а какой цвет преобладает в костюме? (*Молодцы красный*). Красный - значит красивый. Такой наряд считался праздничным....

- У каждого народа есть свои народные праздники А какие русские народные праздники вы знаете (*Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Иван Купала и др.*)

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, как люди отмечали раньше праздники?

(*Веселились, пели песни, водили хороводы, плясали, и играли в игры*). А хотите поиграть в русскую народную игру? Я вам предлагаю поиграть в игру, в которую играют на масленицу.

«Игра с платочком» (Масленица играет с детьми. Дети идут, держась за руки, по кругу, Масленица движется им навстречу по внутреннему кругу. Напевает:

А я Масленица, Я не падчерница,

Со платочком хожу,

К вам сейчас подойду. (*Дети останавливаются, а Масленица произносит, становясь между двумя детьми*)

На плече платок лежит,

Кто быстрее пробежит? (*Дети, между которыми остановилась Масленица, оббегают круг (внешний), возвращаются на свои места, берут платок. Выигрывает тот, кто добегает до Масленицы быстрее*)

Воспитатель. Ребята, посмотрите на следующий слайд.

-Как вы думаете, а это девочка какой национальности? Да, совершенно верно - это татарочка. Давайте опишем её внешность (*у неё тоже светлая кожа более тёмные волосы, глаза не такие широкие*)

- Как вы думаете, похожи люди русской и татарской национальности? Да

верно - похожи. Их даже можно спутать друг с другом, верно? Тогда будем искать отличия в костюме.

-Рассмотрим татарский национальный костюм – он украшен мелкими оборками, воланами, рюшками, поверх платья надет жилет, на голове калфак- это такая мягкая, маленькая шапочка. Костюм имеет свой орнамент цветочно-растительный. Мотивы волнообразных побегов в виде виноградной лозы, цветов тюльпана, ромашки, фиалки.

Воспитатель. Ребята, а у татарской нации какие цвета преобладают в украшении костюма? (*Зелёный, жёлтый, фиолетовый, голубой, синий, бордовый*). Молодцы ребята, таким видом орнамента украшались полотенца, занавески, фартуки, платья, головные уборы и даже обувь.

Воспитатель. Хотите попробовать оформить полотенце с настоящим татарским узором. Мы с вами будем делать одно большое красивое полотенце. Вот здесь есть элементы узоров, возьмите их и приклейте на полотенце. А если затрудняетесь, то обращайтесь внимание на экран, там для вас образец нашего полотенца. Приступаем.

Самостоятельная работа. (Аппликация «Татарский узор на полотенце» 3-4 мин)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вам самим понравилось наше изделие?

Посмотрите на следующий слайд. Девочка какой национальности, как вы думаете, может кто-то знает?

Совершенно верно это девочка казахской национальности. По каким признакам вы определили, что это девочка казашка? (*У неё чёрные волосы, смуглая кожа и узкие глаза*) А можно сказать, что эта девочка похожа на русскую или татарскую девочку? Правильно нельзя, потому что есть отличительный признак разрез глаз.

Давайте рассмотрим казахский костюм, расклешенное длинное платье со множеством оборок, поверх платья надет жилет вам это ничего не напоминает? А на голове тюбетейка круглая шапочка... Казахский национальный костюм украшен вышивкой из золотых нитей различными завитками, зигзагами.

Воспитатель. Предлагаю поиграть в игру «Какой национальности?» (*Дети берут по одной картинке и определяют национальность человека, и признак по которому они его определили*).

Несмотря на то, что мы все разные по внешности, обычаям, традициям, играм – это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

- Ребята, а у вас в группе есть дети какой-либо национальности, о которых мы сегодня говорили? А вы дружно живёте? Молодцы.

Ну и на прощание предлагаю поиграть в игру «Ладошки»

Поднимите все ладошки, И потрите их немножко. Дружно хлопните раз пять. Раз, два, три, четыре, пять, Продолжайте потирать.

Мой сосед такой хороший, Я ему пожму ладоши,

И другой сосед хороший, И ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора.

Всем народам, дружное, «Ура!»

Сегодня вы узнали, что в нашей стране – России живут люди разных национальностей. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. И в преддверии 81-летия великой Победы, хочется сказать, что люди разных национальностей встали на защиту своей Родины, как единое целое, плечом к плечу, ценой своей жизни защищали свою страну. И благодаря дружбе наших народов этому единству и сплочённости победили сильнейшего врага

Воспитатель. Ребята, вам понравилось наше занятие? Чем понравилось? Что нового вы узнали?

Конспект тематического мероприятия для детей 3 – 4 лет

«Народов много – страна одна!»

Цель: Формирование у детей представлений о многообразии народов, населяющих нашу страну, и чувства единства и дружбы между ними.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятиями "народ" и "страна".
- Расширить представления о разнообразии национальностей, проживающих в России (на примере нескольких ярких и узнаваемых культур).
- Формировать элементарные представления о том, что люди разных национальностей могут жить вместе, дружить и работать.

Развивающие:

- Развивать речь детей: обогащать словарный запас новыми словами (народ, страна, национальность, дружба, мир).
- Развивать внимание, память, мышление через игровые упражнения и беседы.
- Развивать мелкую моторику рук через творческие задания.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну.
- Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать дружелюбие, толерантность и стремление к миру.

Материалы и оборудование: Картинки, изображающие детей в национальных костюмах разных народов России (русский, татарин, башкир, якут, бурят и т.д.). Музыкальное сопровождение. Для творческого задания "Цветок дружбы": большой круг из картона (для серединки цветка), заготовки лепестков из цветной бумаги разных цветов (по количеству детей), клей-карандаш. Влажные салфетки.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Давайте поздороваемся друг с другом и подарим друг другу улыбки! (Дети здороваются, улыбаются друг другу).

Воспитатель: "Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать:

Большая, красивая, родная, Всех нас вместе собирает.

Здесь живем мы, здесь живем, И ее мы очень любим!

Что это?"

(Дети отгадывают – "Страна", "Россия").

Воспитатель: Правильно, это наша страна – Россия! Наша страна очень большая и красивая. В ней есть леса, поля, реки, города и деревни. А еще в нашей стране живут разные люди.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в нашей стране живут не только русские люди. У нас живут люди разных национальностей. Это значит, что у них могут быть разные имена, они могут говорить немного по-разному, носить разную одежду и любить разные песни и танцы. Но все они – жители нашей большой страны!

Воспитатель показывает картинки или игрушки, изображающие детей в национальных

костюмах разных народов России (например, русский, татарин, башкир, якут, бурят и т.д.).

Воспитатель: Посмотрите, какие разные люди живут в нашей стране! Вот это, например, русский мальчик. А вот это – татарский мальчик. А это – якутский мальчик.

Воспитатель: У каждого народа есть свои красивые костюмы, свои песни, свои сказки. Но всех нас объединяет то, что мы живем в одной стране – России!

Игра "Мы – дружная семья".

Воспитатель: Давайте представим, что мы все – одна большая дружная семья, которая живет в нашем большом доме – России. Давайте возьмемся за руки и будем дружно шагать! *(Дети берутся за руки и ходят по кругу).*

Воспитатель: Мы разные, но мы вместе! Мы дружим, мы помогаем друг другу, мы живем в мире!

Музыкальная пауза.

Воспитатель: Давайте потанцуем! Музыка у нас сегодня такая разная и веселая, как и люди в нашей стране!

Воспитатель предлагает детям послушать и потанцевать под веселую музыку, которая может быть стилизована под народные мотивы разных народов (например, русская народная мелодия, татарский танец и т.д.). Можно использовать простые движения: хлопки, притопы, повороты.

Творческое задание "Цветок дружбы".

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем красивый цветок дружбы. Каждый лепесток будет символизировать одного из нас, и все вместе мы будем красивым цветком нашей страны!

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть серединка для нашего цветка. А у вас есть разноцветные лепестки. Давайте каждый приклеит свой лепесток к серединке. Вот так! Какой красивый и яркий цветок у нас получается! Каждый лепесток – это мы с вами, такие разные, но вместе мы создаем что-то прекрасное и целое.

Дети под руководством воспитателя приступают к выполнению творческой работы.

Воспитатель: Этот цветок – символ нашей дружбы и того, что все мы, хоть и разные, живем в одной стране и дружим друг с другом.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня говорили?

Воспитатель: Что нового вы узнали?" (Дети отвечают: о разных народах, о нашей стране, о дружбе).

Воспитатель: Правильно! Мы узнали, что в нашей большой стране России живет очень много разных народов. У них могут быть разные языки, разные песни, разные костюмы, но все они – жители одной страны. И самое главное – все мы должны жить дружно, помогать друг другу и уважать друг друга.

Игра "Хоровод дружбы".

Воспитатель: Давайте встанем в большой хоровод, возьмемся за руки и скажем: "Мы дружные ребята, мы живем в России!" (Дети повторяют слова и водят хоровод).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали. До свидания.

*Петрова И.Ю.,
воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ*

Конспект занятия в старшей группе на тему «Народов много – страна одна»

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о многонациональности России, воспитание уважения и толерантности к

представителям разных национальностей.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с понятием "народ", "национальность", "Россия – многонациональная страна".

Расширить знания о некоторых народах, проживающих на территории России, их культуре, традициях, национальных костюмах, жилищах.

Формировать представление о том, что все люди равны, независимо от национальности.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к истории и культуре разных народов.

Развивать речь, обогащать словарный запас детей (например, "народ", "национальность", "традиции", "обычаи", "костюм", "жилище", "толерантность").

Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Развивать творческие способности через игровую и художественную деятельность.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к ее многонациональному народу.

Формировать толерантное отношение к людям других национальностей, неприятие любых форм дискриминации.

Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение жить в мире и согласии.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о разных народах России (сказки, стихи, рассказы).

Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций с изображением национальных костюмов, жилищ, быта разных народов.

Прослушивание народной музыки разных народов.

Беседы о Родине, о России.

Материалы:

- Карта России с обозначением регионов проживания разных народов.
- Иллюстрации с изображением национальных костюмов, жилищ, предметов быта разных народов России (например, русские, татары, башкиры, чуваша, народы Севера, Кавказа и т.д.).
- Музыкальные произведения разных народов России.
- Куклы в национальных костюмах.
- Материалы для творческой деятельности (цветная бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, клей, ножницы).
- Мяч.
- Карточки с изображениями национальных блюд (по возможности).

Ход занятия:

Организационный момент

Дети встают в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрите друг на друга. Какие вы все разные, но такие красивые!

Вводная часть

Беседа о Родине:

Воспитатель: "Ребята, как называется наша страна, где мы живем?" (Россия)

Воспитатель: "Правильно, Россия! А что такое Родина?" (Ответы детей: дом, семья, где родились, где живут родители и т.д.)

Воспитатель: "Родина – это наш общий дом. И в этом доме живут очень много людей. Как вы думаете, все ли люди в нашей стране одинаковые?" (Ответы детей)

Воспитатель: "Вы правы, люди в нашей стране очень разные. Они говорят на разных языках, у них разные обычаи, они носят разную одежду. Но всех их объединяет то, что они живут в одной большой стране – России. Такие большие группы людей, которые живут вместе, имеют общую историю, культуру, язык, называют народами. А то, к какому народу принадлежит человек, называют национальностью."

Воспитатель: "Наша страна – Россия – очень большая и очень красивая. И живут в ней не только русские люди, но и много-много других народов. Это как большая дружная семья."

Воспитатель показывает карту России: "Посмотрите на эту карту. Видите, какая она огромная? На этой огромной территории живут разные народы. Вот здесь живут русские, а вот здесь – татары, здесь – башкиры, здесь – чуваша, а вот здесь, на севере, живут народы Севера, а на юге – народы Кавказа. И каждый народ – особенный, со своими песнями, танцами, сказками и своей историей."

Основная часть

Воспитатель: Давайте познакомимся с некоторыми из этих народов поближе. Посмотрите на эти картинки.

Русские:

Воспитатель показывает иллюстрацию русского народного костюма (сарафан, кокошник, рубаха): Это русский народ. Русские люди любят петь красивые песни, танцевать веселые хороводы, рассказывать интересные сказки. А раньше они жили в красивых деревянных домах – избах. (Показывает иллюстрацию избы).

Татары:

Воспитатель показывает иллюстрацию татарского национального костюма (тюбетейка, халат): А это – татары. У них тоже есть свои красивые песни и танцы. Татары живут в домах, которые тоже очень уютные. (Показывает иллюстрацию татарского дома).

Народы Севера:

Воспитатель показывает иллюстрацию национального костюма народов Севера (шуба из меха, унты): А это – народы Севера. Они живут там, где очень-очень холодно, много снега и льда. Они носят теплую одежду из меха, чтобы не замерзнуть. А живут они в необычных жилищах, которые называются чумами – это такие конусообразные домики. (Показывает иллюстрацию чума).

Народы Кавказа:

Воспитатель показывает иллюстрацию национального костюма народов Кавказа (черкеска, папах): А это – народы Кавказа. Они очень любят танцевать зажигательные, быстрые танцы и играть на музыкальных инструментах. Их дома часто строят из камня, чтобы они были крепкими. (Показывает иллюстрацию кавказского дома).

Воспитатель: "А теперь давайте послушаем, как звучит музыка разных народов России."

Включаются короткие фрагменты народной музыки разных народов (например, русская народная мелодия, татарская мелодия, мелодия народов Севера, лезгинка). Дети слушают, могут подвигаться в такт музыке.

Игра "Собери национальный костюм"

Воспитатель: Мы увидели, какие красивые костюмы носят разные народы. А теперь давайте попробуем сами собрать их!

Воспитатель заранее готовит разрезанные на несколько частей изображения национальных костюмов разных народов (например, русский, татарский, северный). Дети делятся на небольшие команды (или работают индивидуально) и собирают костюмы как пазлы. Или же воспитатель показывает часть костюма (например, кокошник, тюбетейку, унты), а дети угадывают, какому народу он принадлежит.

Дидактическая игра "Что мы знаем о России?" (с мячом)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру с мячом. Я буду задавать вопросы о нашей стране, а вы будете отвечать, передавая мяч друг другу. Кто поймал мяч, тот и отвечает.

Примеры вопросов:

"Как называется наша большая страна?"

"Какие народы живут в России, кого мы сегодня узнали?"

"Что объединяет всех людей, живущих в России?" (Дружба, мир, одна страна, любовь к Родине)

"Как нужно относиться к людям других национальностей?" (С уважением, по-доброму, дружить с ними)

"Что такое толерантность? (Это когда мы уважаем других людей, принимаем их такими, какие они есть, даже если они отличаются от нас)."

Творческая часть

Воспитатель: "Ребята, мы с вами узнали, что в нашей стране живет очень много разных народов. И все они живут дружно, как одна большая семья. Давайте создадим наш собственный "Дружный хоровод народов":

(Дети рисуют фигурки людей в национальных костюмах разных народов России. Затем эти фигурки вырезаются и приклеиваются на большой лист бумаги, образуя хоровод.)

Во время работы воспитатель напоминает о важности дружбы и взаимопонимания между народами.

По окончании работы, все работы объединяются в одну большую композицию – "Хоровод дружбы".

Заключительная часть

Рефлексия:

Воспитатель: "Посмотрите, какой замечательный хоровод у нас получился! Все люди в нем разные, но они стоят рядом, держатся за руки. Что это значит?" (Что все народы России живут дружно, вместе).

Воспитатель: "Что нового вы сегодня узнали?" (О разных народах, о том, что Россия – многонациональная страна, о дружбе).

Воспитатель: "Как вы думаете, почему важно, чтобы все народы жили дружно?" (Чтобы был мир, чтобы помогать друг другу, чтобы было интересно).

Итог занятия:

Воспитатель: "Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами убедились, что наша страна – Россия – очень большая и красивая. В ней живет много разных народов, и каждый народ по-своему уникален и интересен. Но всех нас объединяет одно – мы живем в одной стране, мы – россияне! И очень важно, чтобы мы всегда жили в мире, дружбе и согласии, уважали друг друга, помогали друг другу. Ведь народов много – а страна у нас одна!"

*Платыгина Елена Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ*

Тематическое развлечение

«Мы дружбою своей сильны и Родиной горды!»

Цель: содействовать гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

Обучающие: расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках; закреплять знания детей, связанные с событиями истории своей страны и родного края.

Развивающие: развивать познавательные интересы; умение работать в команде.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, уважительное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране, их

обычаям и традициям.

Оборудование и материалы: презентация «Единство народов России», Флаг России большой и маленькие на каждого ребёнка, музыкальная аппаратура, разрезные картинки для игры «Собери флаг», «Собери Герб», игровая фишка, кольца от кольцеброса, платки национальные, мячи 3-4шт, мешочки с песком.

Ход развлечения

Под музыку «Военного марша» Г. Свиридова дети с флажками Российской символики торжественно заходят в зал, и исполняют песню, затем садятся на стульчики.

Вед: Недавно 4 Ноября, вся Россия отмечала праздник День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Он связан с подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости нашей Родины. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. История России не раз учила нас тому, что порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Так бывает и в жизни: один посадит дерево, а вместе – сад, один успеет положить кирпич, а у тех, кто вместе взялся за дело – уж дом готов! Соединяет людей и народы дружба. Вместе они живут счастливо. Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране 2026 год объявлен годом «Единства народов России». Сегодня мы приглашаем всех вас принять участие в увлекательной викторине, в ходе которой каждая команда покажет, как вы умеете дружить, помогать, выручать друг друга, сообща находить правильные ответы на самые сложные вопросы...

Итак, мы приглашаем наши замечательные команды занять свои места.

Первая команда «Гармонь»

Инструмент народный этот
С давних пор известен свету.
Только кнопочки ты тронь –
Запоёт легко гармонь.

Вторая команда «Берёза»

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету дерева другого
Сердцу русскому милей.
Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.

Представление членов жюри.

- За каждый конкурс жюри будет присуждать один балл, который равен 1 фишке (ведущий кладет фишки на стол)

Вед: Я желаю вам, ребята, успехов и победы, отвечайте на вопросы, выполняйте задания, будьте единой командой.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое Родина? (Дом, семья, город, друзья и т.д.). Совершенно верно, каждый понимает слово «Родина» по-своему. Для кого-то – это семья, для кого-то – город, а для кого-то – свой родной двор. Я предлагаю вашему вниманию первый

Конкурс «Разминка»:

Вопрос обеим командам:

- Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
- Как называются граждане, живущие в России? (россияне)
- Столица России (город Москва)
- Кто является главой российского государства (президент).

- Как зовут президента России (В.В. Путин.)
- Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)
- Что такое государственный гимн? (главная песня страны)
- Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (белого, синего, красного)
- Как называется село, в котором мы живем? (Криулино)
- А как называют жителей нашего села (криулинцы)

Конкурс «Собери пазл»

Команде «Берёзка» собрать пазл «Флаг России»

Команде «Гармонь» собрать пазл «Герб России»

Ведущий:

Предлагаю поиграть в игру на внимание **«Последнее слово»**

- Я называю разные слова. Неожиданно прерываюсь, подхожу к любому игроку в команде и прошу повторить последнее слово. Если игрок невнимателен и не запомнил слово команда не получает балл. Чем больше слов запомнили, тем больше баллов.

- Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, море, сад, родители, радость, отец, Отечество, российский, роса, Россияне, столица, флаг, поле, дорога, государство, памятник, фонтан, дом, Красноуфимск, Криулино.

Ведущий: Наше государство многонациональное. На территории России живут представители более ста национальностей. И у каждого народа есть свои песни, обычаи обряды и игры. А вы, хотите узнать, в какие игры играют ребята других национальностей?

- Тогда я предлагаю вам отправиться к ним в гости. Вы согласны? Ну что же, тогда в путь!

Якуты – на Севере Крайнем живут,
олений разводят, и в тундре пасут.

Предлагаю поиграть, ребята, в якутскую игру – **«Поймай оленя»**.

Эстафета «Поймай оленя».

Правила: Каждый участник команды по очереди бежит до стойки, берет кольцо и старается набросить кольцо на кольцоброс. После броска бежит обратно и передает эстафету следующему. Побеждает команда, у которой больше попаданий.

Ведущий:

У жителей Башкирии из войлока есть дом -
Переносная юрта, тепло, уютно в нём!
Играют они в **«Юрту»**, весёлую игру,
И с ней мы познакомим сегодня детвору!

Игра «Юрта»:

Правила: По углам площадки стоит стул, на котором лежит платок с национальным узором. Взявшись за руки, дети идут по кругу переменным шагом и поют:

Мы, веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем, и попляшем,
И помчимся на лужок.

По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (*получается юрта*)

Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

Ведущий:

А теперь, мои друзья, дагестанская игра!

Игра «Выбей из круга»

Правила: На расстоянии 3-4 м от черты, за которой выстраиваются играющие, кладётся

обруч. В центре обруча - мяч. Игроки по одному бросают мешочки с песком стараясь выбить мяч из круга. Выигрывает команда, выбившая больше мячей.

Ведущий: Как настроение, друзья? Всем весело сегодня? («да»)

Соревнования завершая, мы в русскую игру сыграем!

Русская народная игра «Золотые ворота»

выбираются двое игроков, которые встанут друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные игроки встанут цепочкой (берутся за руки или кладут руки на плечи друг другу) и проходят под воротами.

Игроки-ворота напевают:

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз прощается

Второй запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас!

На последних словах игроки-ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Пойманные образуют новые «ворота». Игра заканчивается, когда всех игроков поймают.

Ведущий: Дорогие, дети, наша викторина заканчивается. И пора подвести итоги нашей праздничной викторины. Предоставляем слово нашему жюри.

Заключение.

Ведущий: Россией зовется общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нем.

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве сила России.

В конце с детьми флешмоб «Россия»

Вручение медалей командам. Под музыку дети выходят из зала.

*Постникова Е.В., педагог-психолог
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
МО Красноуфимский округ*

Конспект занятия педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Народы России. Обычаи и традиции»

Цель: Формирование у детей представлений о многообразии народов России, их культуре, традициях и обычаях, развитие толерантности и уважения к другим народам.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с некоторыми народами России, их национальными костюмами, жилищами, музыкой, играми.
- Расширить словарный запас детей (названия народов, культурные термины).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, воображение.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.
- Развивать творческие способности (рисование, аппликация, исполнение песен).

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию, как многонациональное государство.

- Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей, их культуре и традициям.
- Формировать основы толерантного поведения.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Продолжительность занятия: 30-35 минут.

Методы и приемы:

- Беседа, рассказ.
- Демонстрация иллюстраций, слайдов, видеофрагментов.
- Игровая деятельность (подвижные и дидактические игры).
- Продуктивная деятельность (рисование, аппликация).
- Музыкальное сопровождение.
- Психогимнастика.

Материалы:

- Карта России.
- Иллюстрации, фотографии или слайды с изображением национальных костюмов, жилищ, быта, природы разных народов России (например, русские, татары, башкиры, чуваш, якуты, чеченцы, буряты и др.).
- Музыкальные фрагменты песен разных народов России.
- Куклы в национальных костюмах (по возможности).
- Цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, заготовки для аппликации.
- Листы бумаги формата А4 для рисования.
- Конверты с заданиями (для игр).
- Мяч.

Ход занятия:

I. Организационный момент (2-3 минуты)

Приветствие

Педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет необыкновенное и увлекательное путешествие по нашей стране. А как называется наша страна? (Ответы детей). Правильно наша страна - Россия!»

Введение в тему

Педагог-психолог: «Наша страна – Россия – огромная и очень красивая. Живет в нашей стране очень много разных народов, и каждый из них со своими особенностями, своей культурой, своими песнями и танцами. Сегодня мы будем знакомиться с некоторыми из них». (Демонстрация карты России). «Посмотрите, какая большая наша страна! И на этой большой земле живут разные люди».

II. Основная часть (20-25 минут)

«Знакомство с народами» (5-7 минут)».

Педагог-психолог: «Давайте сначала вспомним, кто мы? (Ответы детей). Мы – Россияне! А какие народы живут в нашей стране? Кто знает? (Ответы детей). Правильно! Много разных народов. Сейчас мы совершим небольшое путешествие».

Русские:

Демонстрация иллюстраций русских народных костюмов (сарафаны, косоворотки), изб.

Педагог-психолог: «Посмотрите, эти люди – русские. Как называются их красивые наряды? (Сарафан, косоворотка). А где они обычно жили? (В избах). Русские люди очень любят петь, танцевать, рассказывать сказки».

Прослушивание короткого фрагмента русской народной песни (например, «Во поле березка стояла»).

Татары:

Демонстрация иллюстраций татарских костюмов (тюбетейки, платья с узорами), домов.

Педагог-психолог: «А это – татары. Посмотрите, какие красивые у них шапочки –

тюбетейки. Татары – очень гостеприимный народ, любят вкусно готовить, печь блины и пироги. А еще они очень любят музыку».

Прослушивание короткого фрагмента татарской народной мелодии.

Башкиры:

Демонстрация иллюстраций башкирских костюмов (кожаные элементы, головные уборы), юрт (временное жилище).

Педагог-психолог: «Теперь давайте познакомимся с башкирами. У них очень интересные костюмы, часто украшенные кожаными поясами и серебром. Башкиры – народ, который раньше много жил в юртах, переезжая с места на место. Они очень любят свою природу и лошадей».

Краткий рассказ о меде (башкирский мед очень известный).

Чуваши:

Демонстрация иллюстраций чувашских костюмов (вышивка, головные уборы).

Педагог-психолог: «А это – чувашки. Их костюмы очень яркие, часто украшены красивой вышивкой. Чувашские женщины – искусные вышивальщицы. Они любят свои народные песни и танцы». (Аналогично можно познакомить с другими народами, выбирая 2-3 самых ярких примера, чтобы не перегружать детей)

Психогимнастика «Дружный хоровод» (3-4 минуты)

Педагог-психолог: «Ребята, все народы России живут вместе, как одна большая семья. Давайте поиграем в хоровод, где каждый будет важен и нужен».

Дети встают в круг. Педагог предлагает им двигаться по кругу, изображая разные движения:

Педагог-психолог: «Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, как русские. Поклонитесь низко, как татары. Протяните руки вперед, как будто приглашаете в гости, как башкиры. Помашите руками, как будто радуетесь встрече, как чувашки». (Повторять движения можно 2-3 раза).

Цель: показать, что независимо от культуры, люди могут дружелюбно общаться.

Дидактическая игра: «Расставь по местам» (5-6 минут). На столе разложены карточки с изображениями национальных костюмов, жилищ, предметов быта разных народов, которые были представлены.

Педагог-психолог: «Ребята, помните, мы путешествовали по разным народам? А теперь помогите этим народам вернуться домой! Разложите, пожалуйста, карточки на столе, где изображены соответствующие народы». (Можно использовать заготовки из бумаги с силуэтами стран или регионов). Дети по очереди подходят и раскладывают карточки. (Педагог хвалит детей и помогает, если дети не справляются с заданием).

Подвижная игра "Национальные игры" (5-6 минут)

Педагог-психолог: «У каждого народа есть свои любимые игры. Сейчас мы в них поиграем».

Русская игра: «Золотые ворота».

Двое детей держат руки над головой, образуя «ворота». Остальные дети, взявшись за руки, проходят через ворота, произнося считалку. На последнем слове «ворота» закрываются, и тот, кто оказался внутри, выбирает, к кому из «ворот» примкнуть. Игра продолжается, пока все дети не окажутся в одной «цепочке».

Татарская игра: «Тюбетейка»

Дети стоят в кругу. Один ребенок в центре с тюбетейкой (или платочком). Он бежит вокруг круга, и кто-то из детей пытается отобрать у него тюбетейку (или он сам ее незаметно кладет рядом). Тот, кто заметит, что тюбетейка пропала, должен ее вернуть.

(Выбирается одна или две игры, которые будут интересны детям и подходят по условиям.)

III. Заключительная часть (5-7 минут)

Продуктивная деятельность "Мой друг из России" (5-6 минут)

Педагог-психолог: «Вот мы и познакомились сегодня с несколькими народами России. Очень важно помнить, что все мы разные, но мы живем вместе, и каждый народ – это

часть нашей большой страны. Давайте нарисует наших новых друзей или то, что вам больше всего запомнилось о разных народах».

Дети рисуют на листах А4, что им понравилось: национальный костюм, дом, национальный узор, национальное животное.

Во время рисования можно включить спокойную музыку народов России.

Рефлексия (1-2 минуты)

Педагог-психолог: «Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? С какими народами России мы сегодня познакомились? Что нового вы сегодня узнали? Что вам запомнилось больше всего? (Ответы детей)».

Педагог-психолог: «Очень важно помнить, что все люди на земле – друзья. Независимо от того, какой у них цвет кожи, на каком языке они говорят, какие у них обычаи. Главное – относиться друг к другу с уважением и добротой». (Если дети рисовали, можно предложить нескольким желающим показать свои рисунки и рассказать, что они изобразили).

Педагог-психолог: «Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за ваше внимание, активность и дружбу!»

*Русинова О.Г.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область*

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Народов много – страна одна»

Цель: сформировать у детей представление о многонациональности России, воспитать уважение к культурному разнообразию и чувство единства народа.

Задачи:

- расширить знания о народах России и их традициях;
- познакомить с элементами национальных культур (костюмы, игры, фольклор);
- развить интерес к обычаям разных народов;
- укрепить чувство принадлежности к общей Родине;
- совершенствовать навыки общения и совместной деятельности.

Оборудование и материалы

- карта России с маркерами;
- мультимедийный проектор и экран (по возможности);
- презентация с изображениями национальных костюмов, пейзажей, предметов быта;
- аудиозаписи народных мелодий (русская плясовая, татарская, бурятская и др.);
- элементы национальных костюмов (кокошник, тюбетейка, папаха);
- предметы народных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка);
- заготовки для творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры);
- атрибуты для игр (платочки, обручи, мячи).

Ход мероприятия

1. Вводная часть.

Воспитатель (на фоне спокойной музыки):

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по нашей огромной стране – России.

Посмотрите на карту, какая она большая! В России живут люди самых разных национальностей: русские, татары, чуваша, якуты, чеченцы, буряты и многие другие.

У каждого народа свой язык, свои песни, игры и праздники. Но всех нас объединяет одна Родина.

Давайте послушаем стихотворение:

Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Другой - оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина – Россия,
У нас у всех одна.

Вопросы к детям:

- Как называется наша страна?
- Почему говорят, что Россия - многонациональная страна?
- Что объединяет всех людей в России?

Дети по очереди заканчивают предложения:

- Родина — это место, где я... (родился).
- Родина — это мой... (дом, двор, город).
- Родина — это мои... (родители, друзья, воспитатели).
- Родина — это наша... (страна, Россия).

2. Основная часть.

а) «Карта дружбы»: путешествие по России

Воспитатель показывает на карте регионы и кратко рассказывает о 4–5 народах.

- русские: сарафан, кокошник, блины, матрёшка, хороводы, Масленица;
- татары: тюбетейка, чак чак, сабантуй, татарские сказки;
- чукчи: меховая одежда, оленеводство, бубен, легенды о Севере;
- буряты: дацан, позы (буузы), ёхор (национальный танец), буддийские традиции;
- чеченцы: национальный костюм, лезгинка, кодекс чести «Къонахалла»,

гостеприимство.

Задание: дети находят на карте регион и прикрепляют фишку с изображением национального костюма.

б) Игра «Угадай народ по костюму»

Дети рассматривают иллюстрации или предметы костюмов и пытаются определить, какому народу они принадлежат. Воспитатель дополняет ответы, рассказывает об особенностях одежды и её назначении.

в) Народные игры (выбор 2–3 игры).

- «Ручеёк» (русская): дети встают парами, держатся за руки, образуют «воротца». Водящий проходит под руками и выбирает нового партнёра.
- «Тимербай» (татарская): дети встают в круг, водящий в центре произносит стих и показывает движения. Все повторяют.
- «Липкие пеньки» (башкирская): 3–4 ребёнка сидят на корточках («пеньки»), остальные бегают вокруг. «Пеньки» стараются коснуться бегущих, «прилипшие» присоединяются к «пенькам».
- «Солнце» (якутская): дети встают в круг, водящий в центре – «солнце».

Все двигаются по кругу и поют, «солнце» показывает движения.

г) Творческая мастерская «Наш общий дом»

Коллективная аппликация: на большом листе бумаги – контур карты России.

Дети вырезают и приклеивают фигурки людей в национальных костюмах, подписывают названия народов.

3. Заключительная часть.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какая народная игра вам больше всего понравилась? Почему?
- Какой национальный костюм запомнился? Чем?

- Что объединяет все народы России?

Итог.

- Мы разные, но мы – одна большая семья. В России живут люди многих национальностей, и каждый народ делает нашу страну богаче и красивее. Мы должны уважать традиции друг друга, жить в дружбе и помогать друг другу. Наша сила – в единстве!

Завершение:

- совместное исполнение песни о Родине или дружбе (например, «Шире круг», «Дружба крепкая не сломается»);
- выставка детских работ и фото на память.

*Саярова З.Т., Устюгова З.Л.
воспитатели МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область*

Конспект НОД в подготовительной группе «Знакомство с народами России. Дружба народов – богатство страны»

Цель: Воспитание у детей чувства уважения, интереса и доброжелательного отношения к культурному многообразию народов России.

Задачи:

Дать детям представление о многонациональности России.

Познакомить с национальными костюмами, играми, сказками и традициями некоторых народов России (на выбор, например: русские, татары, башкиры, народы Кавказа, народы Севера).

Активизировать словарь: Родина, Россия, россияне, многонациональная, дружба народов, национальный костюм, традиции, гостеприимство.

Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление.

Воспитывать патриотические чувства (любовь к большой и малой Родине).

Воспитывать толерантность, уважение и интерес к разным культурам.

Предварительная работа: Рассмотрение карты России, иллюстраций с национальными костюмами, чтение сказок разных народов России, разучивание стихов о дружбе, о Родине; слушание фрагментов народной музыки.

Материалы и оборудование: Интерактивная доска/экран или магнитная доска с картинками; презентация «Народы России»; Карта России (детский вариант);

Иллюстрации или куклы в национальных костюмах (русский сарафан и кокошник, татарский калфак и камзол и т.д.); аудиозаписи: гимн России (инструментальный фрагмент), народные мелодии; атрибуты для игры (маленькие матрешки, элементы костюмов — платочки, тюбетейки); материалы для творческого задания.

Ход занятия

Организационный момент

Дети заходят в группу под спокойную музыку и садятся на стульчики, расположенные полукругом.

Воспитатель: здравствуйте, мои дорогие друзья! Давайте возьмемся за руки, образуем большой и дружный круг. Улыбнитесь друг другу. Мне очень приятно видеть ваши добрые лица. Сегодня мы отправляемся в большое и интересное путешествие по нашей необъятной стране.

Введение в тему.

Воспитатель: Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Ответы детей: Россия).

Правильно! Россия – наша большая Родина.

Показывает карту России. Посмотрите, какая она огромная! От холодных северных морей

до теплых южных гор. Здесь есть леса, степи, реки и озера.

Показывает флаг России. А это что? Верно, наш флаг. Белый, синий, красный.

Воспитатель: В такой большой и красивой стране живут очень много людей. И все они – россияне. Но среди них есть русские, татары, башкиры, чуваша, якуты, осетины и еще более ста разных народов! Каждый народ говорит на своем языке, поет свои песни, носит свой красивый наряд. И все они – как одна большая семья, живут в мире и дружбе.

Поэтому нашу страну называют многонациональной. Повторите это слово вместе со мной. Основная часть

1. «Знакомство с народами России» (работа с презентацией).

Слайд 1: Русский народ. «Это русские люди. Женщины раньше носили красивые сарафаны и кокошники. Русские славятся своими песнями-хороводами, играми на гармошке и, конечно же, матрешками и самоварами».

Слайд 2: Татарский народ. «А это татары. У девушек красивые платья и расшитые камнями тюбетейки. Татары очень гостеприимные, любят угощать вкусными треугольными пирожками – эчпочмаками и сладкой чак-чак».

Слайд 3: Народы Кавказа. «На юге России, в горах Кавказа, живут смелые и гордые народы: осетины, чеченцы, дагестанцы они чтят традиции семьи и старших. Они известны своими зажигательными танцами, как лезгинка, и мастерством изготовления холодного оружия».

Слайд 4: Народы Севера. «А на самом севере, где всегда холодно, живут храбрые и выносливые люди. Они занимаются оленеводством, рыболовством. Их дома называются чумы, они сделаны из оленьих шкур». Их главные помощники – олени. Они мастера по выделке меха и кости».

2. Дидактическая игра «Угадай, чей костюм?».

Педагог показывает элементы костюмов или кукол, дети пробуют угадать, к какому народу они относятся (опираясь на презентацию).

3. Физкультминутка «Мы – разные, мы – дружные».

Под русскую народную мелодию:

«Мы, как русские, попляшем (притопы, хлопки),

Как татары, покружимся (кружение),

Как на Кавказе, руки вверх, (поднять руки, выпрямить спину),

А на Севере погреемся (обнять себя, похлопать по плечам).

Все мы – дружная семья (взявшись за руки, шаг в круг),

Вместе Родина – одна! (поднять сцепленные руки вверх)».

4. Работа в группах «Собери картинку».

Дети делятся на 2-3 группы и собирают разрезные картинки с изображением национального костюма. После собирания каждая группа называет, костюм какого народа у них получился.

5. Продуктивная деятельность «Украсть матрешку».

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости приехали две подружки: русская Маша и татарская Айгуль. Они хотят, чтобы вы помогли украсить их наряды. Давайте придумаем для них красивые узоры». Дети украшают шаблоны элементами по своему выбору (цветы, ягоды – для русской, геометрические узоры – для татарской, или смешивают элементы).

Во время работы звучит фоновая народная музыка.

6. Заключение Выставка работ. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним. Какая наша страна? (Большая, многонациональная, красивая).

Почему мы говорим, что дружба народов – это богатство? (Потому что каждый народ вносит свою красоту, умения, традиции, и от этого наша общая страна становится интереснее, сильнее и богаче).

Как мы должны относиться к людям разных национальностей? (Уважать, дружить, помогать).

Воспитатель: Все народы России живут в мире. И мы с вами – одна большая дружная семья. Давайте встанем в круг, как символ нашего единства, и послушаем песню о России. Звучит финальная песня («Моя Россия» или аналогичная).

*Сидорова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»
г. Полевской, Полевского МО Свердловской области*

**Конструкт занятия по образовательной деятельности детей, посвященный Году
единства народов России в подготовительной группе
Тема: «Россия многонациональная»**

Возрастная группа: старший дошкольный возраст Форма НОД: Познавательное развитие
Форма организации: групповая

Наглядные средства: Картины с изображением ВОВ, альбом с памятниками,
посвященными ВОВ, картинки.

Мультимедийные: ноутбук с интерактивной доской, мультимедийная
презентация к занятию, слайды, видеофайлы:

Музыкальные: фонограмма песни из мультфильма «Маша и медведь».

Материал и оборудование: глобус, карта, видеозапись, музыкальное сопровождение,
символика различных стран, гербы, флаги, куклы в национальных костюмах, вырезанные
буквы для составления слов, цветная бумага, клей, ножницы

Цель: Расширить знания детей о дружбе между людьми разных стран и национальностей.

Задачи:

Образовательные задачи: Формировать первичные представления о себе и других людях, о
Родине, о планете Земля как общем доме людей.

Активизировать в речи детей слова-определения, упражнять в составлении сложных
предложений.

Развивающие задачи: Развивать творческие способности детей

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию

Активизировать логическое мышление и внимание

Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать в группе, Воспитывать любовь к
Родине

	день!» Если каждый улыбнётся- Утро доброе начнется. -ДОБРОЕ УТРО! Воспитатель: Ребята, скажите, какое у вас настроение? Улыбнемся мы друг другу, и у всех будет хорошее настроение, а когда у людей хорошее настроение, то случаются ЧУДЕСА. - Ребята, послушайте загадку и скажите, что же это? На столе передо мной Закрутился шар земной Аргентину, Эквадор- Уместил всю землю он? Глобус -Правильно, ребята-Это глобус. А как вы думаете, что такое глобус? На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? - Россия. Кто знает где она расположена?	Педагог задает вопросы	Глобус- это макет нашей Земли. Нет. Участвую т в игре, называют страны и национальности	понятиях «Родина» и «многонациональный».
--	--	-------------------------------	---	---

	– дети показывают на глобусе. А на глобусе изображена только наша страна Россия?– -Правильно, на свете много стран больших и маленьких. Предлагаю вам небольшую разминку: Перекидываем мяч, у кого в руках он оказался– называет любую страну. Молодцы ребята, как много стран вы знаете. И в каждой стране живут люди разных национальностей. А люди каких национальностей живут у нас в городе (или стране) вы знаете?			
Мотивация детей к совместной деятельности	На экране появляется Машенька (из мультфильма Маша и Медведь): Машенька: Здравствуйте ребята. Мишка отправился в путешествие. Но совсем забыл взять	Звучит сигнал видеозвонка. Воспитатель предлагает разделить на команды и выбрать командира	Смотрят на интерактивную доску. Дети придумывают	Умение поддерживать воспитателя, знакомство с информацией, восприятие информации. Дети умеют участвовать в диалоге, выражать свои мысли, строить устные высказывания, анализируют

	карту и теперь не может вернуться домой. Помогите собрать карту для Мишки. Воспитатель: Ребята, поможем Мишке? – Да. А кто знает что такое карта? - ответы детей.. - Я предлагаю объединиться в команды, каждая команда попробует найти фрагменты карты, выполняя задания на определенной станции. Так мы быстрее соберем все части карты и отправим её Мишке. - Дети делятся на команды, используя цветные флажки, или значки, или другие маркеры, выбирают командира и получают маршрутный лист.		название команды и выбирают маршрутные листы	материал, осознают познавательную задачу, принимают и сохраняют задачу работы.
--	---	--	---	---

2 этап: основной Актуализация знаний Виртуальная экскурсия на тему «Памятники ВОВ моего города». <i>Задачи:</i> Формировать интерес к памятникам ВОВ Полесвкого. Расширять представлени я о памятниках ВОВ. Знакомить с историческим значением памятников ВОВ.	1. Станция «Государствен ная» Для каждой команды свое задание. Нужно выбрать флаг и герб одной из предложенных республик. 2. Станция «Народная» Перед каждой командой расположены пары кукол в национальных костюмах. Необходимо правильно определить к какой национальност и относится каждая пара, выбрать из представленны х карточек соответствующ ую и раскрасить в правильные цвета. 3. Станция «Семейная» На карточках изображены дети, папы и мамы европейской, азиатской и др.(по выбору- на основе изученных национальност ей) внешности. Необходимо собрать семью каждой	(Воспитатель включает фоновую музыку) Каждая команда должна посетить станцию и выполнить задание, только после правильного выполнения задания команда получает фрагмент карты. Побуждает детей к поиску новых знаний Показ слайдов Команды встречаются у стола гостей и экспертов с фрагментами карты- проходит увлекательный процесс сбора карты, но выясняется, что отсутствует один элемент.	Дети слушают воспитате ля, проявляют любопытн ость, сосредота чивают внимание , участвуют в диалоге. Рассматр ивают фотограф ии памятни ков Выражают собственн ые суждения , рассказыв ают, объясняю т, проявляют творчески е способно сти Выражают собственн ые суждения , рассказыв	Умение отвечать на вопросы, принимать решения. Умение отвечать на вопросы, умение выстраивать полный ответ. Смотрят, накопление информации. Смотрят, накопление информации. С удовольствием вступает в общение со взрослым, речь ребенка эмоциональна. Развитие речи, воображения. Умение ответить полно на вопросы,
---	---	--	--	--

	группы. 4. Станция «Символы» Необходимо определить и расположить официальные символы России и неофициальные. В наборе предложенных флагов отсутствует флаг России, ребята должны его создать сами. Правильно располагая цвета. Правильно ребята, у нас отсутствует самый главный элемент карты. Но сначала скажите мне: какая у нас с вами Родина?	Показ слайда родного города Задаёт вопросы Варианты: - Достопримечательности родного города - Памятники - Интересные места - Родные дома, в которых проживают воспитанники(в нашем случае) Команды получают последний фрагмент карты с названием родного города. Фотографируем карту и отправляем Машеньке или Мишке.	ают, объясняют Стимулирует любознательность, интерес Стимулирует интерес. Родина у человека бывает большая и малая. Но большая родина всегда начинается с малой. Это место в нашей стране, где мы родились и растем это наш родной	высказывая свою мысль. Умение ответить полно на вопросы,
--	---	---	--	--

	И следующую остановку мы делаем в нашем родном городе 5. Станция «Малая Родина». Для того, чтобы вам получить фрагмент карты необходимо внимательно рассмотреть представленные фотографии и назвать, что на них изображено.	край, это наша малая Родина-родной город-Полевский Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют. Дети рассматривают фотографии или видеозаписи и отвечают на вопросы. Стимулирует интерес. Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют. Выражают собственные	
--	--	---	--

			ые суждения , рассказыв ают, объясняю т.	
Физкультминутка.				
Включение детей в планирование совместной деятельности. Стимулирова ние детей к деятельности Подготовка к продуктивной деятельности, стимулирован ие к выполнению деятельности, соблюдая правила. Подготовка рук - самомассаж Изготовление поделок.	Для начала, мы дадим отдохнуть нашим ручкам и ножкам, Создание атмосферы заинтересованн ости каждого ребенка в совместной деятельности.	Самомассаж рук: -попеременно соединяют каждый пальчик с большим пальцем -ладошки кулачком, большой палец шевелится - руки в замок, крутим - указательными пальцами трут по столу -растопыривают пальцы и шевелят ими - стучат ладошками по столу Использует наглядные, информационные средства Звучит сигнал видеозвонка. На экране появляется	Дети выполня ют физкульт минутку Повторяю т движения по показу Используй ют выбор, предложе нный педагого м	С удовольствием выполняют занятие Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности. Уверенность в своих силах.

	Машенька: Спасибо ребята, теперь Мишка сможет вернуться в свой родной город после кругосветного путешествия. А мне пора. До свидания, до новых встреч! Воспитатель: Молодцы ребята. Выполнили все задания и помогли Мишке получить карту для его путешествия. А как вы думаете, о чем мечтают дети и взрослые всей нашей необъятной Родины? Воспитатель: Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о дружбе. Пословицы: Для друга ничего не жаль Крепкую дружбу и топором не разрубишь Человек без друзей, что дерево без корней. и т.д. Воспитатель: Молодцы!	Машенька (из мультфильма Маша и Медведь): Показывает голубя, сделанного из бумаги. Задает вопросы. Вовлекает в совместную деятельность. Стимулирует любознательность, интерес. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Выражает поддержку и одобрение Воспитатель задает наводящие вопросы Объясняет процесс выполнения задания: Детям необходимо обвести свою ладонь, вырезать и приклеить на ватман с объемным изображением Древа или сердцевины цветка.	Смотрят Дети: о мире и дружбе на Земле. Отвечают на вопрос Выражают желание сделать голубя. Наблюдать за действием воспитателя, другими детьми. Дети: Да Ответы детей. —Да. Самостоятельно решают поставленную задачу.	Проявляют творческую инициативу, уверенность в своих силах.
--	---	--	---	--

	Ребята, а хотите сделать подарок для детей других национальностей? Воспитатель: А что бы вы им подарили? – -А хотите подарить им нашу дружбу? Предлагаю сделать Дерево Дружбы (Цветок Дружбы):			
3 этап Заключительный Рассматривание своих поделок, самоанализ. Мотивация детей к дальнейшему получению знаний о многонациональной Родине	Вовлекает в слушание. Предоставляет возможность вспомнить, о чем они говорили на занятии. Предлагает обсудить свою работу.	Молодцы ребята! Карту собрали- Мишке помогли А какое чудесное Дерево Дружбы у нас получилось. Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали?- ответы детей Вам хотелось найти друзей из других уголков нашей страны?- А мне понравилось, как вы работали в командах. Про вас можно сказать, что вы дружные, умные, весёлые и внимательные. У вас всегда есть и будут друзья.	Выражаю т собственн ые мысли, собственн ые суждения . Выставля ют на всеобщее обозрени е свою работу. Осущест вляют рефлекси ю деятельно сти Отвечаю т на вопросы	Умение анализировать, отвечать на вопросы
Заключение занятия		-Ребята, мы сегодня увидели много достопримечательностей. Хотели бы вы посмотреть ещё какие памятники	слушают воспитате ля и отвечают на вопросы.	Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

		ВОВ есть в нашем городе? -Отлично, тогда я оставлю для вас альбом «Памятные места нашего города». И вы сможете рассмотреть его в свободное время.		Умение быть вежливым
--	--	--	--	----------------------

Предварительная работа: беседы о символике разных стран, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, знакомство с разными странами и народами. Словарная работа: Национальности, глобус, марийцы, татары, удмурты, и т.д. костюм, узор, обычаи, Интеграция: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

*Сирайова Эльвина Рустамовна, воспитатель
МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск*

Конспект занятия по аппликации во 2 младшей группе «Шары дружбы»

Цель: Формирование первичных представлений о важности дружбы и взаимопомощи среди народа нашей страны.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины.

Развивающие: Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.

Воспитательные: Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Воспитание у детей чувства дружбы и единство народов России.

Предварительная работа: беседы о России, защитниках Отечества; рассматривание иллюстраций.

Чтение художественной литературы: пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, мои маленькие ребята! Какие вы сегодня у меня красивые и радостные. Посмотрите, на улице солнечно и тепло. Раз у нас такое хорошее настроение и погода, давайте, поприветствуем друг друга?

Я люблю свой детский садик. В нем полны-полном ребят. Может -100, а может-200 Хорошо когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернитесь,оглянитесь

И друг другу улыбнитесь.....

Воспитатель: - Ребята, вы любите праздники? (Ответы детей)

Воспитатель: А какие праздники вы знаете? (День рождения, Новый год, 8 марта, 23 февраля)

Все верно! Но есть еще один замечательный праздник - «День народного единства» который отмечают в ноябре. 2026 год посвящен именно этому событию «Единства народов России». Хотите я вам расскажу о нем? (Ответы детей).

(Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций).

- Россия – великая и могучая страна. В ней проживает очень много разных людей. На ее территории много лесов и полей, рек, озер и морей.

Давным давно очень часто на Россию нападали враги. Не раз приходилось храбрым русским воинам

защищать нашу страну. Но победить врагов удалось нашим защитникам, только когда они объединились и стали воевать против врагов, защищая нашу землю все вместе.

Наша страна стала свободной. В честь объединения всех народов России и победы над врагами решили создать праздник, который назвали - День народного единства. Это праздник, всех людей на земле, которые не хотят войны, любят свой дом, умеют дружить и помогают друг другу в трудную минуту, а место, где они родились и живут - называют Родиной. У каждой страны есть свой флаг, в стране – России – тоже есть государственный флаг. Какие цвета вы видите на флаге? (Дети: Белый, синий, красный.)

Воспитатель: Белый цвет - березка. Синий – неба цвет. Красная полоска – солнечный рассвет. Цвета флага нашей страны – России вобрали в себя краски родной природы, они рассказывают о красоте и богатстве нашей страны. Флаг наш красивый, яркий. В праздники и другие торжественные дни улицы нашего села украшают флагами. **Воспитатель:** Ребята, а сейчас я вам предлагаю сделать аппликацию «Шарики – дружбы». Но перед тем как мы начнем работу, предлагаю размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. (Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и разъединяются) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (подушечки всех пальцев одной руки одновременно дотрагиваются до пальцев другой)

Раз, два, три, четыре, пять... (поочередно соединяем одноименные пальцы : большой с большим, указательный с указательным и т. д.)

Начинай считать опять. (одновременно касаемся подушечками пальцев двух рук)

Раз, два, три, четыре, пять... (поочередное касание) Мы закончили считать. (встряхиваем опущенные вниз кисти рук)

Воспитатель: Молодцы! А сейчас приступим к работе. У нас есть цветочки трех цветов, нам нужно их приклеить с соответствием флага России. (Дети приклеивают «цветочки» на шарики, воспитатель поощряет самостоятельную деятельность детей, по мере необходимости, оказывает необходимую помощь).

Воспитатель: Какие замечательные «Шарики – дружбы» у нас получились. Сейчас хочу вам прочитать отрывок стихотворения.

(Читает отрывок стихотворения Н. Майданик «День Народного Единства»)

Едино государство, Когда един народ, Когда великой силой Он движется вперед. Врага он побеждает, Объединившись в бой, И Русь освобождает, И жертвует собой.

Во славу тех героев Живем одной судьбой, Сегодня День единства Мы празднуем с тобой!

Воспитатель: - Ребята, о каком празднике вы сегодня узнали? Почему появился этот праздник? Кто стал народными героями России?

- Я желаю вам жить дружно и мирно и помнить о подвигах своих предков.

Рефлексия.

Воспитатель: Что вы узнали нового? Напомните, мне, пожалуйста, какие цвета есть на Российском флаге? Умницы!

*Снежко Н.И., педагог-психолог
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ*

Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Россия – любимая Отчизна»

Тема: «Россия – любимая Отчизна»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: Формирование у детей представлений о России как о родной стране, её символах, истории и культуре.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширить и систематизировать знания детей о России, её столице, государственных символах (герб, флаг, гимн);
- ✓ познакомить с основными достопримечательностями Москвы;
- ✓ формировать представление о многонациональности России.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес, память, внимание, связную речь детей;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей через художественно-речевую деятельность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к родному краю;
- ✓ формировать уважительное отношение к государственным символам и традициям России;
- ✓ воспитывать чувство толерантности и дружелюбия к представителям разных национальностей.

Предварительная работа:

- ✓ чтение художественной литературы о Родине, русских народных сказок;
- ✓ просмотр иллюстраций, фотографий, слайдов с изображением природы России, её архитектурных памятников;
- ✓ разучивание стихов и песен о России;
- ✓ рассматривание карты России;
- ✓ беседы о семье, родном городе/селе. Материалы и оборудование:
- ✓ иллюстрации с видами Москвы (Кремль, Красная площадь, Храм Василия Блаженного, Большой театр);
- ✓ государственные символы России (флаг, герб);
- ✓ аудиозапись гимна России (инструментальная или детская версия);
- ✓ карта Российской Федерации (физическая или для детей);
- ✓ картинки с изображением людей в национальных костюмах народов России (например, русские, татары, башкиры, дагестанцы и др.);
- ✓ глобус;
- ✓ мультимедийная презентация по теме

Материалы для продуктивной деятельности: белые листы бумаги, цветные карандаши или восковые мелки, шаблоны российского флага.

Ход непосредственно образовательной деятельности (НОД)

I. Вводная часть (Организационный момент) – 3-4 минуты

Задача: Создать эмоциональный настрой, сконцентрировать внимание на теме.

Деятельность педагога-психолога: Педагог-психолог собирает детей вокруг себя.

«Ребята, встанем в круг. Положите руку себе на сердце. Чувствуете, как оно стучит? Это стук вашего сердца. А еще у каждого из нас есть одно большое, общее сердце — это наша Родина. Сегодня мы с вами поговорим о нашей огромной и прекрасной Родине. Как она называется? (Россия) Верно! И тема нашего занятия — «Россия – любимая Отчизна».

II. Основная часть – 20-23 минуты

Задача: Реализовать поставленные образовательные и развивающие задачи.

Беседа о России. Карта и символы. (7-8 минут)

Педагог-психолог показывает карту России и глобус: «Посмотрите, как огромна наша страна. Это самая большая страна в мире. Здесь есть высокие горы (показывает Кавказ, Урал), глубокие озера (Байкал), широкие реки (Волга), густые леса и бескрайние степи».

Вопросы детям: Как называется главный город нашей страны? (Москва). Покажите его на карте.

Рассказ о символах:

Флаг: Педагог-психолог показывает флаг. «Это государственный флаг России. Кто помнит, что обозначают его цвета?» (Белый – мир и чистоту, синий – веру и верность, красный – силу и кровь, пролитую за Отечество).

Герб: Педагог-психолог показывает герб. «Это герб – отличительный знак нашей страны. Что вы видите на нём? (Двуглавый орёл со скипетром и державой, на груди орла – щит со всадником, поражающим змея). Орёл смотрит на запад и на восток – потому что Россия расположена и в Европе, и в Азии».

Гимн: «А есть у России особая, торжественная песня. Как она называется? (Гимн). Гимн слушают и поют стоя, проявляя уважение к стране. Давайте встанем и послушаем отрывок гимна России».

Активизация: Включается аудиозапись гимна. Дети слушают стоя.

«Путешествие в Москву» (Познавательный блок). (5-6 минут)

«А теперь мы с вами совершим воображаемое путешествие в сердце России – в Москву». (Показ иллюстраций или слайдов).

Педагог-психолог показывает изображение Кремля: «Это Московский Кремль – старая крепость, где работает наш Президент. Стены Кремля красного цвета, а башни со звездами».

Показ Красной площади и Храма Василия Блаженного: «Это главная площадь страны – Красная площадь. А это один из самых красивых храмов в мире – Храм Василия Блаженного, его построили очень давно».

Динамическая пауза

«Мы по России идём» (2-3 минуты) Мы по России идём, (марш на месте)

Дружно Родину мы любим! (руки к сердцу)

Видим горы – высотой, (потянуться на носочках, руки вверх) Видим реки – шириной. (руки в стороны)

Лес зелёный, поле, степь – (повороты туловища)

Нет прекрасней в мире мест! (развести руки в стороны, улыбнуться) Беседа о многонациональности России. (4-5 минут)

Педагог-психолог показывает картинки с людьми в национальных костюмах. «Ребята, в России живут не только русские. В нашей большой стране живут больше 190 разных народов! Это татары, башкиры, чуваша, якуты, чеченцы и многие-многие другие. У каждого народа свой язык, свои песни, танцы и красивая одежда. Но все они – россияне, все они любят свою общую Родину – Россию и живут дружно».

Продуктивная деятельность «Флаг России» (5-6 минут)

«А теперь давайте каждый создаст свой маленький символ России. Мы нарисуем российский триколор». Детям раздаются листы бумаги и цветные карандаши (белый, синий, красный). Для тех, кому сложно, можно предложить шаблоны для раскрашивания. Во время работы звучит спокойная, патриотическая музыка.

III. Заключительная часть (Рефлексия) – 3-4 минуты

Задача: Подвести итог, закрепить полученные впечатления, оценить деятельность детей.

Деятельность Педагога-психолога: Дети со своими рисунками собираются вокруг педагога-психолога.

«Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чём же мы сегодня говорили? (О России, её столице Москве, флаге, гербе, гимне, о разных народах).

Ребята, а что вам больше всего запомнилось или понравилось?

Вы сегодня были настоящими знатоками нашей Родины. Я горжусь вами! Все ваши флаги мы разместим на выставке «Моя Россия». А сейчас давайте встанем в круг, возьмёмся за руки. Мы – одна большая дружная семья, и страна у нас одна – Россия!»

Способы индивидуализации:

- ✓ Для детей, испытывающих затруднения в речевой активности, использовать больше наводящих вопросов, предлагать краткие варианты ответов.
- ✓ Для более подготовленных детей – предложить рассказать стихотворение о Родине или поделиться впечатлениями от поездки в Москву/другой город России.
- ✓ Во время продуктивной деятельности оказать индивидуальную помощь в рисовании.

*Такаева Ларина Рафаиловна,
воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №34» Свердловская область,
г. Полевской*

Тема: «Дружба народов»

Виды детской деятельности: коммуникативная, художественно - эстетическая, игровая, познавательная.

Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать развивать толерантное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам. Развивать речь детей.

Задачи:

Образовательные:

1. продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету, познакомить с культурой этих народов, расширять кругозор детей;
2. показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас;
3. вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;
4. закреплять знания детей о родной стране: ее название, традициях, символах, сказках.
5. учить описывать внешний вид людей, обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных. Учить образовывать сложные слова с двумя корнями.

Развивающие:

1. Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание.
2. Развивать зрительную память, внимательность, речевое общение: отвечая на вопросы поискового характера полными предложениями, стараясь аргументировать ответ.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету.
2. Воспитывать гордость за свою страну.

Оборудование: пилютка стюардессы, презентация мультимедийный проектор, ноутбук, мяч, карточки с символами Японии и картинки, разрезанные на части, ватман с рисунком глобуса, картинки с изображением детей в национальной одежде, клей, клеенки, салфетки. **Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся самой доброй улыбкой.

Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне.

Я желаю всем людям планеты Мира на всей Земле!

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку и скажите, что же это?

«На ноге стоит одной, Крутит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны»

- Правильно, ребята – это Глобус. А как вы думаете, что такое глобус?
- Глобус – уменьшенная модель Земного шара. Воспитатель:
- Ребята, а вы знаете, в какой стране мы с вами живем? (Россия).

- Скажите мне, пожалуйста, на глобусе изображена только Россия? (Нет)

- Правильно, ребята. На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей

Давайте, поиграем с вами в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет» Ход игры:

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне

Кто живет в Америке? – Американцы. Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы. Кто живет в Турции? – Турки. Кто живет в Армении? - Армяне Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Молдавии? – Молдаване.

Воспитатель: Молодцы, ребята, как много вы знаете стран и народов!

- Ребята, Земля – общий дом для многих людей, которые живут в разных странах и на разных континентах. У людей много общего и конечно люди многим отличаются друг от друга.

-Скажите, что общего между людьми всей планеты? Ответы детей:

-мы все люди; мы все любим своих родных, свою семью;

-нам всем нужны дом, еда, вода и чистый воздух;

-все мы хотим мира на земле

- А чем люди отличаются друг от друга? Ответы детей:

- мы разговариваем на разных языках;
- по-разному одеваемся;
- выглядим по-разному;
- у нас разные жилища (дома);
- мы живем в разных уголках земного шара.

Воспитатель: Посмотрите на карту – сколько разных народов живет на нашей планете! Давайте с вами отправимся в путешествие по земному шару на поиски новых друзей. Путешествие будет необычное. Закройте на минутку глаза и не подглядывайте. Сейчас произойдет маленькое превращение. Звучат звуки аэропорта, взлетающих самолётов.

На экране проектора слайд самолёта, летящего вокруг Земли. Воспитатель надевает пилотку и косынку стюардессы.

Воспитатель: Теперь можно открыть глаза. Ну вот, ребята. Теперь вы не просто дети, а пассажиры нашего авиалайнера.

На слайде- салон авиалайнера.

Воспитатель: Уважаемые пассажиры, просьба занять места в салоне и пристегнуть ремни. Дети занимают места в «Салоне самолёта» (салятся на стульчики). Наш самолёт взлетел. Температура за бортом самолёта –25 градусов. Желаем приятного полета!

Слайд

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, нас встречают дети!

Как вы думаете, куда же мы прилетели? (предположения детей) Как вы догадались? (Разрез глаз, национальная причёска и одежда.)

Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, темные волосы. (Узкоглазый, темноволосый). У японцев светлая кожа, но есть люди и с жёлтой кожей.

Совершенно верно, мы с вами действительно оказались в Японии! (слайд) Как называются жители Японии? (ответы детей). Правильно –японцы.

Люди с таким типом лица и цветом кожи называются монголоидной расой.

-Одежду, которую носят японцы, называется кимоно (как мужская, так и женская).

- Люди этой страны выращивают чай, рис, употребляют в пищу морепродукты (креветки, кальмары, разную рыбу)

-Любят заниматься изготовлением кукол из дерева, из бумаги, плетение корзин и вееров.

- В Японии необычные многоэтажные (многоярусные) храмы, с необычной формой крыши (показ иллюстрации - буддийский храм) и высокие красивые горы (показ иллюстрации Фудзияма).

- Одним из символов Японии считается прекрасное розовое дерево-Сакура.
- В Японии очень любят разные головоломки и я предлагаю вам поиграть в них. Для этого вам необходимо выбрать себе пару. Подойдите к столу, и вдвоем соберите целую картинку из частей на столе.

ИГРА –ГОЛОВОЛОМКА «Собери картинку».

-Что у вас получилось? (Храм, Сакура, веер, куклы) Все это символы Японии.

Воспитатель: Но нам пора отправляться в дальнейшее путешествие вокруг земного шара. (Дети проходят на свои посадочные места)

-Уважаемые пассажиры, просьба занять места в салоне и пристегнуть ремни. (Опять звучит звук взлетающего самолёта)

Далее показывается слайд с изображением Африки.

Воспитатель: Ребята, куда же мы прилетели на этот раз? (предположения детей)

- Совершенно верно! Мы прилетели в Африку и нас встречают африканские дети. Давайте опишем, как они выглядят.

Дети по очереди называют отличительные особенности детей другой расы. (тёмная кожа, короткие и кудрявые чёрные волосы, полные губы, крепкие белые зубы).

- Ребята, как сказать одним словом, что у девочки большие глаза, карие глаза и темные волосы? (Кареглазая, большеглазая, темноволосая)

-Ребята, все люди, живущие на африканском континенте, называются негроидной расой. В Африке очень жарко, поэтому и одежда у людей лёгкая.

- Они равнодушны к бусам и браслетам (как мужчины, так и женщины, жители разных племён Африки предпочитают одежду красного, оранжевого, коричневого и зеленого цветов.

- Народ в Африке не богатый, но добрый, отзывчивый и гостеприимный. Люди живут в скромных домах, едят простую пищу. (слайд- дома).

- Они занимаются земледелием: выращивают некоторые виды пшеницы и кофе, бобовые; скотоводством (верблюды, крупный и мелкий рогатый скот, лошади, ослы).

- Ребята, не смотря на отличия по внешнему виду, африканские дети так же, как и вы любят играть, умеют дружить. Они ничем другим, кроме внешности, не отличаются от вас.

Тем не менее, у народов Африки есть свои традиции и обычаи: они любят носить различные маски и танцевать замысловатые танцы. (Слайд)

Как вы думаете, ребята, что больше всего любят делать африканские дети? Дети: Африканские дети больше всего любят танцевать. И я предлагаю вам станцевать африканский танец «Чунга-Чанга»

ТАНЕЦ «Чунга –Чанга»

Воспитатель : «Ну как, ребята, понравилось вам в Африке? (ответы детей).

Ну, а нам пора возвращаться в Россию...занимайте места в салоне нашего авиалайнера (шум самолёта). Вот мы и летим домой...

Далее воспитатель-стюардесса объявляет посадку в Аэропорту России.

Ребята, давайте посмотрим, кто же нас встречает в России? (ответы детей). (На слайде- фото российских детей).

Воспитатель: Да, это российские (русские) дети. Они тоже очень дружные, любят играть, танцевать, умеют петь и рисовать. Ребята, опишите, как выглядят эти дети (светлые волосы, светлые глаза и кожа). Люди с такими внешними признаками называются европеоидной расой. Повторите.

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна, это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Ребята, мы с вами россияне ...а знаете ли вы какие-либо символы России? (дети перечисляют государственные и негосударственные символы России).

Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Вспомним, какие народы проживают в России.

Дети: В России проживают: русские, чуваша, мордва, башкиры, татары, чукчи, ненцы, осетины, ингуши, туркмены, армяне, азербайджанцы, турки.

Воспитатель: У каждого народа свой язык. Люди разных народов нашей страны знают два языка: свой, национальный и обязательно русский язык. Потому что русский – это государственный язык России. На

нем говорят на всей территории нашей страны, на нем обучают детей в школах, студентов в институтах, на нем издаются законы России.

Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.

Воспитатель: Что такое народные традиции? Дети (высказывают свои ответы).

Воспитатель: Традиции – это то, что передается из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. Какие русские народные праздники вы знаете? **Слайд**

Дети: Масленица, Рождество, Пасха, Коляда.

Воспитатель: А у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Ураза Байрам – праздник приношения даров. Навруз Байрам - праздник весны и наступления Нового года у иранских и тюркских народов по солнечному календарю.

Итак, у каждого народа есть свои праздники, народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории России.

Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую.

Воспитатель: Сказки всех народов очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь. Мы сильны своим единством, дружбой разных народов. Все народы России равноправны.

- Подумайте и скажите: «Какие все мы?»

Дети: «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны»

- Ребята, мы с вами сегодня узнали, сколько же разных людей населяют наш земной шар! А как вы думаете, о чем мечтают дети и взрослые всей планеты?

Дети: о мире и дружбе на Земле.

- Что бы вы хотели пожелать людям всей Земли? Ответы детей.

- Какое наставление нам помогает жить в мире?

Дети: Золотое правило: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

- Ребята, я предлагаю вам в знак большой дружбы детей всей Земли сделать хоровод вокруг земного шара.

Подойдите к столам, выберете себе изображение ребенка любой национальности, хорошенько намажьте клеем с обратной стороны, а затем приклейте вокруг Земного шара.

- Как красиво у вас получилось. Итог занятия. Рефлексия.

- Что вам ребята понравилось на занятии?

- Что нового узнали?

Воспитатель: Спасибо, вам ребята, за вашу активную и заинтересованную работу. Сегодня мы с вами познакомились с народами разных стран, самое главное это - дружить с людьми независимо от цвета кожи, глаз, волос.

*Тебнева Г.А., воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ*

Конспект занятия познавательному развитию детей четвертого года жизни «Россия - многонациональная страна»

Цель: сформировать первичные представления о России, как многонациональной стране

Задачи:

- сформировать начальные представления о стране России, что в России живут люди разных народов;

- сформировать элементарные представления о культурном разнообразии (национальные костюмы, традиции);
- развивать речь, внимание, умение слушать;
- воспитывать чувство единства и дружбы между народами, уважительное отношение к людям разных национальностей, любовь к Родине,

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, чтение коротких сказок народов России, разучивание простых подвижных игр разных народов, просмотр картинок с предметами народных промыслов.

Материалы и оборудование: карта России (упрощённая, детская), картинки или куклы в национальных костюмах (русский, татарский, марийский и др.), предметы народных промыслов (или их изображения), альбомные листы, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Вводная часть (мотивационный момент).

Воспитатель показывает карту России и говорит:

«Ребята, посмотрите — это наша страна, Россия. Она очень большая! В ней много лесов, рек, городов и... много разных людей. Сегодня мы поговорим о том, что в России живут люди разных национальностей. Это значит, что все мы немного разные, но мы — одна большая страна!».

2. Основная часть:

Беседа с вопросами.

- Как вы думаете, почему люди в разных местах России могут одеваться по-разному? (Потому что в одних местах холодно, в других — тепло).

- А вы знаете, что у каждого народа есть свой язык, свои праздники, свои песни, свои игры? Каждый народ славится своими определенными традициями и обычаями, которые передавались с давних времён из поколения в поколение. (От прабабушек и прадедушек бабушкам и дедушкам, от бабушек и дедушек нашим родителям, а уже от них вам - детям)

- Как вы думаете, важно ли уважать традиции других людей?

Рассматривание картинок/кукол в национальных костюмах. Воспитатель показывает изображения и кратко комментирует:

- Это русский народный костюм: сарафан, кокошник, рубаха, шапка.

- Это татарский костюм: тюбетейка, яркая вышивка.

- Это марийский костюм: платье с яркими атласными лентами и красивой вышивкой, на голове платок.

Дети могут потрогать ткани (если есть образцы), отметить цвета, узоры.

Далее предложить посмотреть предметы народных промыслов (или их изображения). Обсудить с детьми: для чего нужен тот или иной предмет?

Чтение притчи о дружбе народов

Как народы подружились

Жили на свете люди разных национальностей, которые не общались между собой и не находили общего языка. Однажды в их жилища начал прилетать страшный дракон, который грабил и разрушал имущество. Тогда один из людей предложил объединиться, чтобы победить дракона. Так люди разных наций объединили свои силы и победили дракона. После этого они построили большую деревню и стали жить дружно, почитая и уважая традиции и обычаи друг друга.

- Что вы можете сказать о героях этой притчи? (Люди жили, не общались между собой и не находили общего языка.)

- Что можете сказать о драконе? (Злой дракон нападал на людей)

- В этой притче герои помогают друг другу независимо от национальности.

- Видите, как важно дружить и помогать друг другу, даже если мы немного разные.

Физкультминутка «Мы — друзья».

Дети встают в круг, выполняют движения под слова:

«Мы по кругу идём,

Дружно за руки возьмёмся. Раз — направо, два — налево, Вместе весело живём!»

(Хлопают в ладоши, улыбаются друг другу).

3. Заключительная часть (рефлексия):

Обсуждение.

- О чём мы сегодня говорили?
- Что нового вы узнали?
- Почему важно дружить с людьми разных национальностей?

Творческое задание

Дети раскрашивают шаблоны национальных костюмов (русский, татарский, марийский) или рисуют «наш дружный круг» (фигурки людей в разных костюмах, держащихся за руки).

Итог

Воспитатель подводит итог:

«Сегодня мы узнали, что в России живут люди разных народов. У каждого народа свои традиции, но всех нас объединяет одна Родина — Россия. Давайте будем дружить и уважать друг друга!».

*Токарева Е.В.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 46,
МО Ревда*

Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Живут в России разные народы»

Цель: знакомство детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России;
- актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, блюда, жилища, традиции).
- продолжать знакомить детей с этикой межнационального общения.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к обычаям и традициям народов России,
- воспитывать любовь к своей Родине и желание больше узнать о ней.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России;
- расширять активный словарь детей, фантазию, воображение.

Оборудование: пазл «Много народов в России живёт» (делим сами на части), иллюстрации «Неофициальные символы России», презентации «Одежда народов севера» и «Татарская одежда и обувь», шаблон для рисования бурятской шапки, национальная одежда для детей, музыкальное оборудование, народная музыка, медали для награждения «Моя родина – Россия».

Ход игры

Воспитатель:

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина - Россия,
У нас у всех одна.

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение?

Чтобы быть настоящими гражданами своей страны, нужно много знать о своей Родине, любить ее и гордиться ею, а еще знать о тех людях, которые живут вместе с нами в нашей огромной, прекрасной и многонациональной стране.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем отличается каждый из народов?

Каждый из народов отличается от другого народа языком, историей, культурой. Даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это, прежде всего язык, фольклор, религия, обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда и прочее. И уникальность России заключается в том, что за всю многовековую историю совместного проживания ни одна нация или народность не исчезли. На территории России вместе с русскими живут белорусы, карелы, чуваша, якуты, башкиры, мордва, удмурты, адыгейцы, коми, ханты, грузины, манси, татары, таджики и многие- многие другие.

Сегодня нам предстоит побывать у разных народов России, узнать и увидеть много нового, ну и конечно выполнить интересные задания.

Основная часть игры.

На столах лежат картинки с русской атрибутикой, матрешки, кокошник, кушак, кепка. На мольберте или стене картинки с русскими праздниками (масленица, блины, рождество, крещение, пасха, и т.д.) На столе картинки с разнообразными народными костюмами. Задание состоит в том, что бы найти среди них русский.

Ребенок читает стихотворение:

Я – Русский! Здесь моя земля,
Мои леса, озёра, реки,
Мои луга, мои поля,
И здесь душа моя навеки.
Я – Русский! Здесь мой отчий край
И солнца лик в небесной сини.

Воспитатель: Первый народ, о котором мы поговорим – это Русские.

Русские самый многочисленный народ России, проживающий на ее территории уже тысячи лет. Символом русского народа является матрешка. Богата русская культура традициями и обычаями. Одна из таких обычаев ярмарка. Ребята, как вы думаете, что такое ярмарка? (Ответы детей)

Ребята, а какие праздники и традиции русского народа вы знаете? (Ответы детей: рождество, колядки. Крещение, купание в проруби. Масленица, печем блины и сжигаем чучело. Пасха, красим яйца).

Народные костюмы русского народа — это сарафан, кокошник, для женщин и рубаха, сапоги для мужчин. Посмотрите нам надо выполнить задание.

Задание: из всех картинок нужно выбрать русскую народную одежду.

(Пока дети выполняют задание, включается русская ярмарка)

По окончании занятия надеваем на мальчика кепку и рубаху, на девочку кокошник.

Воспитатель: Задание выполнили! Вот ребята, мы заработали часть картинки.

Продолжим игру!

Мольберт с картинками. Татарские украшения, платки, посуда, тюбетейки, чак-чак. Два коня деревянных, для задания, кто больше соберет ленточек. Ленты цветные.

Ребенок читает стихотворение:

Россия, Родина, Отчизна,

Родной цветущий Татарстан.

Мои слова идут из сердца.

Ты Родиной моею стал.

Здесь есть деревни и поселки,

Здесь есть большие города,

И нет милее Татарстана,

Ведь это Родина моя.

Воспитатель: Республика Татарстан. Здесь живут татары.

Татары – не только коренное население Республики Татарстан, но вторые по численности жители России. Они гордятся своей культурой и ремёслами.

Издавна научились татары шить яркую обувь с узорами, используя уникальную технику – кожаную мозаику.

Ребята, а знаете ли вы, как называется национальное блюдо татар? (ответы детей). А из чего его изготавливают? (палочки из теста, скрепленные мёдом).

Татары очень любят разные украшения, которые мастерят из серебра, золота и янтаря. В народе говорят, что из-за звона украшений татарскую женщину можно сначала услышать, а потом увидеть.

После сева летним днем

Мы станцуем и споем

Зазвенел теплом июнь

Это праздник ... (Сабантуй)

Татарский праздник в честь окончания весенних работ в поле, называют – сабантуй. В этот день проводят спортивные соревнования. А начитается праздник со сбора подарков. Юноши с песнями разъезжают из одного конца деревни в другой, собирая у жителей яркие ленты и платки.

Игра. Под песню сабантуй мальчики скачут на конях, остальные дети привязывают цветные ленты.

Задание выполняется под татарскую песню «сабантуй».

Задание: Какой всадник собрал больше ленточек? По окончании задания одеваем на ребенка элемент татарского костюма.

Воспитатель: у нас теперь есть еще одна часть картинки.

Следующий народ кочевой, поскакали на лошадях. (Звук скачущих лошадей)

Импровизация бурятского жилища, юрты, стол, ковры, подушки. Картинки с бурятами, хоровод ёхор, национальный костюм. Бурятская шапка. На столе картинки с хороводом бурят. Цветные карандаши.

Ребенок читает стихотворение:

Бурятия родная сторона.

В ней гул ветров

И рек журчанье.

В ней стук копыт,

Коней игривых в поле ржанье.

И чистоты Байкала - достоянье,

Любимая Бурятия моя!

Вот мы и прибыли в солнечную Бурятию.

Буряты – народ нашей огромной страны. Юрта – традиционное жилище бурят. Говорят буряты на бурятском языке.

Ни один праздник бурят не обходится без ёхора – национального танца – хоровода, посвящённого солнцу. Ребята нам надо выполнить задание, что бы получить ещё одну часть картины. Задание выполняется на музыку ёхора.

Задание: нарисовать и раскрасить бурятскую шапку. По окончании задания надеваем бурятскую шапку ребенку.

Воспитатель: ребята, вы еще заработали часть картины.

И нам осталось заработать еще одну.

Предлагаю выполнить физкультминутку.

Физкультминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)

А сейчас нам с вами надо попасть на далекий север. Туда мы сможем добраться только на самолете.

Садимся в самолет. (Звук летящего самолета)

Мольберт с картинками костюмов народов ханты и манси, орнаменты народов севера. Стол с картинками малицы для задания.

Ребенок читает стихотворение:

Я люблю тебя, малая родина,

Мой сибирский, Югорский край.

Здесь мой дом, здесь вся жизнь пройдена,

Процветай же мой край - Югра!

Ханты-Мансийский автономный округ (Югра). Тут живут ханты и манси.

Югорский край богат нефтью, газом, пушминой, рыбным промыслом. А главное богатство - люди. Как называются коренные жители Югорского края?

Самыми древними людьми или, как мы называем, коренными жителями нашего края являются ханты и манси. Ханте - означает "народ", "человек". Ханты и манси - это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни. Климат нашего края суровый, большую часть территории покрывают громадные болота, леса богаты зверем и птицей, реки - рыбой. Поэтому, основные занятия этих людей - охота, рыболовство, а дальше на Севере - оленеводство. Основной пищей было мясо и рыба. Одежду шили из звериных шкур и рыбьей кожи. Летом передвигались на лодках, а зимой на лыжах. Они должны были приспособиться не только к природным условиям, но и к делу своих рук.

Национальной одежды народов Севера. Кто-нибудь представляет себе, как она выглядит, как называется?

Малица, именно так называется верхняя одежда из двух оленьих шкур: мехом внутрь и наружу, в виде рубахи с капюшоном и рукавицами.

Задание: Нужно собрать пазл, на котором изображена Малица.

Пока дети собирают картинки, звучит национальная музыка Югорского края.

По окончании задания детям вручается картинка с изображением орнамента ханты и манси.

Воспитатель: вот ребята, мы собрали все части картинки. Давайте посмотрим, что у нас получится.

Собирают картинку.

Воспитатель: А получилась у нас картина дружбы народов России - «Много народов в России живут».

Звучит большой хоровод. (дети водят хоровод).

Рефлексия.

Много народов в России живет,

К новым вершинам Отчизну ведет.

В единстве народов сила страны.

Дети России дружбой сильны!

Язык порой разный и разная вера.

Мы стали для всех

Образцом и примером.

Дети России дружны с детских лет,

В этом, пожалуй, наш главный секрет.

Общие игры у нас и забавы,

Общая школа и общее право.

Общее солнце, земля, где живем,

Учимся вместе и вместе растем!

Воспитатель: Ребята скажите, для чего мы совершили такое путешествие?

Ребята, в гостях у каких народов России мы сегодня побывали?

Несмотря на то, что все народы России разные, у них есть общее наша Родина. Народы России очень дружны, они объединились в большую многонациональную семью с общей Родиной, с общим прошлым.

Вы настоящие знатоки своей Родины, я желаю, чтобы вы росли большими и умными и прославили нашу Россию своим трудом и достижениями. Хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре.

*Толкунова Е.Н, воспитатель
МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №51»*

Конспект занятия по познавательному развитию для детей 2-3 лет «Дружба народов»

Цель: Формирование первичных представлений о дружбе, доброте и многообразии людей через доступные для возраста образы.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарное представление о том, что люди бывают разные (могут выглядеть по-разному, носить разную одежду), но все могут дружить.

Активизировать словарь: друг, дружба, вместе, весело, помогать, красивый, разный, похожий.

Развивающие:

Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику в процессе творческой деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, независимо от их внешних особенностей.

Создавать радостное настроение от совместной деятельности. Материалы и оборудование

Две куклы (желательно в стилизованных национальных костюмах, например в ярких, разных по цвету и узору платьях).

Колонка с записью веселой детской песни о дружбе (например, «Дружба крепкая»). Большой лист ватмана с нарисованным контуром вазы.

Заготовки для аппликации: разноцветные бумажные цветы (красные, желтые, синие) и зеленые листики (на клеевой основе или с каплями клея-карандаша, нанесенными воспитателем).

Готовый яркий букет из 3-5 разных бумажных цветов. Клей-карандаш

Ход занятия

Воспитатель собирает детей в круг на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Какие вы сегодня все красивые и нарядные! Мы все похожи?»

Дети: «Нет! Разные!» (Варианты ответов)

Воспитатель: «Правильно, мы все разные, но когда мы вместе, нам весело?» Дети: «Да!»

Воспитатель: «Когда мы вместе играем, не ссоримся, делимся игрушками – это и есть... Дружба!

Сегодня мы поговорим о дружбе. А к нам в гости уже спешат две подружки!» Воспитатель достает двух кукол, сажает их перед детьми.

Воспитатель: «Посмотрите, кто к нам пришёл! Это девочки-подружки: Машенька и Катенька. Они похожи?»

Дети: «Нет!»

Воспитатель: «Чем они отличаются? (Дает время рассмотреть). У Машеньки платье красное в белый горошек, а у Катеньки – белое с яркими цветами. У Машеньки волосы светлые, у Катеньки – темные. Они разные?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Но они дружат! Они держатся за ручки, вместе танцуют, поют песенки и помогают друг другу. Давайте и мы с вами подружмся с ними и потанцуем!»

Подвижная игра-танец «Вместе весело!»

Включается веселая песня о дружбе. Воспитатель берет кукол и показывает движения. Дети повторяют.

Воспитатель: «Давайте возьмёмся за руки, сделаем маленький кружок. Вот так! Покружимся, похлопаем, потопаем! Молодцы! Как весело, когда мы вместе! Машенька и Катенька очень рады с вами подружиться!»

Воспитатель сажает кукол и из красивой коробочки достает красивый бумажный букет. Воспитатель: «Наши гости принесли вам подарок – букет. Какой он красивый!

Посмотрите на цветы. Они одинаковые?» Дети: «Нет! Разные!»

Воспитатель: «Правильно! Этот цветок красный, этот – белый, а этот – синий. Они все разные? Но что у них общего? Они собраны в один букет и дружат! Они вместе, и от этого букет стал еще красивее! Так и люди: все мы разные, но когда мы дружим и собираемся вместе в нашей группе, наша группа становится самой лучшей, самой дружной и красивой!»

Воспитатель: «Давайте и мы сделаем один большой, общий, дружный букет для нашей группы!»

Воспитатель подводит детей к столу, где лежит ватман с вазой.

Воспитатель: «Вот ваза. Она пустая. Давайте наполним ее цветами дружбы! Я буду помогать приклеивать, а вы будете выбирать, куда положить цветок. Выбирайте любой цветочек, какой вам нравится!»

Дети по очереди (или небольшими группами по 2-3 человека) подходят, выбирают цветок.

Воспитатель наносит клей и помогает ребёнку прижать цветок к ватману. Все цветы разные, но они в одной вазе, они – вместе!»

Воспитатель в конце добавляют зелёные листики.

Рефлексия.

Все вместе отходят и любуются получившимся букетом.

Воспитатель: «Какой чудесный букет у нас получился! Мы все работали вместе? Мы помогали друг другу? Значит, мы – дружные! Наши куклы-подружки говорят вам спасибо и дарят свою песенку (включается тихая фоновая музыка). Давайте возьмёмся за руки, как цветочки в букете, и скажем: «Мы – дружные ребята!».

Дети вместе с воспитателем: «Мы – дружные ребята!»

Воспитатель: «Молодцы! Наше занятие окончено. Давайте наш букет повесим на самое видное место в группе, чтобы он напоминал нам о дружбе!»

*Федорова Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ*

Игра – викторина «РОССИЯ-РОДИНА МОЯ» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить знания о нашей стране, родном крае, городе, символах России; о растительном и животном мире России, края, области.
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес, речь, внимание, память, мышление; умение взаимодействовать в команде.
- **Воспитательные:** воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство товарищества и поддержки.

Оборудование:

1. Ноутбук, проектор, экран.
2. Презентация «Россия - Родина моя» (слайды с флагом, гербом, природой, достопримечательностями Красноуфимска).
3. Эмблемы команд («Умники» и «Знайки») для столов и участников.
4. Фишки для подсчета очков.
5. Музыкальное сопровождение (гимн РФ, песня «Край родной» и т.д.).
6. Картинки: герб и флаг России, национальные костюмы.
7. «Коробка с секретом» (или красивая шкатулка).
8. Игрушки-символы России: матрёшка, медведь (игрушка), береза (искусственная веточка или картинка), ромашка, балалайка.
9. Колокольчик для сигнала в V туре.
10. **Разрезные картинки (пазлы):** По 2-3 комплекта на команду. Каждый комплект — это изображение человека (ребенка или взрослого) в национальном костюме одного из народов Свердловской области. **Примеры для картинок:** русский хоровод, татарская девушка в калфаке, башкирский джигит, марийка в вышитой рубахе, охотник-манси в меховой одежде.
11. **Готовые изображения** этих же народов для показа на экране (в презентации) после сборки.
12. **Простая карта Свердловской области** с условными значками или фотографиями, показывающими, где традиционно живут эти народы.

Ход мероприятия

(Дети входят в зал под патриотическую музыку и делятся на две команды). **Ведущий:**

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы живем в стране, у которой красивое и гордое имя - Россия.

А вы знаете, почему ее так назвали? (*Кратко объяснить, если дети затрудняются: от слова «русый» — светлый*).

- Россия - наша Родина. Как вы понимаете слово «Родина»? (*Ответы детей*).

- Сегодня мы проведем увлекательную игру-викторину «Россия - Родина моя». Я приветствую команду «Умники» и команду «Знайки». За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. Итак, начинаем.

I ТУР. «РАЗМИНКА»

Ведущий задает вопросы, кто первый поднимет руку - та команда и отвечает.

1. **«Продолжи пословицу»:**
 - Человек без Родины - что соловей...
 - Родина-мать - умей...
 - Нет в мире краше...
 - Где родился - там и...
2. **«Назови лишнее слово» (исключить то, что не относится к России):**
 - Москва, Екатеринбург, Красноуфимск, **Париж**.
 - Береза, тополь, рябина, **баобаб**.
 - Волк, лиса, медведь, **кенгуру**.
3. **«Угадай гимн»:** Звучат отрывки гимнов разных стран (2-3). Дети должны определить, когда звучит гимн России.

II ТУР. «МОЯ НЕОБЪЯТНАЯ РОДИНА»

Команды отвечают по очереди.

Вопросы для команды «Умники»:

1. Как называется главная песня страны, которую слушают стоя?
2. Как зовут Президента России?
3. Покажите на слайде герб России.
4. Что изображено на гербе? (Двуглавый орел).

Вопросы для команды «Знайки»:

1. Как называется наша страна?
2. Назовите столицу России.
3. Покажите на слайде флаг России.
4. Назовите цвета флага по порядку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ»

Живут в России разные народы (*Руки соединить в «замок»*)

И с давних пор

Одним - тайга по нраву, (*Руки вверх*) Другим - родной простор. (*Руки в стороны*)

У каждого народа язык свой и наряд (*Руки вперед, пальцы соединить*) Один черкеску носит, (*Руки над головой*)

Другой надел халат. (*Имитация одевания халата*)

Одни - рыбак с рожденья, (*Ладони имитируют плавание рыбки*)

Другой - оленевод (*Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой*)

Одни кумыс готовит, (*Круговое поглаживание живота рукой*) Другой готовит мед. (*Тыльной стороной ладони вытирают рот*)

Одним милее осень (*Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями*)

Другим - милей весна (*Приседают, поглаживают «траву»*)

А Родина - Россия («Домик»)

У нас у всех одна. (*Берутся за руки*)

Сейчас занимаем свои места и продолжим нашу игру.

III ТУР. «СОБЕРИ КАРТИНКУ И УЗНАЙ НАРОД»

- Ребята, мы живем в удивительном краю - на Урале. Нашу Свердловскую область можно сравнить с большим разноцветным ковром или красивым лоскутным одеялом. Почему? Потому что ее соткали и сшили своими руками, своей культурой и традициями разные народы. Их здесь живет больше **160!** Давайте познакомимся с некоторыми из них поближе и соберем нашу «дружную семью».

- Сейчас каждая команда получит конверты. В них - части картинок. Ваша задача - быстро и дружно собрать из этих частей целые портреты и догадаться, кто на них изображен. Собрав одну картинку, можно приступать к следующей!

(Команды получают конверты и собирают пазлы под спокойную фоновую музыку (например, мелодию песни «Уральская рябинушка» или инструментальную композицию). Ведущий и помощники помогают организовать работу, если дети испытывают затруднения).

После того как картинки собраны, ведущий проводит беседу:

- Молодцы! Давайте посмотрим, каких представителей нашей многонациональной семьи вы собрали.

(Ведущий подходит к командам, показывает на экране увеличенное изображение того народа, чью картинку собрали дети, и кратко рассказывает).

Примерные рассказы:

1. «Русские» (например, картинка с хороводом или семьей в народных костюмах):

- Это **русские** - самый многочисленный народ не только в области, но и во всей России. Они принесли на Урал ремесла, песни, сказки и построили многие наши города. Посмотрите, какие нарядные у женщин сарафаны, а у мужчин - рубахи-косоворотки!

2. «Татары и башкиры» (картинка с девушкой в тюбетейке-калфаке или мужчиной в тюбетейке):

- А это наши соседи — **татары и башкиры**. Их предки живут на Урале испокон веков. Они знают секреты дремучих лесов и бескрайних степей. Татары и башкиры славятся как отличные наездники, любят вкусный мед и изготавливают красивые узорчатые сапожки - ичиги.

3. «Марийцы и удмурты» (картинка с женщиной в головном уборе с монетами или вышитой одежде):

- Этот народ - **марийцы (или удмурты)**. Их называют «лесными людьми», потому что они

живут в гармонии с природой. Их традиционные костюмы очень яркие и расшиты удивительными узорами, в которых спрятаны древние символы солнца, земли и растений.

4. «Манси» (картинка с охотником в меховой одежде у чума):
- А это - **манси**, коренные жители уральского Севера. Они настоящие хозяева тайги, знают все тропы, умеют рыбачить, охотиться и разводить оленей. Их теплая одежда сшита из шкур животных, чтобы не замерзнуть даже в самый лютый мороз.

Итог этапа и связь с Родиной:

- Посмотрите, как много разных, непохожих друг на друга людей живет **рядом с нами, в одной области**. У каждого народа свой язык, свои песни, своя вышивка на одежде (можно показать узоры). Но все они вместе - **россияне**. Все они любят наш общий Уральский край и большую Родину - **Россию**. И дружба между ними — это главное богатство нашей земли.

IV ТУР. «ЛЮБИМЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК» (О нашем городе и крае)

Вопросы задаются по очереди, с опорой на слайды презентации.

1. Как называется город, в котором мы живем?
2. Какая главная река протекает в нашем городе/крае?
3. Покажите на слайде герб нашего города.
4. Какие памятные места (достопримечательности) нашего города вы знаете? (Показ слайдов: памятники, площадь и т.д.).
5. Какие животные живут в лесах нашего края? (Лось, заяц, лиса и т.д.).

V ТУР. «АХ, КАКИЕ ПРАЗДНИКИ!»

Ведущий загадывает загадки о государственных праздниках.

1. Дед Мороз, подарки, ёлка... (Новый год).
2. Парад, салют, георгиевские ленточки, мы помним героев. (День Победы).
3. Праздник всех пап, дедушек и мальчиков. (День защитника Отечества).
4. Флаги, шары, концерты, мы отмечаем день рождения нашей страны. (День России, 12 июня).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

Жюри (или ведущий) подсчитывает фишки.

- Ребята, вы сегодня были настоящими знатоками своей Родины! Вы показали, что любите Россию и хорошо знаете свой город Красноуфимск. Независимо от того, кто набрал больше фишек, **победила дружба и любовь к нашей великой стране!**

Вручаются грамоты или медали обеим командам (например, «Знатокам России» и «Юным патриотам»). Звучит торжественная музыка.

Филатова И.Н.

Защитники отечества.

Цель: воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.

Продолжить знакомить детей с праздником 23 февраля.

Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»

Материалы: фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями.

Группа: старшая

Ход занятия.

1 этап Организационный.

Приветствие «Рукопожатие»

Психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем. Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо!

2 этап. Мотивационный

Вводная беседа.

Психолог: 23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем день уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев – наших Защитников (защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.).

Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

(Включается музыка) давайте закроем глаза и представим папу, дедушку, брата или дядю. Как он выглядит, какой он большой, смелый, сильный.

Ты сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь – по делу,
И хвалишь – с душой!
Ты друг самый лучший,
Всегда защитишь,
Где надо – научишь,
За шалость простишь.
Я рядом шагаю,
за руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

3 этап. Практический

1. Фотовыставка

Психолог. Открываем глаза. Я попросила вас принести фотографии. Давайте сядем в кружочек и по очереди покажем всем своего папу, дедушку или дядю и скажем, как их зовут, где они работают, что любят делать. Давайте повесим фотографии на доску, а в конце занятия возьмем.

2. Игра с мячом «Профессии»

Психолог. Ребята, мы только что рассказали о профессиях пап и дедушек и убедились, что есть мужские профессии. Вот и мы сейчас поиграем в профессии. Я буду рассказывать о какой – то профессии и кидать мяч. А вы отгадайте название этой профессии.

3. Двигательное упражнение «Товарищ командир»

Психолог. А сейчас давайте представим, что мы военные. Вы будете выполнять команды только тогда, когда услышите «Товарищ командир». (Команды: присядьте, товарищ командир. Встаньте. Встаньте, товарищ командир. Хлопните. Поднимите руку вверх, товарищ командир, и др.)

3. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша»

Мы крупу в ковше варили

Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони

Хорошенько посолили.

Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу.

Здесь уже и ложка наша,

Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).

Так вкусна солдата каша!

Облизать губы языком, показывая, как было вкусно.

4.Задание «План»

5.Задание «Найди лишний транспорт»

6. Подвижная игра «Разведчики»

Выполняется с музыкальным сопровождением.

Психолог. А теперь мы с вами поиграем в разведчиков. Чтобы в них превратиться нужно перелезть через обруч. Каждый выбирает геометрическую фигуру. Мы будем ходить по кругу, и искать что-то, что похоже на эту фигуру. Когда музыка закончится, мы покажем то, что нашли. Все это нужно делать молча, потому что разведчики работают, как? (Тихо, не разговаривая)

После того, как дети нашли предметы, им даются карточка с определенным цветом. Нужно найти предмет такого же цвета.

4 этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Психолог. Наше занятие, посвящённое мужскому дню, подходит к концу. Какая игра понравилась больше всего? Давайте попрощаемся и передадим искорку добра с помощью рукопожатия.

Используемая литература: Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» СПб., 2011г. – 218с.

*Филиппова Елена Гаррисовна,
Филиал МАДОУ «Детский сад №70»-
«Детский сад №42»*

Тема (занятие): «Матрешка». Возрастная группа: младшая Форма занятия: Аппликация

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: ФОП ДО Средства: наглядные, аудиозапись

Материал: демонстрационные картинки с изображением деревянных игрушек , салфетки, клей.

Матрешка, цветные силуэты матрешки, треугольники, круги

Задачи образовательной программы

Воспитательные: воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ. Воспитывать интерес к искусству. Формировать понимание красоты произведений искусства , потребность общения с искусством.

Образовательные: познакомить детей с предметом народно-прикладного искусства- матрешкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской народной культуре, народному творчеству. Учить украшать сарафан матрешки, используя геометрические фигуры (круг, треугольник)

Развивающие: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать)

Ход НОД

Показать детям несколько игрушек, предложить их назвать, среди игрушек поставить матрешку и обычные игрушки

-Загадка: Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке. А всего одна игрушка.

Матрешка-символ нашей страны-России. Сделана она из дерева, очень красиво расписана. Матрешку можно собирать и разбирать. Когда ее разберешь, то получится несколько кукол-матрешек.

Смастерим подружек нашей матрешки *(Знакомит с матрешкой, задает мотивационные вопросы, одобряет ответы детей)*

Беседа с детьми об истории появления матрешки:

-Давно у детей не было такого количества игрушек, как сейчас. Родители им мастерили игрушки сами. Вокруг было много леса и игрушки делали из дерева. Придумали мастера деревянную куклу в виде

простой деревенской девочки (показать русскую матрёшку)

Одета в сарафан с ярким платком на голове, а в руках держала Петушка. Это была первая русская матрёшка. В большой кукле пряталось целое семейство кукол-одна другой меньше. Деревенских девочек часто называли именем Матрёна. Один мастер вытачивал из дерева куклу, а другой красиво её разрисовывал. Куклу стали ласково называть - матрёшка.

-Мастеров было много и матрёшка стала меняться. Стала более яркой и красочной.

-Дети любят играть с матрёшками, а взрослые украшают ими свои квартиры. Люди, которые приезжают в Россию из других стран, обязательно увезут на память о нашей стране русскую матрёшку.

Дети усвоили историю появления матрёшки

А теперь я предлагаю вам прослушать правила работы с клеем и бумагой.

Объясняет, как выполнять задания в соответствии с инструкцией, демонстрация материала.

Задаёт уточняющие вопросы

Воспитатель наблюдает за деятельностью детей, помогает им, хвалит и подбадривает. Дети слушают инструкцию по выполнению заданий.

Самостоятельная продуктивная деятельность.

Дети, проявляющие заинтересованность к деятельности,

проявляющие познавательный интерес к инструкциям, как к элементу успешной деятельности.

Ребята, предлагаю украсить сарафаны подружкам нашей матрёшки. Проводит обобщающую беседу,

побуждает детей к деятельности Дети слушают, приступают к самостоятельной деятельности

(украшают сарафаны) Дети, способные сотрудничать между собой, сравнивая свою матрёшку с соседом, стремящиеся проявить свои способности в практической деятельности

Итог занятия, рефлексия, открытость.

Ребята, какая красивые матрёшки у всех получились! Каждый старался и проявил своё творчество и усердие. Вы очень хорошо справились с этой работой.

Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Что было сложно делать?

Что вы нового узнали о матрёшках?

Проводит обобщающую беседу, анализирует совместно с детьми достижения в практической деятельности

Дети выставляют свои работы на выставку, обсуждают

Дети, способные говорить о результатах своей деятельности.

Хурамина О.А., Десяткова Т.С.,

воспитатели МКДОУ

«Ачитский детский сад «Улыбка» — филиал

«Ачитский детский сад «Ромашка»

Ачитский ГО

Название проекта: «Под небом единым: единство народов России»

Тип: педагогический

Вид: информационно-творческий, коллективный **Участники проекта:** педагоги, дети, родители

Целевая группа: воспитанники 5-6 лет

Сроки реализации: с 12 января – 6 февраля 2026 года.

Актуальность выбранной темы:

Одной из фундаментальных задач дошкольного образования является патриотическое воспитание. Сущность патриотизма глубока и многогранна: она охватывает любовь к родному краю, гордость за историческое наследие и достижения своего народа, осознание неразрывной связи с окружающим

миром и искреннее стремление к сохранению и приумножению национального достояния. В связи с этим, наша приоритетная цель — формирование у детей чувства ответственности и гордости за успехи страны. Данные аспекты интегрируются и реализуются во всех формах детской активности: в образовательной деятельности, в игровых процессах, в трудовом воспитании и в повседневном взаимодействии.

Цель проекта- формирование у детей чувства патриотизма.

Задачи проекта:

Расширение знаний: Обогащение представлений детей о Российской Федерации, ее истории, государственных символах (герб, флаг, гимн) и значимых праздниках.

Формирование ценностных ориентаций: Развитие интереса к отечественной истории, воспитание гордости за достижения страны и любви к Родине.

Ознакомление с историческим наследием: Изучение ключевых исторических событий, знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие России.

Формирование представлений о государстве: Ознакомление с особенностями Российской Федерации как огромной многонациональной страны, а также с ролью Москвы как столицы государства.

Ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора детей о родной стране.
- Повышение компетентности родителей по теме.
- Формирование основ патриотизма: развитие чувства гордости и уважение к традициям.
- Стимулирование познавательного интереса к событиям в стране.

Содержание этапов проекта:

1. Подготовительный этап:

- выбор педагогических технологий, обеспечение методической литературой, пособиями и наглядным материалом,
- планирование работы по реализации проекта;
- разработка методов и приемов работы по теме проекта;
- подбор материала;
- изготовление дидактических игр и лепбук.

3. Основной этап (практический): Перспективный план работы по реализации проекта

Неделя	Формы и методы работы	Программное содержание	Участники
1	Уголок патриотического воспитания «2026 год – год единства народов России»	Создание уголка для формирования у детей чувства гордости за свою страну, интерес и понимание культурного разнообразия России, привить принципы дружбы и взаимного уважения всех народностей.	Воспитатели, дети.
	Дидактическая игра «Традиционные жилища народов»	Закрепить знания о жилищах разных народов, их устройстве, материале, из которого построено жилище	Воспитатели, дети.
	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.	Расширять кругозор детей, воспитывать чувство гордости за Россию, российский народ.	Воспитатели, дети.
	Выставка «Хранитель страны далекой – великий русский самовар»	Закреплять знания детей о символах России, развивать нравственно-патриотические чувства.	Воспитатели, дети.

2	Чтение и рассматривание альбомов «Народы России»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	Воспитатели, дети.
	Просмотр презентации «Всё о русском народном костюме»	Закреплять знания детей о государственной символике России.	Воспитатели, дети.
	Буклеты для родителей «Россия – наш общий дом»	Повышать компетентность родителей в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели родителей и.
	Выставка «Русская красавица во всём мире славится»	Закрепление знаний детей о русском народном костюме.	Воспитатели, родители и.
	Дидактические игры: лото «Женские костюмы», лото «Мужские костюмы», «Народные костюмы»	Получение новых знаний, их обобщение и закрепление, расширение представлений о народных костюмах народов России	Воспитатели, дети.
3	Дидактические игры «Символы России»	Получение новых знаний, их обобщение и закрепление о символах России.	Воспитатели, дети.
	Подвижные игры Русская «Ручеек», татарская «Скок Перескок»	Сформировать интерес и уважение к другим национальным культурам, воспитать чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, проживающих в России.	Воспитатели, дети.
	Чтение сказок: татарская сказка «О кривой березе», башкирская «золотые руки»	Укрепить дружбу, взаимопонимание и сплочённость между всеми народами, проживающими на территории России.	Воспитатели, дети.

	Участие в конкурсе для детей ОБЗ «Мы можем всё!»	Воспитание патриотизма, уважения к многообразию культур и формирование чувства гордости за великую, дружную, многонациональную страну, где все народы живут вместе.	Воспитатели, дети.
	Дидактическая игра «Дружба объединяет»	Сформировать у детей представления о дружбе, научить устанавливать дружеские отношения между сверстниками	Воспитатели, дети.
	Работа с интеллектуальной картой «2026 год – год единства народов России»	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии народов страны через познавательную и игровую деятельность	Воспитатели, дети.
	Выставка «Уралосибирская роспись»	Знакомство с историей возникновения и особенностями росписи	Воспитатели, дети..
4	Просмотр презентации «Минин и Пожарский»	Познакомить их с периодом «смутных времён» в России (конец XVI — начало XVII века) и подвигом Минина и Пожарского.	Воспитатели, дети..
	Конструирование «Старинная крепость»	Развивать самостоятельность, желание воссоздавать и конструировать увиденные объекты.	Воспитатели, дети
	Выставка «Русский кокошник»	Приобщение детей к традициям и обычаям народной культуры через знакомство с национальным головным убором — кокошником.	Воспитатели, дети.
	Дидактические игры: «Ремесла Киевской Руси», «Русские народные промыслы»	Познакомить с ремёслами и промыслами, понятиями профессий, сформировать интерес к истории родного народа, развить память и основы логического мышления (умение классифицировать, сравнивать, обобщать)	Воспитатели, дети.

3. Подведение итогов

В рамках проекта «Под небом единым: единство народов России», реализуемого в старшей группе «Цыплята», воспитанники получили глубокие знания о многообразии национальностей нашей страны, особенностях их традиций, культуры, национальной кухни и костюмов. Дети проявляют живой интерес к важным событиям, происходящим в стране, активно выражая свои впечатления в творческой деятельности. Родители стали активными участниками проекта, поддерживая инициативу педагогов и способствуя развитию детей. Воспитатели, в свою очередь, значительно повысили свой профессиональный уровень, успешно применяя творческий потенциал и инновационные подходы в образовательном процессе.

*Чабан Анна Дмитриевна, воспитатель
МАДОУ детский сад 51,
ГО Полевской*

Сценарий праздника «Народов много – страна одна»

Цель: Формирование у старших дошкольников общероссийской гражданской идентичности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания детей о традициях и обычаях народов России, костюмах, хороводных и народных играх, песен. Формировать представления о музыкальном искусстве народов России.
- Поддержать интерес детей к истокам разной национальной культуры посредством народных игр, хороводов, песен, стихов.

Развивающие:

- Прививать любовь и уважение к традициям и обычаям к культуре народов России;
- Развивать творческую активность, коммуникабельность, артистичность, сплоченность.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать нравственно-эстетические и эмоциональные чувства дошкольников на основе восприятия музыкальных народных произведений;
- Воспитывать интерес, любовь и уважение к музыкальной и общей культуре народов России;
- Привлекать родителей к совместному воспитательному процессу через проведение совместного праздничного мероприятия.

Ход мероприятия

Под музыку «Я, ты, он, она» дети с флажками, в национальных костюмах заходят в зал. Делают перестроения, встают полукругом.

Выходят ведущие.

Ведущий 1:

Если долго-долго-долго в самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть.
То увидим мы тогда - и леса, и города,
Океанские просторы, ленты рек, озёра, горы...

Ведущий 2:

Мы увидим даль без края, тундру, где звенит весна.
И поймём тогда, какая - наша Родина большая.

После песни дети садятся.

Мы День Единства отмечаем, России праздник молодой,

И всем и каждому желаем, стране быть верным всей душой! Девочка:

В единстве, братстве сила наша, и нас врагу не победить!

Так пусть становится все краше страна, где довелось нам жить! Мальчик:

Сильна великая держава сынами, дочерьми своими... России не померкнет слава, пока мы вместе и едины!

Ведущий 2: Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства, объявляется открытым!

Звучит Гимн (все встали)

Ведущий 1: С 2005 года 4 ноября в России отмечается праздник - День народного единства, который посвящен Родине и дружбе между народами. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов. Ведь у каждого народа есть своя малая Родина.

Ведущий 2: Наша страна сильна дружбой разных народов, которые ее населяют. В России живут народы разных национальностей: русские, татары, мордва, чуваша, чеченцы, буряты, калмыки, башкиры и много других. И все народы дружат между собой.

Ведущий 1: Да, каждый народ говорит на своем языке, имеет свою культуру, традиции и историю, которая является частью истории великой страны - России. У каждого народа есть свои обычаи, песни, танцы, но все они связаны тем, что у них одна Родина – Россия.

Ведущий 2: Наш детский сад посещают дети разных национальностей: это и русские, украинцы, татары, башкиры, ... Но для всех нас, Россия является Родиной. Все мы Россияне.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами.

Ведущий 2: Давайте скажем дружно: раз, два, три! Друг хороший к нам приди!

РУССКИЕ

Под русскую народную музыку «А я по лугу» выходит девушка в русском сарафане с караваем.

Девочки в русских костюмах исполняют хоровод.

Хоровод

Русская девушка: Здравствуйте, люди добрые! Люди славные, православные! *(все кланяются)*

Мы встречаем хлебом, солью. Привечаем словом добрым. Уж, наш-то каравай для всех гостей годен.

Вот он румян и дороден.

По обычаям российским всем поклон мы шлем вам низкий, Примите соль, примите хлеб, живите долго и без бед.

Пусть дом ваш будет полным, приветливым и хлебосольным.

Ставит каравай на стол. Девочки берут пальцы, начинают вышивать.

Русская девушка: Наша страна – Россия - очень богата мудрыми традициями и красивыми обычаями.

В старые времена был такой обычай у русских людей, коротали они зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Женщины и молодые девушки по вечерам шили, вышивали, пряли, а за работой песни распевали *(Показ слайдов)*.

Русская девушка: дети, дети все сюда, здесь весёлая игра! Друга за руку берите, сквозь ворота проходите!

Русская народная игра «Золотые ворота»

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки — это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Все дети говорят:

Русская девушка: Ай, люди, ай, люди, наши руки мы сплели. Мы их подняли повыше, получилась красота!

Получились не простые, золотые ворота!

Игроки-ворота говорят тишок, а цепочка должна быстро пройти между ними. Дети - «ворота» говорят:

Золотые ворота, пропускают не всегда.

Первый раз прощается, второй - запрещается. А на третий раз не пропустим вас!

Все дети садятся.

Ведущий 1: Давайте снова скажем дружно: раз, два, три! Друг хороший к нам приди!

ТАТАРЫ

Звучит татарская народная музыка.

Выходят два мальчика и две девочки в татарских костюмах.

1. Как дорог мне родимый край, Где я живу, с ним процветая.

Не нужен мне чудесный рай,
Есть Татарстан – семья большая.

2. Живём единою семьёй,
Где есть чуваш, татарин, русский. И нашей дружбе быть бронёй,
И недругам не будет спуска.

3. Костюмы наши хороши! Их вышивали от души
Калфак, тюбетейка на голове,
А на ножках - туфли иль сапожки.

4. Мы в Татарстане родном Дружно весело живем.
По-татарски, и по-русски Мы танцуем и поем.

Ведущий 2: Среди народов, живущих в России, татары - вторые по численности. С давних времен живут на берегах реки Волги, — это храбрый и трудолюбивый народ. Татары - народ с богатой историей и тысячелетними традициями. Издревле умели обрабатывать металлы и делали из них замечательные украшения, посуду, оружие. Но самая большая гордость Татарстана — это люди, живущие в республике.

Ведущий 1: Татарский народ очень гостеприимный. По древнему татарскому обычаю в честь гостя всегда расстилают праздничную скатерть и на стол выставляют лучшие угощения: сладкий чак-чак, и, конечно, душистый чай. По старым обычаям, в горячий и крепкий чай, кроме сахара, добавляют молоко или топлёные сливки. А астраханские татары любят пить чай горячим, добавляя соль, масло и иногда чёрный молотый перец. Вот послушайте, какая история приключилась с мальчиком Маратом.

Шуточная сценка «Чай»

Входит мальчик Марат в национальном костюме.

Марат: Исамесез, мои друзья! К вам пришёл на праздник я. Зовут меня Марат! В деревне у Бабая мне каждый очень рад!

Я весёлый, озорной! И вот история какая приключилась со мной! Раз купил бабай мой чаю....

Бабай: Должен ты его сварить!

Марат: Но ведь я совсем не знаю, как грузинский чай варить?!

Бабай: Ты возьми ведро водички, всыпь весь чай скорее в горшок.... Марат: Я добавил перца, лука и петрушки корешок,

Разлил варево в пиалы... Хорошенько помешал, Остудил его немного... И Бабаю чай подал!

Бабай: *(подносит к губам, морщится, плюёт)*

После чая твоего в животе скрутило всё

Поскорее поспеши! Доктора мне пригласи....

Марат: долго думал, удивлялся, чем я мог не угодить?! А потом-то догадался - чай забыл я ... посолить!

Ведущий 2: Татарский народ не только умеет трудиться, но и веселиться. На праздниках проводят много веселых состязаний и поют песни.

Вот и мы сейчас с вами поиграем в веселую татарскую игру «Тимербай».

Татарская народная игра «Тимербай»

Игра выполняется под татарскую музыку «Шома Бас». Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего. Он встает в центре круга и выполняет движения, характерные для татарских танцев.

Дети идут по кругу под слова песни:

Пять детей у Тимербая, дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались, нашалились, наплескались, Друг на друга поглядели, сделали вот так!

Друг на друга поглядели, сделали вот так!

Все садятся.

Ведущий 1: Давайте снова скажем дружно: раз, два, три! Друг хороший к нам приди!

МОРДВА

Выходят два мальчика и две девочки в мордовских костюмах.

1. Солнце светит ласково в зените, Отливают золотом поля.

И трудом, и дружбой знаменита На Руси Мордовии земля.

2. На просторах республики нашей Вместе с русскими дружно живем. Вместе с ними и сеем, и пашем,
Вместе пляшем и песни поем.

Мордовский танец

Ведущий 2: Мордовский народ живет в мире и согласии, помогает друг другу так же, как мы помогаем друг другу в нашем детском саду. Они живут одной большой семьей: мордва, и русские, татары и другие.

Ведущий 1: Я хочу вам поведать одну легенду о мордовском народе. Однажды в мордовских лесах свершилось чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку - и раскрылся на земле первый яблоневого цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним - другой, третий. И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья, коснулась своим крылом чудо - яблоньки и превратила её в девушку ненаглядную. И пошла она по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый. Мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный.

1. Между Волгой и Уралом мы одной семьей живём. И Россию мы недаром нашей матушкой зовём.

2. Чтоб одной дорогой шли, сберегали мир родной земли,
Чтоб звенели песнями слова, породнились с русскими - мордва.

Девочка: Эй, девчонки – хохотушки, запевайте-ка частушки!

Мальчик: И ребята не отстанут, подпевать девчатам станут.

Мордовские частушки

1. Ставьте ушки на макушки Слушайте внимательно
О Мордовии частушки Споём мы замечательно.

2. Мы в Мордовии родились Мы в Мордовии живём.
Все мы танцы очень любим Песни звонкие поём.

3. Мы мордовские девчата Любим свой родимый край.
С каждым годом он всё краше И цветёт как вешний май!

4. Шире круг, шире круг, Дайте круг пошире,
Не одна плясать пойду, Нас пойдёт четыре.

Вместе: Мы частушки вам пропели И садимся в решето.

Уезжаем, уезжаем За частушками еще.

Ведущий 1: Давайте снова скажем все дружно: раз, два, три! Друг хороший к нам приди!

ДАГЕСТАНЦЫ

Звучит дагестанская народная музыка. Выходят мальчик и девочка в кавказских костюмах.

1. Дагестан - край древних гор, Здесь обычаи крепки.

Наши предки с давних пор, Ценят дружбу и клинки!

2. Для гостей открыты двери, А врагам пощады нет.

Мы в друг друга свято верим И как братья все крепки

3. Не удастся нас посорить, Никому и никогда.

Мы и в радости, и в горе, Будем вместе, как всегда.

Ведущий 2: Дагестанцы - самый многонациональный народ Кавказа. Не смотря на различие языков, обычаев и традиций, народ Дагестана всегда был очень дружным. Самое дорогое и великое богатство Дагестана – дружба между народами. На территории республики проживает более ста наций и народностей, говорящих на разных языках. Проживая вместе, дагестанцы приобретали общие черты культуры, поведения, обычаи и традиции. Это очень гостеприимные и радужные люди. Они с детства учат уважать и во всем слушаться старших.

Ведущий 1: Национальные горские праздники народы традиционно сопровождали спортивными состязаниями в сноровке, силе, выносливости и физической подготовке. Забава помогала выплеснуть избыток бушующей энергии, негатива и сплотить горцев.

ИГРА

Ведущий 1: Давайте снова скажем дружно: раз, два, три! Друг хороший к нам приди!

НАРОДЫ СЕВЕРА

Выходят ребята в костюмах народов Севера.

1. Мы на севере живем, в гости вас к себе зовем, И грибы, и ягоды собирать мы в лес пойдем.

2. Люди все говорят, что наш край красив, богат, Здесь живут олениводы, удалые рыбаки,
Их зовут Народы Севера - необычные они.

3. Могут ездить на упряжке и оленей разводить, Ловят рыбу они разную, долго могут в лесу жить!

Ведущий 2: Все мы с вами знаем русские народные сказки, а у Народов севера есть свои сказки, они отличаются от русских народных сказок, и сегодня Вы посмотрите Ненецкую народную сказку, из которой узнаете о жизни и быте этих народов.

Ненецкая народная сказка «Кукушка»

Ведущий 1: Давно это было. Около моря, в тундре кочевали люди. Жена вела хозяйство. Муж ее пас оленей. Он уходил далеко и надолго. Были у них дети. Не помогали дети матери. Бегали, играли с утра до вечера. Вот она их просит:

Мать: Дети, принесите воды, я буду оленину варить.

Дети: 1 - у меня ведра нет;

2 - я не знаю, где ведро стоит;

3 - у меня руки замерзнут;

4 - мне тяжело нести.

Мать: Придётся самой идти за водой (*мама идет за водой*).

Дети: 1 - Давайте веселиться?

Все: Давайте.

Мать: Дети! (*Дети подходят к матери*) **Дети:** Что, мам?

Мать: Идите на реку, наловите рыбу, пора собак кормить.

Дети: 1 - у меня сети нет!

2- я не знаю, где сети лежат!

3- у меня руки замерзнут!

4- я ноги промочу.

Мать: Придется самой идти. (*Мать идет за рыбой, ловит*)

Дети: 1- Давайте играть?

Все: Давайте!

2 - А во что?

3 - Давайте в рыбаки и рыбки!

Мать: Дети, дети!

Дети: Что, мама?

Мать: Покормите собак, я рыбу принесла.

Дети: 1 - Меня собака укусит!

2 - Да я не знаю, как их кормить!

3 - Да они есть не хотят!

4 - Мам, мне лень одеваться.

(*Мать сама кормит собак, дети играют в олениводы*) **Мать:** Дети, отведите оленя пастись!

Дети: 1 - Он меня забодает!

2 - Он меня затопчет!

3 - Далеко идти!

4 - Ты лучше сама сходи!

Мать: Что-то плохо мне, дети, пойду, полежу.

(Уходит в чум, потом зовет детей)

Мать: Дети, принесите попить, совсем плохо мне. Дайте воды!

Дети: 1 - Мне некогда!

2 - Я играю!

3 - В ведре воды нет, а до реки идти далеко.

4 - У меня руки замерзли.

Ведущий 1: Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой.

Дети: 1 - А где мама?

2 - Уже есть пора!

3 - Мама, мы проголодались!

4 - Мама, мама, мы есть хотим!

Дети подходят к чуму, заглядывают, мама стоит на заднем плане крыльями к зрителю.

Ведущий 1: Смотрят дети, а мать посреди чума стоит, и вдруг платье её перьями покрылось, хвост птичий появился, вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

Дети: Ой! Это наша мама превратилась в птицу! Смотрите, смотрите, улетает наша мама птицей! *(мама машет крылом)*

Кукушка: Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

(Кукушка улетает, дети бегут за ней)

Все дети: Мама, постой! Мама, вернись! Мы тебе воды принесли! 1 - Попей, мамочка! Не улетай! Вернись домой!

Мама: Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно. Теперь озёрные воды передо мной. Улетаю я от вас!

Дети: 2 - Мама, мама! Вернись домой! Вот водичка! Попей, мамочка!

Мама: Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Ведущий 1: Так бежали за матерью дети много дней и ночей - по камням, по болотам, по кочкам. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнёзда, не растит сама своих детей.

(все герои выходят на сцену)

Дети: 1- Всем детям мы хотим сказать!

2 - Помогайте родителям!

3 - Заботьтесь о них!

4 - Любите своих родителей!

Мама: Так же, как они любят Вас!

Ведущий 1: Тут и сказке конец, а кто играл в ней – молодец.

Все поклонились. Сели.

Ведущий 1: Дорогие друзья! Наш праздник подошел к концу. Мы желаем всем мира, добра и благополучия.

Очень много слов на свете, как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти: Слово «Я» и слово «Мы».

Ведущая 2: «Я» на свете одиноко, В «Я» не очень много прока. Одному или одной трудно справиться с бедой.

Ведущая 1: Слово «Мы» сильнее, чем «Я». Мы – семья, и мы – друзья. Вместе: Мы – народ, и мы – ЕДИНЫ. Вместе мы непобедимы!

Песня «Россия»

Дети под музыку выходят из зала.

**Тематическое занятие во второй младшей группе на тему:
«Народов много – страна одна»**

Возраст детей: 3-4 года

Цель - сформировать первичные представления о многонациональности России и дружбе между народами

Задачи:

Образовательные - дать элементарное представление о том, что в России живут разные народы (русские, татары, башкиры, чеченцы и др.). Познакомить с некоторыми отличительными особенностями (приветствия, элементы костюма, жилища).

Развивающие - развивать интерес к людям других национальностей, обогащать словарь (дружба, народ, хоровод, тюбетейка, сарафан).

Воспитательные - воспитывать уважительное и доброжелательное отношение ко всем людям, независимо от национальности.

Ход занятия

1. Организационный момент

Задача: создать атмосферу дружелюбия и заинтересованности

Воспитатель приветствует детей и рассказывает, что наша страна большая и разнообразная, в ней живут разные народы, каждый со своей культурой и традициями.

2. Рассказ и обсуждения

Ход: Показ иллюстраций, картинок с изображением представителей разных народов России (Русские, Татары, Башкиры) и куклы с национальной одеждой. Обсудить, чем отличаются костюмы, жилища.

3. Народные игры каждой национальности

Ход: Воспитатель проводит с детьми национальные игры каждого народа (1. Русская народная игра «У медведя во бору» 2. Татарская народная игра – « Тюбетейка». 3. Башкирская народная игра «Кот и мыши»).

4. Рисование национальной куклы

Ход: Детям предлагается раскрасить кукол в национальных костюмах любого народа России

Материал: лист бумаги, на которой изображены контуры человека в национальном костюме, карандаши, фломастеры

5. Заключительная часть

Ход: закрепить полученные знания, напомнить о дружбе и единстве. Повторение основных моментов занятия, совместное исполнение песенки о дружбе.

6. Рефлексия

Воспитатель задаёт вопросы детям: «Кто запомнил, что такое народ?», «А что такое национальность?», «Какие костюмы вы сегодня запомнили?» и др.

Дополнительные материалы:

- Мольберт
- Упрощенная карта России
- Карточки с изображением народов и элементами культур
- Куклы в национальных костюмах (Русская, Татарская, Башкирская)
- Татарская Тюбетейка для игры

Конспект досуговой деятельности

Тема: «Дружба народов мира»

Цель: формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи:

1. Знакомство с различными национальностями.
2. Приобщение детей к обычаям, играм разных народов;
3. воспитывать патриотизм, уважение и миролюбивое отношение к другим нациям.
4. Расширять знания детей о народностях, проживающих в РФ.
5. Знакомить детей с традициями, с национальными играми детей.
6. Воспитывать положительное отношение к окружающим людям, не зависимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

Материал: иллюстрации с изображением костюмов разных национальностей, куклы в национальных нарядах; национальные

музыкальные инструменты, компьютерная презентация, уголок, оформленный в национальном колорите, детские национальные костюмы, плакат на тему «Дружба народов», атрибуты к подвижным играм: лента, мешки для прыжков, ложки, воздушные шары.

Воспитатель: Мы живём на прекрасной земле. У России есть свои государственные символы. Для народов всей страны наши символы важны. А что это за символы, Вы узнаете, когда отгадаете загадки: Есть главная песня у нашей страны Услышав её, мы вставать все должны Единству народа поётся в ней слава И восхваляется наша держава. (гимн)

Воспитатель: Правильно. Когда мы слушаем гимн, то чувствуем любовь, гордость за свою страну.

Звучит Гимн Российской Федерации. Воспитатель: Следующая загадка: Он дополняет гимн и флаг Любой страны то главный знак У России он особый

Ты назвать его попробуй (герб).

Воспитатель показывает картинку герба России.

Воспитатель: И последняя загадка:

По ветру вьется полотно, К шесту оно прикреплено, У полотна три цвета.

Кто ответит, что же это? (флаг.) Воспитатель: Все верно, то флаг. Флаг России прекрасный — Белый, синий, красный!

Белый — мир и чистота, Синий — верность, небеса, Красный — мужество, отвага. Вот цвета родного флага!

Звучит фонограмма

«Я, ты, он, она вместе целая семья!» Воспитатель:

Я люблю тебя, Россия!

Я хочу, чтоб ты цвела!

Словно птица в небе синем, Распахнувши два крыла,

Ты согрела полпланеты – Сто народов! Сто племен! Мы – твои родные дети Пусть синеет небосклон!

Немцы, русские, башкиры, И казахи и мордва,

Проживаем в добром мире Как на дереве листва.

Воспитатель: Ребята, все мы живем с вами на огромной планете. Кто знает, как она называется?

Ответы детей.

Самое большое богатство нашей планеты – это люди, которые любят свою землю, прославляют ее своими делами. Как вы думаете, все ли люди, живущие на нашей планете одинаковы и похожи?

Воспитатель: Скажите, чем отличаются люди разных национальностей? Ответы детей: Они могут отличаться внешностью: у одних кожа темная, у других светлая. У одних волосы светлые и глаза -

голубые, а у других

волосы черные, а глаза – узкие и карие.

Воспитатель: Все верно. А еще у народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои национальные костюмы. Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный народ в России – русский; поэтому русский язык является главным языком в нашей стране, на нем люди разных национальностей общаются между собой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько много национальностей бывает. Давайте познакомимся с каждым народом поближе.

Знаете ли вы ребята, что это за народ такой? Дети: Это русский народ.

Ведущий: Сегодня на нашем празднике гости (куклы в национальных костюмах). Русская красавица, марийцы, башкиры, татары. Люди этих национальностей проживают в нашем родном краю.

Вы любите играть? Давайте познакомимся с играми разных народов нашей страны. Русская красавица принесла в подарок русский хоровод «Во поле-береза стояла». Татары представили свою игру «Тюбетейка». Марийская игра «Бой петухов».

Ведущий

Слово «Мы» сильнее, чем «Я». Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины. Вместе мы непобедимы.

Воспитатель: Ребята, Вам понравилось сегодняшнее наше развлечение? Я думаю, что все, о чем мы сегодня с вами говорили, вы запомните, и будете любить Родину, держаться всегда вместе, и помогать друг другу, спасибо всем!

Воспитатель: Ну что, сегодня мы с вами познакомились с такими национальностями, как русские, татары, марийцы, башкиры. Мы поняли, что все люди в нашем детском саду, в нашем городе, на нашей планете разные, говорят на разных языках, разные по – национальностям.

Существует много разных национальностей. Все народы хороши и игры у всех народов интересные и веселые. Очень важно, чтобы люди всех народов дружили и уважали друг друга, так как мы живем на одной родной планете Земля. Так давайте в честь нашего праздника дружбы народов заведем

хоровод дружбы!

«Хоровод дружбы»

Просмотр видео ролика «Дружба народов»

*Ширинкина Дарья Вячеславовна,
Шаймиева Фануз Давлетовна,
воспитатели МАОУ СОШ №1
структурное подразделение
«Детский сад», Пермский край,
Кунгурский муниципальный округ, г. Кунгур*

Конспект развлечения с родителями и детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Дружба народов»

Возраст детей: Старший дошкольный возраст.

Цель мероприятия: Создание условий для воспитания толерантности и уважения к другим народам (русским и татарам), проживающих на территории России.

Задачи мероприятия: Познакомить детей с историей, культурой и традициями двух крупных народов России. Способствовать укреплению семейных связей путем совместной игровой и познавательной деятельности. Активизировать интерес детей к изучению родного края и национальных особенностей. Поддерживать благоприятную психологическую обстановку и комфортную среду для участников.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители воспитанников,

педагогический состав учреждения.

Реквизиты и оформление: Украшение зала изображениями природы, флагов и символов народов России. Национальные костюмы и атрибуты (украшения, предметы быта, музыкальные инструменты). Картинки, рисунки, плакаты, демонстрирующие различия и сходства между двумя этносами. Аудиозаписи народных мелодий и музыкальных инструментов обоих народов.

Подготовительная работа: Предварительно проводится знакомство детей с основными фактами о русских и татарском народах, чтение сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций, проведение беседы о различиях и общности культурных элементов.

Сценарий мероприятия:

Этап 1. Открытие и представление

Цель: Установить контакт с участниками, настроить на позитивный настрой.

Ведущий встречает участников мероприятия, тепло поздравляет их с праздником дружбы народов и поясняет цель события.

Этап 2. Игровая викторина «Кто больше знает?»

Цель: Закрепить знания детей о русских и татарских традициях.

Дети делятся на две команды: «Русичи» и «Татары». Ведущий проводит интерактивную игру-викторину, задавая вопросы о национальном быте, одежде, кухнях, праздниках и героях сказок.

Пример вопросов:

У татар какое лакомство считается символом гостеприимства? (чак-чак)

Почему печенье «Казанские ватрушки» (Баурсак – на татарском языке) называют таким именем?

По итогам победившая команда награждается небольшими призами. Этап 3. Игра-путешествие «Путешествуем по Кунгуру и Усть - Турка»

Цель: Ознакомить детей с географическими особенностями и природными достопримечательностями обеих территорий.

Используя карту Пермского края, ведущий перемещается по пунктам маршрута. Каждый объект сопровождается рассказом о местных особенностях и важных исторических событиях.

Этап 4. Танцевальный флешмоб «Спляшем вместе»

Цель: Продемонстрировать особенности национальных танцев и способствовать общему веселью.

Педагоги демонстрируют характерные движения русских и татарских танцев, приглашая детей и родителей повторять за ними. Включены элементы русской кадрили и татарской бия (танца девушки).

Этап 5. Мастер-класс «Рисуем орнаменты»

Цель: Обучить созданию декоративных узоров и мотивов характерных для русских и татарских ремесел.

Для каждой команды предоставляются специальные шаблоны орнаментов (полоски ткани, деревянные палочки, губки). Взрослые и дети совместно украшают материал росписями, используя краски.

Этап 6. Квест-игра «Ищем сокровища»

Цель: Организовать активное взаимодействие детей и взрослых.

Организаторы прячут небольшие призы в зале. Каждая команда получает карточки- подсказки, ведущие к спрятанным предметам. Для успешного прохождения квеста важно проявить внимание, наблюдательность и умение действовать сообща.

Этап 7. Итоговое мероприятие

Цель: Завершить встречу положительными эмоциями и приятными воспоминаниями.

Совместное исполнение финальной песни «Мы живем одной семьей». Фотографирование групповых снимков, обмен впечатлениями.

*Шистерова А.Ю.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область*

**Сценарий интерактивной квест-игры
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
"Путешествие по России".**

Цели игры: Формирование представления о разнообразии народов России, особенностях их культуры и традиций.

Задачи:

- Познакомить детей с историей, культурой и бытом некоторых народов России, расширить географический кругозор.
- Вызвать интерес к традиционной культуре, обычаям и искусству коренных народов России.
- Развивать внимание, память, воображение и способность к сотрудничеству посредством участия в коллективных играх и творческой деятельности.

Материалы:

- Карта России с пробелами (некоторые области и регионы отсутствуют). На каждый пробел подготовлены большие картонные куски карты России, окрашенные в цвета соответствующих регионов (Татарстан, Башкортостан, регионы с преимущественным проживанием русского населения (Архангельская область, Нижегородская, Московская или другая, знакомая детям).
- Заставка – слайд с изображением городского вокзала.
- Дополнительные материалы: национальные костюмы, музыкальные инструменты, предметы быта, раскраски, пазлы, книги, сувениры.
- Видео запись татарской игры «Продаём горшки» (Чулмак уены)
- Демонстрационный материал «Поля Башкирии»
- Дегустационный набор «Башкирский мед» (одноразовая посуда, оформленная баночка с медом)
- Обязательная предварительная консультация с родителями по вопросу аллергии.
- Набор демонстрационного материала по теме «Русские народные промыслы»
- Изображение матрешки и декоративные элементы по количеству детей.
- Клей.

Ход игры:

I этап: Начало путешествия

Дети собираются вместе, на проекторе появляется изображение городского вокзала

Воспитатель: -Ребята, вы узнали это место?

(Ответы детей, совместное рассуждение о том, что это здание вокзала)

Воспитатель:- Вокзал – это необычное место, ведь с вокзала можно отправиться в путешествие в любом направлении. Мы отправляемся в увлекательное путешествие по огромной и красивой стране — России. Сегодня мы посетим разные уголки нашей родины, познакомимся с интересными людьми и узнаем много нового. С чего же начинается любое путешествие?

(Ответы детей, совместное рассуждение о том, что для путешествия необходима карта)

Воспитатель демонстрирует карту России с пробелами (некоторые области и регионы отсутствуют): - Посмотрите внимательно, на этой карте есть пробелы, а вот и подходящие кусочки карты, для того чтобы мы могли починить нашу карту, только какой кусочек куда поставить – не понятно. Давайте разбираться вместе.

Дети рассматривают кусочек карты, соответствующий региону России, куда отправляется первым.

II этап: Станции-путешествия

1. Татарская станция

Воспитатель: - Давайте внимательно рассмотрим первый кусочек карты: на нем нарисованы

люди в национальном костюме, мечеть «Кул-Шариф», дворец бракосочетания, который называют «Чаша», сладость – Чак-чак.

Ребята совместно с педагогом приходят к выводу, что это Татарстан. Затем находят подходящее по форме место для этого кусочка карты и приклеивают его.

На проекторе появляется видеозапись национальной татарской игры «Продаём горш-ки» (Чулмак уены). Ребята смотрят запись, воспитатель объясняет правила игры, затем проигрывается игра. Описание игры: Играющие разделяются на две группы: дети-горшки и игроки — хозяева горшков. Дети-горшки образуют круг, встав на колени или усевшись на ковер. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разго-вор: «Эй, дружок, продай горшок!» — Покупай! — Сколько дать тебе рублей? — Три от-дай. Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трёх рублей) касается рукой хозяина, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу. Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

2. Башкирская станция

Воспитатель: - Давайте внимательно рассмотрим следующий кусочек карты: на нем нарисованы люди в национальном костюме, национальная кукла Кура», бочонок меда, озеро Асылыкуль.

Следующая остановка — Башкортостан. (Демонстрация изображений «Поля Башки-рии»)

Воспитатель: -В одном красивом краю, где шумят высокие горы и зеленеют бескрай-ние луга, жил народ башкиры. У них было особое умение разводить пчёл и получать за-мечательный мёд. Дело в том, что природа там удивительная: кругом растут целебные травы и душистые цветы, а воздух чистый и свежий. Много-много лет назад один добрый дедушка понял, как важно беречь природу и заботиться о пчёлках. Он стал сажать особые растения, которые привлекали насекомых своими яркими цветами и сладким нектаром. Так появился знаменитый башкирский липовый мёд, гречишный и даже редкий лесной мёд! Люди поняли, что такая забота приносит пользу и человеку, и природе. Поэтому башкирские пчеловоды передают свои знания из поколения в поколение, делая настоя-щий подарок для всех — волшебный и вкусный мёд. Вот почему Башкирия известна да-леко за пределами своей земли как страна самого лучшего и полезного мёда.

Воспитатель приглашает ребят на дегустацию меда, после чего организывает бесе-ду:

Понравился ли башкирский мед? Кушают ли ребята дома мед? Полезен ли мед?

3. Русская станция

Воспитатель: - У нас осталась еще две части карты, но на них изображены люди в одинаковых национальных костюмах, только на одной изображен еще Кремль, посуда расписанная в технике Гжель, а на другой широкая река Волга и лапти. Это Московская область и Волгоградская область. В этих областях проживает много людей одной нацио-нальности. вы догадались, как называется эта национальность.

Дети: - Эта национальность – русские.

Рассматривание образцов предметов русских народных промыслов.

Воспитатель: на Руси была известна не только гжель...

Гжель: голубые узоры на белом фоне, традиционные орнаменты и формы посуды.

Хохлома: яркие краски, золотой декор, деревянные изделия с характерными эле-ментами росписи.

Палех: миниатюрные картины на лакированных изделиях, сюжеты сказочные и бытовые сцены.

Воспитатель: - А еще всем известна Матрешка: игрушка-девочка, внутри которой прячутся ещё маленькие матрешки. Я приготовила для вас маленьких матрешек, которых вы можете украсть сами.

Выполнение работы детьми в технике аппликация.

III этап: Сбор карты

Когда все задания выполнены, ребята собирают свою большую карту России из полу-ченных кусочков. Каждый участник делится впечатлениями и открытиями, полученные знания закрепляются играми-викторинами. Ребята рассказывают друг другу, что интерес-ного узнали, показывают сувениры Матрешки.

ПРОЕКТ:
«Моя малая Родина»

Паспорт проекта

Название проекта «Моя малая Родина»

Разработчики проекта Южанина А.Л., старший воспитатель

Цели проекта: Формировать представления о многообразии культур народов Урала, национальных традициях и обычаях, гостеприимстве, вежливости в общении, содействовать формированию чувства толерантности к людям различных национальностей, развитию познавательных интересов, развитию связной речи, развитию музыкальных способностей через разные виды деятельности.

Задачи проекта: Для детей:

- расширять знания о жизни людей, живущих на Урале (русских, татарах, башкирах, их обычаях, традициях, фольклоре.
- воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру.
- расширять знания о животных и растениях Урала.
- развивать музыкальные способности.
- развивать познавательно-исследовательскую активность.

Для педагогов:

- повышать профессиональную компетентность педагогов путем обеспечения методического сопровождения проектной деятельности.
- осуществлять деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- дополнять развивающую среду по данной теме, создать мини-музей, вести на его базе работу.

Для родителей:

- привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада осуществлению проектной деятельности.
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой, речевой деятельностью.

Срок реализации проекта 03.02.21г. – 08.10.21г.

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, сотрудники детского сада.

Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта

1. Дети имеют представление о природе Урала, о растительном и животном мире уральского региона.
2. Имеют представления о первоначальных навыков экологического грамотного и безопасного поведения в природе;
3. Дети имеют представление о народах, населяющих Урал, их особенностях жилища, обычаях, традициях, календарных праздниках.
4. Дети знают произведения уральского устного народного творчества.
5. Дети знакомы с Урало-сибирской росписью и другими произведениями декоративно-прикладного искусства Урала.

6. Дети знают название своего населенного пункта, достопримечательности села Криулино. Имеют представления о родном крае.

7. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

Критерии оценки эффективности реализации проекта Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДООУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. От активного участия родителей в работе ДООУ выигрывают все.

Актуальность проекта:

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. И маленький татарин, и маленький башкир, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Приобщение дошкольников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивах государственных документов: ФГОС дошкольного образования», в «Концепции государственной национальной политики».

У каждого народа свои культурные традиции и мы не должны забывать о своем прошлом. Именно родная культура, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом рождения личности. Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Поэтому нужны ориентиры для воспитания детей, ориентиры, которые помогут детям полюбить свой край, таким, какой он есть, сделать его краше и лучше. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Суть проекта состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, к истории, культуре своего края. Эту сложную, но актуальную и интересную тему нам поможет решить наш проект, который основан на системно – деятельном подходе и предполагает активное участие родителей воспитанников, опору на инициативу и творчество детей, педагогов и родителей.

Проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Основные направления реализации проекта:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Название и форма итогового мероприятия:

- познавательно-музыкальное развлечение «Уральский национальный хоровод».
- познавательно-музыкальное развлечение «Гулянье в казачьей станице»
- предоставление итогов проекта «Моя малая Родина» педагогами за круглым столом.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база:

- развивающая предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок патриотического воспитания в группе;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (достопримечательности села, история села т.д.);
- серия цветных иллюстраций, плакатов по «национальности Урала», Животные и растения Урала», «Природа Урала»;
- настольные и дидактические игры;
- библиотечка книг с патриотическим содержанием;
- Методическое обеспечение:
- теоретическая и методическая литература;
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Цель: Создание условий для реализации проекта «Моя малая родина»

2 этап – основной

Цель: Эффективная организация совместной деятельности воспитателей, детей, родителей по реализации проекта

2. Беседы:

- «Моя родина – Урал!».
- Легенды Урала. Знакомство с историей Урала через сказы Бажова.

3. Дидактические игры:

- «Растения Урала»
- «Животные Урала»
- «Село Криулино»
- «Вот моя улица, вот мой дом родной» и т.д.
- «Национальности Урала»

4. Чтение произведений об Урале, разучивание стихов, песен о нем.

- Светлана Лаврова «Удивительный Урал» (рассказ об Урале)
- Почему Урал Уралом зовут
- Р. Алдонина «На Урале»
- Л. Татьяничева «Мой синий Урал», «Любить Урал»
- Н. Куштум «Мой Урал»
- Л. Сорокин «Я сын России»

5. Просмотр видеоматериалов, фильмов о родном крае.

6. Подвижные игры Урала

7. Экскурсия в музей школы «Родной край»

8. Экскурсия в районную библиотеку «Казачество на Урале»

9. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Урала. Урало – сибирская роспись.

10. Разучивание стихов, песен об Урале, знакомство с фольклором Урала

11. Слушание башкирской, татарской, русской, марийской музыки.

12. Организация в ДОУ мини-музея «Русская изба»

Педагоги , учитель дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель.

III этап – Итоговый

Цель: Оценка результатов деятельности, подведение итогов.

8 октября Развлечение «Гулянье в казачьей станице» Музыкальный руководитель, педагоги
28 февраля Музыкально-познавательное развлечение для детей и родителей «Национальный хоровод Урала» Педагоги, музыкальный руководитель.
14 октября Подведение итогов проекта «Моя малая Родина» за круглым столом с представлением презентации педагогов о реализации проекта.

Представление дидактических пособий по проекту разработанных педагогами. Педагоги, специалисты

Заключение:

В процессе организации различных видов деятельности дети самостоятельно и совместно с взрослым создавали продукты детского творчества: макеты, альбомы, рисунки. Дети знакомились не только с достопримечательностями Свердловской области и Урала, но и узнали о том, что у нашего края богатая различными событиями многовековая история. И наши дети, как маленькие патриоты своей родины должны знать, и знают о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ. Работая над проектом, дети так же познакомились с историческими событиями возникновения города Екатеринбург. Дети много узнали о своем селе Криулино, почему так называли село, познакомились с почетными жителями села. Вместе с родителями подготовили презентации проектов о любимых местах в нашем селе.

Работа по формированию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители выступают не только как помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка. Мы педагоги, и, конечно же, родители должны помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины – это даёт возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине — России.

Вывод:

Проект был длительным, интересным. Дети знают, что такое Родина, Урал, родной край. С поставленными перед ними задачами справились, узнали много нового, закрепили ранее полученные знания.

Дальнейшее развитие проекта:

Проект может развиваться и дальше, охватывая большее число участников в детском саду, Красноуфимском районе, городе Красноуфимске, России через сеть Интернета.

Мы не останавливаемся на достигнутом, будем продолжая искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Я верю, что наши дети, будут любить и оберегать своих близких, гордиться своей страной, селом и городом, будут патриотами Отчизны, её защитниками и росточки духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к родному селу, к России, к природе родного Уральского края, к культурному наследию своего народа.

*Шаяхметова Р.Р.
МКДОУ «Бугальишский детский сад 2»
МО Красноуфимский округ*

Сценарий праздника ко Дню толерантности «Мы такие разные, но мы едины»

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Задачи:

Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира и национальностей, к их культуре и деятельности;

Воспитывать терпимое (толерантное) отношение к представителям , русской, татарской, марийской, азербайджанской национальностям, посещающих детский сад;

Формировать желание дружить друг с другом, помогать, творить добро по отношению к ближним.

Ход мероприятия

Музыка – *«Вместе весело шагать»*

Воспитатель: Здравствуйте дорогие друзья! Уважаемые гости.

1 слайд.

Музыка

Сегодняшний праздник мы посвящаем Международному дню толерантности, который официально празднуется 16 ноября более чем в ста странах мира.

Каждая страна особенная и жители тоже особенные. Мы разные, совсем не похожие друг на друга. У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. Но все мы едины в одном – мы люди. Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

2 слайд - 3 слайд.

Воспитатель: Знаете, мы не только внешне разные, но мы даже здороваемся по-разному.

- Сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- Потереться носами – так здороваются в Новой Зеландии;
- Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга – Великобритания (англичане);
- Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки – Россия;
- Показать язык – Тибет;

Воспитатель: А теперь давайте мы с вами поздороваемся по-разному.

- Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- Обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

Воспитатель: Если человек не похож на нас цветом кожи, поведением – это не повод его не любить.

Поэтому, ребята, и появился праздник, который назвали Всемирный день толерантности.

Вы слышали когда-нибудь такое слово? Знаете, что оно означает? Давайте сегодня мы с вами и попробуем понять, что же такое толерантность, но сначала я расскажу вам одну историю.

4 слайд.

- Когда то, давным-давно во Франции жил князь Талейран. Был он очень талантлив во многом, но ценили его за умение учитывать настроение окружающих, за уважительное отношение ко всем без исключения, за умение всегда найти выход из любой ситуации. Отсюда и происхождение слова толерантность, которое означает терпимость, сочувствие, понимание. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Доскажи словечко»

Мальчик вежливый, понятливый,
Говорит, встречаясь (здравствуйте).

Если наступил на ножку,
Хоть случайно, хоть немножко.

Сразу говори: «Простите»
Или лучше – (Извините).

Трясогузка с бережка,
Уронила червяка.

И за угощение рыба
Ей пробулькала (Спасибо!)

Олениху в два часа,
Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали (Добрый день!)
На закате мотылёк,
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю (Добрый вечер!)
Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем (До свиданья).

5 слайд.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете добрые слова. Но также еще необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, всегда должны прийти на помощь, давайте творить добро каждый день.

Ведущий 1:

Если тебя обидел товарищ,
Не торопись ему отомстить.
Попытайся не раздражаясь,
Неправоту его ему объяснить.

Ведущий 2:

Не отвечай злобой на злобу.
Сдержанным будь всегда.
В этом случае насилью любому
Дать отпор ты сумеешь тогда.

Мы приготовили вам испытания, если вы будете дружными, будете помогать друг другу, то с этими заданиями, конечно, справитесь.

Ведущий :1 В народных сказках зло и добро всегда выглядят ярко, их очень хорошо заметно. Какими бы не были злые герои, их всегда побеждают сильные, смекалистые, удачливые и просто добрые персонажи.

Игра «Добрый, злой».

Я буду называть сказочного героя, если он добрый – хлопаете в ладоши, если он злой – топаете ногами. (Золушка, Крокодил Гена, Кощей - Бессмертный, Золотая рыбка, Сестрица Аленушка, Карабас - Барабас, Красная шапочка, Мальвина, Крошечка-Хаврошечка, Баба-Яга, Дюймовочка, Злая мачеха, Царевна-лягушка). Все вы сделали правильно. Каких героев больше добрых или злых? Конечно, добрых героев больше.

6 слайд.

Ведущий 2: Ребята вы, наверное, уже поняли, что такое толерантность? Толерантность – это уважение, терпение, сотрудничество, сострадание, прощение, доброта, любовь, забота, милосердие. Всегда помните об этих словах и совершайте хорошие поступки. Человек рождается и живет на Земле, чтобы делать добро. Мы должны держаться вместе, заботиться друг о друге, дарить улыбки, говорить добрые слова.

Ведущий :1

«Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать. Нужно с добром к людям в дом приходить, Дружбу, любовь в своем сердце хранить!

Воспитатель: А теперь давайте встанем в круг.

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Хоровод музыка «Я, Ты, Он, Она»

Воспитатель: Ребята, а в какой стране живем мы?»

Дети: В России

Воспитатель: Молодцы! Как называется наш край? (Урал)

Как называется наша Малая Родина? (Село Средний Бугальш).

Наша страна многонациональна, в ней живут представители разных национальностей и народностей, так же, как и наше село в котором мы живем с вами. Среди воспитанников и воспитателей нашего детского сада есть представители разных национальностей. Сейчас мы познакомимся с ними.

Музыка (Русская народная-«Во поле береза стояла»)

Мама –Надюши Шурмановой, Жанна Викторовна, нам расскажет о традициях своего народа и своей семье.

Встречайте представительниц русского народа.

Танец Жанны Викторовны музыка (Русская народная –Московская Кадриль)

Игра «Бег в мешках» музыка (Русская народная-Кадриль)

Правила: дети делятся на 2 команды.

После сигнала воспитателя, первые по счету участники должны максимально быстро залезть ногами в мешок, подняв его чуть выше пояса доскакать до линии финиша.

Развернувшись назад необходимо вернуться к своей команде, и передать мешок второму участнику, который также прыгает по направлению к финишной линии и обратно, при этом передав третьему участнику соревнования. Так, постепенно в состязание вступают четвертые пятые и так далее участники, повторяя, те же действия что и предыдущие ребята.

Воспитатель: А к нам уже спешат следующие гости, встречаем семья Бегаевой Ксюши – представители марийского народа. музыка (Марийская плясовая)

Игра «Гнилая картошка» музыка (Марийская плясовая)

Дети лбами удерживают мяч и танцуют, кто уронил тот выходит из игры

Ведущий: Спасибо маме Ксюше Эльвире Яковлевне. Проходите в зал, а мы продолжаем.

Встречаем представительниц Азербайджанского народа национальности мама Нурай, Гюнай алладин кызы и сама Нурай.

Игра «День и ночь»

На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой - девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков - "ночь", а команда девочек - "день". По команде "Ночь!" мальчики ловят девочек, по команде "День!" девочки ловят мальчиков.

Осаленные переходят в команду соперника.

А я являюсь представителем татарского народа.

1.Представлен видеоролик татарском народе.

2.Радмила Рашитовна, (воспитатель)исполнила татарский народный танец.

3.Проведена презентация народной татарской кухни (чак-чак, эч почмаки).

Игра «Скачки на лошадях» музыка татарская плясовая

Воспитатель: Мне хочется завершить нашу встречу словами: «Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!».

Важно не только жить в мире и согласии с народами разных стран, но необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности, обычаев и традиций. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, нужно всегда помнить, что каждый из нас может попасть в беду и мы не можем угадать где и когда. Мы живем один раз на Земле, поэтому давайте творить добро каждый день.

Терёхина Ирина Викторовна,

Зорина Ирина Викторовна

воспитатели

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13»

г.Кунгур

**Интегрированное занятие познавательно-коммуникативной направленности
в старшей группе «Путешествие по традициям народов России»**

Цель занятия:

Формирование у дошкольников уважительного отношения к культуре и традициям многонациональной России, развитие интереса к истории и особенностям разных народов.

Основные образовательные задачи:

познакомить детей с разнообразием культур народов России;

развивать познавательную активность, интерес к изучению народной культуры;

формировать понимание общности и многообразия культурного наследия России.

Развивающие задачи:

развивать речь детей посредством рассказывания и описания особенностей национальной культуры;

совершенствовать мелкую моторику рук через знакомство с народными играми и ремеслами;

стимулировать творческое мышление и воображение.

Воспитательные задачи:

воспитывать уважение и толерантность к представителям разных народов;

прививать любовь и гордость за свою страну и её историю;

поддерживать желание сохранять традиции и обычаи своей семьи и народа.

Методы и приемы организации занятий:

Наглядные методы (демонстрация иллюстраций, фотографий);

Игровые методы (народные игры, костюмированные представления);

Практические методы (исполнение песен, танцы, изготовление поделок).

Необходимое оборудование и материалы:

Костюмы представителей разных народов России;

Иллюстрации с изображением национальных блюд, жилищ, музыкальных инструментов;

Карта России с обозначением основных этнических районов;

Музыкальные записи народных танцев.

Структура занятия

1. Подготовительный этап (организация внимания)

Цель этапа: Привлечение внимания детей, мотивация на позитивное восприятие материала.

Слово воспитателя:

— Ребята, скажите как называется страна, в которой мы живём?

Сегодня я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по нашей родине, узнаем, какими интересными обычаями славятся разные уголки нашей большой страны. Хотите отправиться вместе со мной?

2. Основной этап (игра-викторина)

Цель этапа: Формирование представлений о культурных особенностях разных народов России.

— Представьте себе нашу страну, Россию, как большую дружную семью, где каждый человек особенный и уникальный. У нас живут люди разных народов: русские, татары, башкиры, чеченцы, дагестанцы, евреи, белорусы и многие-многие другие. Каждый народ имеет свою собственную историю, обычаи, одежду, музыку и даже кухню!

Например, татары любят готовить вкусные пирожки с мясом и луком, которые называются эчпочмак. А в Сибири живут ненцы, которые ездят на санях, запряженных оленями, и умеют строить необычные дома из снега и льда. Чеченцы славятся своими танцами и красивыми песнями, а башкиры угощают гостей ароматным медом и сладкими конфетами.

Каждый народ добавляет что-то свое, особенное в общую картину нашей большой семьи. Это делает нашу страну богатой и интересной. Мы учимся друг у друга новым словам, песням, традициям и уважаем особенности каждого народа. Важно помнить, что мы все разные, но живем вместе, помогаем друг другу и радуемся общим праздникам.

Викторина «Узнай блюдо!»:

Разложены карточки с изображениями национальных блюд народов России (пирожки, борщ, кумыс, хачапури, плов и т.п.).

Вопросы воспитателя:

— Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки. Кто сможет сказать, какое национальное блюдо

перед вами и какому народу оно принадлежит? Например, пирожок – это русская кухня, а хачапури – грузинская... (в процессе раскладывания картинок, воспитатель рассказывает об изображенных блюдах)

Игровой элемент «Национальный костюм»:

— Ребята, посмотрите какой костюм я сегодня для вас подготовила. (если кукла или бумажный костюм, то можно несколько). Предлагаю нарядить куклу (можно бумажную) /ребенка в национальный костюм и хорошенько рассмотреть его. (в процессе деятельности воспитатель рассказывает о нем)

Фразы воспитателя:

— А сейчас я предлагаю вам посмотреть, как выглядит одежда народов России. Посмотрите внимательно на эти костюмы, сможете назвать, какому народу они принадлежат? Чем они отличаются друг от друга? (в процессе раскладывания картинок воспитатель обращает внимание детей на цвет, узоры, элементы украшения; рассказывает какому народу принадлежит костюм)

Просмотр видеозаписей народных танцев.

Обращение воспитателя:

— Ребята, каждый народ любит танцевать свои особенные танцы. Каждый танец рассказывает свою историю и делает жизнь ярче и интереснее. Предлагаю вам посмотреть видео танцев и попробовать потанцевать под неё. (лучше предложить детям яркие и выраженные танцы например :русский-барыня, башкирский-«кара юрга», чувашский с притопыванием).

Викторина «Музыкальные инструменты»

— Ребята, вы наверное заметили что каждая народная мелодия исполнялась необычными народными инструментами. Давайте попробуем посмотреть какие они и какому народу принадлежат. (в процессе раскладывания картинок воспитатель рассказывает об этих музыкальных инструментах)

Русские народные забавы:

Игра «Городки»: участники выстраивают фигуры из деревянных палочек и сбивают их специальной битой.

Инструкция воспитателя:

— Сейчас я хочу научить вас одной старинной русской забаве «Городки». Давайте разберемся, как правильно поставить фигуру и как бить по ней. Эту игру я дарю вам для игр на площадке.

3. Рефлексивный этап (закрепление материала)

Цель этапа: Обобщение полученных знаний, оценка активности детей.

Воспитатель:

— Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Что нового вы узнали? Какой народ вас больше всего заинтересовал? Почему?

Сегодня мы познакомились с несколькими народами нашей большой страны –России. Мы узнали, что каждый народ имеет свои особенности, обычаи, танцы и одежду. А самое главное – все мы живём вместе, дружим и уважаем друг друга. Пусть дружба народов будет крепкой, а любовь к Родине – искренней и глубокой!

Дополнительные рекомендации педагогам:

Данное занятие каждый педагог может адаптировать под себя, свои интересы и возможности своих детей.

Для усиления мотивации желательно привлечь родителей воспитанников, организовав семейную выставку костюмов, изделий декоративно-прикладного искусства.

Рекомендуется проводить дополнительные беседы с родителями о важности воспитания терпимости и уважения к разным народам.

Таким образом, предлагаемое занятие позволит дошкольникам расширить представление о богатствах культурной жизни народов России, научит уважительно относиться к различным этносам и сформировать чувства принадлежности к своему Отечеству.

*Галкина Елена Валентиновна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Шалинского муниципального округа
«Детский сад №3», п.г.т. Шаля,
воспитатель*

Конспект тематического занятия «Народов много — страна одна»

Возрастная группа: средняя (4-5 лет).

Форма проведения: игровое путешествие.

Продолжительность: 20 минут.

Цель: Формирование первичных представлений о многонациональности России, дружбе между народами.

Задачи:

1. Образовательные: Познакомить детей с тем, что в России живут разные народы (русские, татары, башкиры, чуваш и др.). Показать, что у каждого народа есть свои традиционные костюмы, игры, сказки. Закрепить понятие «Родина — Россия».

2. Развивающие: Развивать внимание, память, речь, расширять кругозор. Развивать мелкую моторику в процессе творческой деятельности.

3. Воспитательные: Воспитывать уважение к культуре разных народов, чувство товарищества и гостеприимства.

Материалы и оборудование:

- Презентация с картинками или большие иллюстрации: карта/флаг России, дети в разных национальных костюмах (русском, татарском, кавказском, чукотском и т.д.).
- Аудиозаписи: русская плясовая, татарская плясовая, спокойная фоновая музыка.
- Кукла в русском сарафане или кокошнике (например, Матрёшка) и кукла в татарской тюбетейке.
- Элементы костюмов для детей (косынки, венки, тюбетейки из бумаги).
- Материалы для творчества: заготовки-куклы (девочка и мальчик) из бумаги, клей-карандаш, подготовленные аппликативные элементы для русского и татарского костюма (сарафан/рубаха, тюбетейка/калфак).
- Мяч или небольшой бубен для игры.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2-3 минуты)

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие друзья! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А на чём можно путешествовать?

Ответы детей: На поезде, на самолёте, на машине.

Воспитатель: Мы с вами полетим на ковре-самолёте! Приготовились? Садимся поудобнее, закрываем глазки... (Звучит спокойная музыка).

Воспитатель: Мы летим над нашей огромной и красивой страной. Открываем глазки. Посмотрите, какая она большая! (Показывает карту/изображение России). Как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: А какая она?

Дети: Большая, красивая, родная.

Воспитатель: В нашей стране есть высокие горы (поднимаем руки вверх), глубокие реки (опускаем руки вниз), густые леса (разводим руки в стороны) и бескрайние поля (делаем широкий жест). А ещё в ней живут очень разные люди, целые народы. И сегодня мы с ними познакомимся.

2. Основная часть (15 минут)

а) Знакомство с «гостями».

Появляются куклы (или картинки) – Матрёшка и мальчик Алмаз (татарская кукла).

Воспитатель: Ой, смотрите, кто нас уже встречает! Это Матрёшка – она представляет русский народ. А это – Алмаз, он представляет татарский народ. Они живут в разных уголках России, но говорят на одном языке – русском, чтобы понимать друг друга.

(Рассматриваем костюмы).

Воспитатель: Матрёшка, во что ты одета?

Дети: Сарафан, косынка, бусы.

Воспитатель: А Алмаз?

Дети: Расшитая рубаша, тюбетейка на голове.

Воспитатель: Какие красивые наряды! У каждого народа есть свой особенный праздничный костюм.

б) Игровое задание «Подбери пару».

На фланелеграфе или столе – картинки с детьми в национальных костюмах и отдельные элементы этих костюмов (кокошник, тюбетейка, сапожки и т.д.). Дети помогают найти, что к чему подходит.

в) Физкультминутка «Хоровод дружбы».

Воспитатель: Все народы в России любят водить хороводы и играть в весёлые игры. Давайте и мы встанем в хоровод!

(Дети встают в круг, звучит русская народная плясовая).

Водим хоровод, шагаем по кругу.

А теперь представим, что мы на Кавказе – там танцуют задорно! (Звучит кавказская музыка, дети ставят руки на пояс и выполняют притопы, «полочку»).

Молодцы! Как весело мы поиграли вместе!

г) Дидактическая игра «Разные, но дружные».

Воспитатель (садятся с детьми в круг, берёт мяч): Скажите, все ли мы с вами одинаковые? Посмотрите друг на друга. У Кати светлые волосы, у Артёма – тёмные. У Маши глаза голубые, у Данила – карие. Мы все разные, непохожие. Но мы любим вместе играть, мы – друзья!

Игра с мячом: Воспитатель катит мяч ребёнку и говорит: «Я дружу с тобой, потому что ты весёлый!» Ребёнок катит мяч другому и заканчивает фразу: «Я дружу с тобой, потому что ты... (добрый, хороший, смелый, мы вместе строим башню и т.д.)».

3. Творческая часть «Наряд для друга» (5 минут)

Воспитатель: Предлагаю сделать для наших новых друзей – кукол – праздничные наряды. Выберите, кому вы хотите помочь: русской Матрёшке или татарскому Алмазу.

Дети садятся за столы. На выбор даются заготовки бумажных кукол и элементы для аппликации (трафареты сарафана, рубашки, тюбетеек, платочков). Дети под руководством воспитателя наклеивают элементы, создавая костюм.

Воспитатель (во время работы): Какой красивый сарафан у тебя получился! А какая нарядная тюбетейка! Теперь наши куклы могут вместе пойти на праздник.

4. Итог. Рефлексия (2-3 минуты)

Дети с поделками возвращаются на ковёр.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним:

Воспитатель: В какой стране мы живём?

Дети: В России.

Воспитатель: Какие народы мы сегодня встретили?

Дети: Русские, татары и другие.

Воспитатель: Они все разные?

Дети: Да, у них разные костюмы, песни.

Воспитатель: Но они дружат?

Дети: Да, потому что живут в одной стране!

Воспитатель: Правильно! Наша страна большая и щедрая, она, как большой дом, в котором дружно живут очень разные народы. И мы с вами тоже будем дружить со всеми, уважать их традиции. Вы сегодня были просто молодцы!

Заключение:

(Звучит спокойная мелодия гимна России или патриотическая детская песня).

Воспитатель: А сейчас давайте возьмёмся за руки. Чувствуете, какая у нас крепкая, дружная цепочка получилась? Так и народы в нашей стране держатся вместе. Спасибо вам за внимание!

*Дьякова Л.А.,
воспитатель
МАДОУ детский сад 50,
ГО Ревда*

«Проект народы Урала»

Актуальность: Реализация системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. В связи с этим особая роль отводится краеведческой работе с дошкольниками.

Суть проекта «Народы Урала» состоит в том, чтобы отразить в предметно-окружающей среде региональный компонент (*Урал*). Реализация данного проекта требует от педагогов и родителей пополнить знания о различных компонентах национальных культур народов, населяющих Урал. Поэтому проблеме воспитания толерантности должно уделяться серьезное внимание.

1. Проект «Народы Урала», раскрывает процесс формирования краеведческого воспитания детей дошкольного возраста, включает реализацию программы «Мы живём на Урале» автор Толстикова О.В. организацию взаимодействия с родителями по формированию краеведческого воспитания дошкольников в семье и создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведческому воспитанию в ДОО.

2. Разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности в проекте «Народы Урала» влияют на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

3. Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данного проекта все дети дошкольного возраста. Это определяется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений об этнической и национальной культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. Роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать ребенку элементарные знания о традициях, быте, культуре народов родного края.

Цель проекта:

Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики Урала, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре истории народов Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;

- познакомить с национальной одеждой народов Урала;
- дать представление о национальных жилищах татар, башкир, русских и т.д;
- приобщать детей и родителей к играм народов Урала.

Приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности осуществляется через решение следующих задач:

- Реализация программы «Мы живем на Урале» автор Толстикова О.В.
- Организация взаимодействия с родителями по формированию краеведческого воспитания дошкольников в семье;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды по краеведческому воспитанию.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Приобщение детей к разным видам национальной культуры народов Урала.
- Развитие у детей интерес к русским, башкирским, татарским народным играм.
- Приобщение к исполнению детьми колыбельных песен, потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.

Предполагаемые результаты:

- формирование чувственного, эмоционально-действенного отношения к родному селу;
- расширение представления у детей о достопримечательностях Урала;
- формирование у детей чувства принадлежности к определенной культуре;
- помощь ребенку в правильном ориентировании в работе с предметами материальной культуры, в изучении их истории происхождения и технического развития;
- формирование устойчивой потребности общения с музеем, развитие основы музейной культуры;
- воспитание в детях чувства достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край, осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Дальнейшее развитие проекта:

- Проект может развиваться и дальше, охватывая большее число участников в детском саду, районе, городе, России через сеть Интернет.

*Уварова М.А, воспитатель
МАДОУ детский сад 10,
ГО Красноуфимск*

Конспект занятия по познавательному развитию «Дружба народов» для обучающихся четвёртого года жизни

Цель: Формирование первичных представлений о дружбе, доброте и многообразии людей через доступные для возраста образы.

Задачи:

- Образовательные:
 - Дать элементарное представление о том, что люди бывают разные (могут выглядеть по-разному, носить разную одежду), но все могут дружить.
 - Активизировать словарь: друг, дружба, вместе, весело, помогать, красивый, разный, похожий.
- Развивающие:
 - Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, зрительное восприятие.
 - Развивать мелкую моторику в процессе творческой деятельности.

· Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, независимо от их внешних особенностей.
- Создавать радостное настроение от совместной деятельности.

Методы и технологии

- Игровой метод (сюрпризный момент, подвижная игра).
- Наглядный метод (использование кукол, иллюстраций, готового букета).
- Словесный метод (беседа, объяснение, вопросы к детям).
- Практический метод (совместная аппликативная деятельность).
- Технология ситуативно-игрового обучения.
- Здоровьесберегающая технология (физкультминутка, смена видов деятельности).

Материалы и оборудование

Две куклы (желательно в стилизованных национальных костюмах, например в ярких, разных по цвету и узору платьях).

- Магнитофон или колонка с записью веселой детской песни о дружбе (например, «Дружба крепкая»).
- Большой лист ватмана с нарисованным контуром вазы.
- Заготовки для аппликации: разноцветные бумажные цветы (красные, желтые, синие) и зеленые листики (на клеевой основе или с каплями клея-карандаша, нанесенными воспитателем).
- Готовый яркий букет из 3-5 разных бумажных цветов.
- Клей-карандаш (для воспитателя, дети будут прижимать).

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание мотивации.

Воспитатель собирает детей в круг на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Какие вы сегодня все красивые и нарядные! Я вижу Катю в синем платье, а Ваню в зеленой футболке. Мы все похожи?»

Дети: (Варианты ответов) «Нет! Разные!»

Воспитатель: «Правильно, мы все разные, но когда мы вместе, нам весело?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Когда мы вместе играем, не ссоримся, делимся игрушками – это и есть... Дружба!

Сегодня мы поговорим о дружбе. А к нам в гости уже спешат две подружки!»

2. Сюрпризный момент. Беседа.

Воспитатель достает двух кукол, сажает их перед детьми.

Воспитатель: «Посмотрите, кто к нам пришел! Это девочки-подружки: Машенька и Настенька. Они похожи?»

Дети: «Нет!»

Воспитатель: «Чем они отличаются? (Дает время рассмотреть). У Машеньки платье красное в белый горошек, а у Настеньки – белое с яркими цветами. У Машеньки волосы светлые, у Настеньки – темные. Они разные?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Но они дружат! Они держатся за ручки, вместе танцуют, поют песенки и помогают друг другу. Давайте и мы с вами подружмся с ними и потанцуем!»

3. Подвижная игра-танец «Вместе весело!»

Включается веселая песня о дружбе. Воспитатель берет куклу и показывает движения, дети повторяют.

Воспитатель: «Давайте возьмемся за руки, сделаем маленький кружок. Вот так! Покружмся, похлопаем, потопаем! Молодцы! Как весело, когда мы вместе! Машенька и Настенька очень рады с вами подружиться!»

4. Проблемная ситуация и основная беседа.

Воспитатель сажает куклу, а сам достает из-за спины красивый бумажный букет.

Воспитатель: «Наши гости принесли вам подарок – букет. Какой он красивый! Посмотрите на цветы. Они одинаковые?»

Дети: «Нет! Разные!»

Воспитатель: «Правильно! Этот цветок красный, этот – желтый, а этот – синий. Они все разные? Но что у них общего? Они собраны в один букет и дружат! Они вместе, и от этого букет стал еще красивее! Так и люди: все мы разные, но когда мы дружим и собираемся вместе в нашей группе, наша группа становится самой лучшей, самой дружной и красивой!»

5. Творческая мастерская «Наш дружный букет».

Воспитатель: «Давайте и мы сделаем один большой, общий, дружный букет для нашей группы!»

Воспитатель подводит детей к столу, где лежит ватман с вазой.

Воспитатель: «Вот ваза. Она пустая. Давайте наполним ее цветами дружбы! Я буду помогать приклеивать, а вы будете выбирать, куда положить цветок. Выбирайте любой цветочек, какой вам нравится!»

Дети по очереди (или небольшими группами по 2-3 человека) подходят, выбирают цветок. Воспитатель быстро наносит клей (или снимает защитный слой с клеевой основы) и помогает ребенку прижать цветок к ватману. Комментирует: «Оля выбрала желтый цветок – вот он занял свое место рядом с красным. А Кирилл приклеил синий цветок. Все цветы разные, но они в одной вазе, они – вместе!»

В конце добавляются зеленые листики.

6. Итог. Рефлексия.

Все вместе отходят и любуются получившимся букетом.

Воспитатель: «Какой чудесный букет у нас получился! Мы все работали вместе? Мы помогали друг другу? Значит, мы – дружные! Наши куклы-подружки говорят вам спасибо и дарят свою песенку (включается тихая фоновая музыка). Давайте возьмемся за руки, как цветочки в букете, и скажем: «Мы – дружные ребята!»».

Дети вместе с воспитателем: «Мы – дружные ребята!»

Воспитатель: «Молодцы! Наше занятие окончено. Давайте наш букет повесим на самое видное место в группе, чтобы он напоминал нам о дружбе!»

*Широкова Наталья Александровна, воспитатель
Чешуина Марина Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 54»,
ГО Полевской*

Проект «Народов много — страна одна» (подготовительная группа)

Актуальность проблемы

Исторически сложилось так, что наша Родина – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов (русские, калмыки, азербайджанцы, армяне, татары и другие, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции.

Практически в любом образовательном учреждении города воспитываются дети разных национальностей, и наш детский сад, не исключение. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Вид проекта – познавательно-творческий

Продолжительность проекта – 1 месяц

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Цель проекта: воспитание национального самопознания, формирование культуры межнационального общения через приобщения детей к национальным культурам.

Задачи:

- ✓ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ воспитание уважения к труду;
- ✓ развитие интереса к русским и дагестанским традициям и промыслам;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ расширение представлений о городах России;
- ✓ знакомство детей с символами государства и республики (герб, флаг, гимн);
- ✓ развитие чувства гордости за достижения страны;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Пути реализации задач: беседа, чтение художественных произведений, прогулки, творческая деятельность детей (лепка, рисование, аппликация, конструирования, театрализация, игры, танцы, музыка) и др.

Планируемый результат:

- ✓ Расширение представлений детей об окружающем мире;
- ✓ Обогащение представлений детей о доброте и зле;
- ✓ Углубление жизненного опыта;
- ✓ Повышение активности родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры родного края и других народов.

Этапы проекта

«Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Изучение народных игр (русских и других народов)
- ✓ Театрализация народных сказок – совместное творчество детей, воспитателей и родителей воспитанников.

«Речевое развитие»

- ✓ Знакомство с фольклором народов (потешки, сказки, пословицы, поговорки), России и других народов.
- ✓ Чтение детям произведений русских писателей о стране, людях, природе.
- ✓ Изучение стихов о детском саде, семье, Родине. Знакомство с поэзией разных народов.
- ✓ Чтение сказок разных народов.

«Познавательное развитие»

- ✓ Формирование представление о том, что такое планета земля, какие люди живут на земле, чем они похожи на нас и чем они отличаются.
- ✓ Изучение традиций народов России.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Изобразительная деятельность (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства России). Изучение традиционных народных промыслов, способов и приемов их изготовления.
- ✓ Музыка: Народные праздники; Изучение народных песен, песен патриотического содержания.

Основная часть

Этапы работы над проектом.

1.Подготовительный этап

1. Совместное планирование деятельности.
2. Подбор методической литературы.
3. Составление планов работы.
- 4.Мотивация деятельности.
5. Обеспечение условий для реализации проекта.
6. Разработка образовательных маршрутов для участников проекта.
7. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.

2.Основной этап

- Организация предметно-пространственной среды в группах по изучению народов России.

План проектных мероприятий

1. Внедрение в практику работы с детьми серий занятий «Разные народы - страна одна».
2. Серия занятий по приобщению детей к национальной культуре.

3.«Знакомим с народными промыслами» – игры – занятия по изо деятельности.

4. Музей в чемодане «Было-стало»

5.Неделя народных игр.

6.Конкурсы детского творчества:

- «Мир национальных узоров»

- «Мы рисуем сказку»

7.Творческая неделя «Играем в бабушкин сундук» (развлечения, игры, рисование, лепка, изготовление кукол);

Работа с родителями: участие родителей в создании музея в группе.

*Широкова Светлана Александровна, учитель-логопед
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 54»,
ГО Полевской*

Конспект беседы в старшей группе «Народов много - страна одна!»

Цель: познакомить детей с многонациональным населением России.

Задачи:

- Образовательные:

расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в нашей стране.

- Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение к обычаям и традициям народов России, воспитывать любовь к своей Родине.

- Развивающие:

расширять активный словарь детей, фантазию, воображение.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов.

Ход беседы:

- Ребята, в какой стране мы с вами живём? (Россия)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна- это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, башкиры, чукчи, ненцы, осетины, ингуши, чеченцы и многие другие. Насчитывается около 190 разных национальностей. Каждый народ говорит на своём языке.

- На каком языке говорят туркмены? (На туркменском)

- А русские? (На русском)

- Чеченцы? (На чеченском)

- У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами (например, с русским народом).

Сейчас мы с вами рассмотрим альбомы с национальной одеждой, блюдами и познакомимся с народными играми основных народов, живущих в нашем городе (русский, татарский, казахский)

Дети рассматривают альбомы, воспитатель рассказывает об особенностях костюмов, обычаях и национальных блюдах.

-Мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например, татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.

- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

Итог беседы:

- Какие народы проживают в России? (Ответы детей)

Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Все народы нашей огромной страны должны жить дружно, в мире и согласии.

*Доронина Татьяна Анатольевна,
учитель-логопед
Дементьева Валентина Михайловна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13»,
г. Кунгур*

Сценарий праздника «Дружба и братство- лучшее богатство» для родителей и детей старшего дошкольного возраста

Цель мероприятия:

1. Формировать у детей уважительное отношение к другим народам, их культуре и традициям. Создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.

Задачи:

1. Вызвать интерес к культуре и творчеству представленного народа.
2. Развивать умения детей чувствовать и передавать образы, заложенные в песне, танцах, выразительном слове.
3. Учить детей понимать идею литературных и музыкальных произведений.
4. Развивать и повышать творческий потенциал педагогов детского сада.
5. Развивать музыкальные, творческие и артистические способности детей.

Реквизиты:

1. Стол + скатерть
2. Каравай

На мультимедийном экране транслируется слайд с эмблемой «Цветок дружбы»

Фонограмма песни «Я, ты, он, она...»

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые родители, дорогие дети! Мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале на празднике «Дружба и братство- лучшее богатство»

Сейчас вы увидите и услышите разноцветье красок и жанров, стихов, песен и музыки, народных костюмов – настоящую радугу творчества! Мы предлагаем вам быть активными участниками нашего праздника.

На мультимедийном экране транслируется слайд с изображением земного шара.

Звучит песня о хлебе. На сцену в танце «выплывает» Матрешка, выносит каравай хлеба и угощает гостей.

Матрешка:

Чистым сердцем мы встречаем

Дорогих гостей своих.

Хлебом-солью привечаем
Щедро угощаем их!
Золотит колосья русые
Солнце спелое вдали
Поклонитесь хлебу русскому,
Поклонитесь до земли.

Ведущий:

Я люблю тебя, Россия!
Я хочу чтоб ты цвела!
Словно птица в небе синем,
Распахнувши два крыла,
Ты согрела полпланеты –
Сто народов! Сто племен!
Мы – твои родные дети
Пусть синее небосклон!

Матрешка:

Русские, ненцы, башкиры,
и казахи и мордва,
Проживаем в добром мире
Как на дереве листва.
И еще десятки разных
Наций, сел и городов!

Ведущий:

Этот день – наш общий праздник!

Матрешка:

Этот край – наш общий дом!

Матрешка рассказывает:

В некотором царстве, в некотором государстве, а именно в том, в котором мы живем,
проживают замечательные люди.

Ведущий:

Вы непохожие и разнокожие
Русоволосые и кареглазые
Лицом все разные и сердцем славные
Все дружные и это главное.

Выходят 6 девочек:

ДЕВОЧКИ:

Мой папа красивый
И сильный, как слон.
Любимый, внимательный,
Ласковый он.
Я жду с нетерпением
Папу с работы.
Всегда мне в портфеле
Приносит он что-то.
Мой папа находчивый,
Умный и смелый.
Ему по плечу
Даже сложное дело.

Еще он - шалун,
Озорник и проказник.
С ним каждый мой день
Превращается в праздник.
Мой папа веселый,
Но строгий и честный.
С ним книжки читать
И играть интересно.
И скучно без папы
На санках кататься.
Никто не умеет
Так громко смеяться.
Мой папа - волшебник.
Он самый хороший.
Он вмиг превращается
В то, что попросишь.
Он может стать клоуном,
Тигром, жирафом.
Но лучше всего
Он умеет быть папой.
Его обниму я
И тихо шепну:
- Мой папочка, я тебя
Крепко люблю!
Ты самый заботливый,
Самый родной,
Ты добрый, ты лучший
И ты только мой!
Люблю я папу всякого,
Люблю я одинаково,
Когда поёт, когда грустит,
Когда он что-то мастерит,
Когда читает и молчит
И даже, если накричит,
Я не заплачу, я стерплю,
Я всё равно его люблю!
Матрешка объявляет:

Чеченская песня «Отец», танец пап и дочек

Матрешка:

Где бы мы ни были, куда бы ни забросила нас судьба, рядом всегда есть любимая семья и верные друзья. И не важно, какой они национальности, взглядов и убеждений, главное – они всегда готовы прийти на помощь!

Транслируется слайд с изображением детей, которые дружат в детском саду.

Ребенок:

Мы дружим в школе и саду,
Играем во дворе.
Читаем, пишем, говорим
На русском языке.

Других не знаем мы пока,
Но слышали не раз
О сотнях стран вокруг Земли,
Что окружают нас.
Земля — любимый общий дом
Должны его хранить.
Все страны мира в доме том
Мечтают дружно жить! (А. Селянина)

Русская «Раз ладошка, два ладошка», танец

Ведущий:

На земле живут люди разных национальностей. Они различны по цвету кожи и языку, на котором говорят. Но всех их объединяет одно: они любят петь, танцевать, в стихах прославлять свою страну, семью, гордится мамой и папой.

Матрешка:

На Земле много разных стран. Мы живем на Урале. А рядом с нами живут другие народы. Мы рады приветствовать их сегодня на нашем празднике. Пришли вас поздравить гости из Армении.
Транслируется слайд с изображением картин природы, детей в национальных армянских костюмах.

РЕБЕНОК:

Никак не могу представить,
Никак не могу поверить,
Что мама моя и папа
Ходили когда-нибудь в садик!
Что мама носила бантик,
А папа – гольфы и шорты.
Что плакать они умели
И корчить смешные мордочки

Армянская «Ностальгия», танец

Матрешка:

Спасибо вам, дорогие наши гости с солнечной Армении.
А мы продолжаем наш праздник и приглашаем следующих гостей

Дети:

Мамин день

Мамин день! Мамин день!
Платье лучшее надень!
Утром встань пораньше,
В доме прибери,
Что-нибудь хорошее
Маме подари.
О. Высоцкая
Подарок мамочке
Из цветной бумаги вырежу кусочек,
Из него я сделаю маленький цветочек.
Мамочке подарок приготовлю я,
Самая красивая мама у меня!
О. Чусовитина

Азербайджанская «Цып-цып, мои цыплятки», танец

Ведущая:

Спасибо от всей души вам, дорогие ребята.

Я вижу, к нам еще спешат друзья.

РЕБЕНОК: У меня есть папа!

Спросите, какой он?

Самый СИЛЬНЫЙ папа,

Самый ХРАБРЫЙ воин!

Добрый. Умный самый.

Как не похвалиться.

Папой только с мамой

Можно поделиться.

У меня есть папа!

Всё равно, какой он!

Лучший в мире папа,

Потому что МОЙ ОН!

Маму любят все на свете,

Мама первый друг.

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг.

Если что-нибудь случится,

Если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь,

Выручит всегда.

Мама много сил, здоровья

Отдает всем нам.

Значит, правда, нет на свете

Лучше наших мам.

Песня-сценка «Три желания»

Матрешка:

Спасибо, дорогие наши соседи. А мы приглашаем вновь наших гостей, встречайте друзей из Татарстана.

Транслируется слайд с изображением картин природы, детей в национальных костюмах.

РЕБЕНОК:

На 8 марта маленький сыночек

Для любимой мамочки вышивал платочек,

Вышивал трудился, уколол ладошку,

Но к 8 марта вышил понемножку!

Вот какой подарок держит он в руке,

Белый голубочек вышит на платке!

Удивились гости, нет у мамы дочек,

Кто же так красиво вышил ей платочек?

Татарская «Татарская плясовая», танец

Ведущая:

Спасибо, дорогие ребята. А мы приглашаем вновь наших гостей

Игра «Башкирская юрта»

Матрешка: дружные, красивые, работающие их в нашем селе проживает огромное количество

Не зря я приходила

В свой любимый край
Здесь поют башкиры
И звучит курай
Ведущая:
Говор Башкиров – далекое эхо
Их песня и взрывы веселого смеха
Здесь поют башкиры
И звучит курай!
Звучит башкирская плясовая мелодия.

Игра «Башкирская юрта» *Определяются 2-4 команды по 5 человек. Для проведения танцев - башкирская плясовая мелодия.*

Группы образуют круги. Одному из танцоров вручается платок с кистями. Который он повязывает на голову.

Под мелодию танцующие продвигаются по кругу притоптывая и прищелкивая пальцами рук. Подняв их. КАК только музыка смолкает, участник с платком становится в центр и снимает платок, поместив руку в центр платка.

РЕБЕНОК:

Мама, очень-очень
Я тебя люблю!
Так люблю, что ночью
В темноте не сплю.
Вглядываюсь в темень,
Зорьку тороплю.
Я тебя всё время,
Мамочка, люблю!
Вот и зорька светит.
Вот уже рассвет.
Никого на свете
Лучше мамы нет!

Песня «Этот мамин день»

Ведущая:

Как много гостей на нашем празднике, которые своими талантами прославляли край, в котором живут. Но, а мы – россияне, гордимся своей страной, Россией!!! Россия славится своей неповторимой природой. А какие добрые и щедрые люди живут у нас. Всю красоту своей души мы раскрываем в наших песнях, стихах и танцах. А теперь свой подарок мамам подарят дети из подготовительной группы.

РЕБЕНОК: Каждый по-своему маму поздравит

Каждый по-своему
Маму поздравит,
Каждый таланты
Сегодня проявит.
Кто-то сготовит
Для мамы обед,
Кто-то возьмёт
Ей в театр билет.
Кто-то станцует,
А кто-то споёт.
Кто-то порядок

И блеск наведёт.
Кто-то роскошный
Ей купит цветок,
Кто-то красивый
Прорастит росток.
Я нарисую
Для мамы портрет.
Ну и, конечно,
Весенний букет.
Я напишу
Для мамули стишок.
Изображу,
Как поёт петушок.
Каждый по-своему
Маму поздравит,
Каждый таланты
Поярче проявит.

Русская «Пять февральских роз», танец

Ведущая:

Матушка Россия? Деток мал-мала
всех любя взрастила, сколько ж их у тебя
Матрешка: У меня их в списке двадцать пять листов.
Если перечислить, двадцать раз по сто.

РЕБЕНОК:

Чукчи, ненцы и марийцы.
Адыгейцы и тувинцы
И татары и буряты
И калмыки и коряки
Кабардинцы и балкарцы
Дагестанцы и нанайцы
Пермяки, мордва, якуты
Ханты, мансы, алеуты
Ингуши и осетины

Чуваши, карело-финны

Ведущая: Ну. А русские хоть есть?

Матрешка: Русских – тех не перечесать!

Ведущая: О!

«Дефиле в костюмах разных народов»

Матрешка:

Будь терпимым ко всему иному
К вере, взглядам, мыслям и одеждам
И тогда, пожалуй, ясно всякому,
Тихая затеплится надежда.

Песня «Мир похож на цветной луг»

Что мы можем жить такие разные,

В этом мире вечного движения
А для обретения терпения
Нужно просто чувство уважения

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе на тему:
«Многоликая страна Россия»**

Актуальность занятия по окружающему миру на тему «Многоликая страна Россия» для средней группы обусловлена несколькими ключевыми факторами, связанными с современными социальными, образовательными и культурными тенденциями.

1. Формирование духовно-нравственных основ личности. В дошкольном возрасте закладываются основы нравственности, патриотизма и толерантности. Знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России помогает воспитывать любовь к истории и культуре страны, а также сохранять её духовное наследие.

2. Воспитание толерантности и межнационального уважения. В условиях многонационального государства важно с ранних лет формировать у детей уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей.

3. Развитие социально-коммуникативных навыков. Через знакомство с разными культурами дети учатся воспринимать окружающий мир как результат сотрудничества людей разных национальностей. Это способствует формированию навыков толерантного взаимодействия, умения находить компромиссы и общаться с людьми, отличающимися по внешности, языку или обычаям.

4. Приобщение к народной культуре как источнику нравственности. Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки), национальные промыслы и традиции содержат в себе нравственные ценности, которые помогают воспитывать у детей уважение к труду, доброту, честность и другие важные качества.

5. Профилактика этнических стереотипов и предрассудков. В дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к информации, и правильно организованное знакомство с культурами разных народов помогает предотвратить формирование негативных стереотипов и предрассудков.

Таким образом, занятие на тему «Многоликая страна Россия» в средней группе не только соответствует образовательным стандартам, но и играет важную роль в социализации ребёнка, формировании его мировоззрения и подготовке к жизни в многонациональном обществе.

Цель – формирование у детей представления о многонациональном составе населения России, познакомить с некоторыми народами, их традициями, костюмами и культурными особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- дать детям элементарные представления о том, что Россия – многонациональная страна;
- познакомить с названиями нескольких народов, проживающих на территории России;
- расширить знания о характерных особенностях национальных костюмов, традиционных праздниках и обычаях разных народов.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к культурным традициям разных народов;
- способствовать развитию дружелюбия и толерантности в общении со сверстниками разных национальностей.

Развивающие:

- развивать умение слушать и понимать информацию о других народах и культурах;
- совершенствовать коммуникативные навыки через обсуждение, беседу.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	- Ребята, смотрите, кто это? <i>Показывает игрушечную сову, которая держит письмо.</i> - Верно! Она что-то держит в своих крылышках, посмотрим что там? - Ребята, в письме написано стихотворение. Давайте я его вам прочитаю, а вы скажете, о чем же мы сегодня будем с вами говорить. Хорошо? <i>(Читает стихотворение)</i> <i>Каких народов только нет</i> <i>В стране великой нашей:</i> <i>Как пестрый солнечный букет,</i> <i>Калмыки и чуваш,</i> <i>Татары, коми и мордва,</i> <i>Башкиры и буряты —</i> <i>Всем скажем добрые слова,</i> <i>Любому будем рады.</i> <i>Прекрасен горный край Кавказ</i> <i>Здесь разные народы.</i> <i>На Крайнем Севере у нас</i> <i>Живут оленеводы.</i> <i>Вот кабардинец на коне,</i> <i>Вот рыболов тунгусский,</i> <i>Но больше всех у нас в стране</i> <i>Кого? Конечно, русских!</i> - Итак, ребята, о чём мы сегодня с вами будем говорить? - Совершенно верно.	- Сова. - Да! Это письмо. <i>Внимательно слушают.</i> - О народах России.
Основной	- Наша страна сильная, великая, красивая. Но это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваш, мордва, башкиры, татары – в средней полосе России, чукчи, ненцы – на севере, осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции? - Это то, что передаётся из поколения в поколение. У каждого народа так же есть	<i>Внимательно слушают.</i> <i>Ответы детей.</i>

	свои национальные праздники – какие русские народные праздники вы знаете? - Молодцы! Каждый из этих праздников очень важен и соблюдается русским народом. А что ещё есть у русского народа, что отличает его от других? - Молодцы, верно. У каждого народа в России есть свои национальные костюмы, язык, на котором они разговаривают и народная кухня. Давайте мы с вами сначала посмотрим на русский костюм и рассмотрим русскую кухню. Это самый распространённый народ в России, коренные жители. <i>Показывает кукол в русском костюме.</i> - Посмотрите, какие куклы красивые. Это русские народные костюмы. - Отлично, теперь давайте поговорим о кухне. <i>Иллюстрации с национальной едой – блины, щи, пельмени, пирожки, винегрет.</i> - Хорошо, вот мы познакомились с русским народом поближе. Теперь давайте познакомимся с татарским народом. Татары – один из крупнейших народов России, обладающий богатой культурой и традициями. Татары отмечают как религиозные (<i>Ураза-байрам, Курбан-байрам</i>), так и светские праздники. Один из самых любимых – <i>Сабантуй</i> (праздник плуга), который отмечается в конце мая – начале июня в честь окончания весенних полевых работ. В этот день проходят гуляния, танцы, спортивные соревнования, угощения кашей, крашеными яйцами и булочками. <i>Показывает кукол в татарском костюме.</i> - Это костюмы татарского народа, какие здесь есть цвета? - А теперь давайте изучим их народную кухню. <i>Иллюстрации с едой – шурпа, кыстыбый, эчпочмак, чак-чак, бешбармак.</i> - Отлично, как называется этот народ? - Молодцы! Следующий народ России – башкиры. Это коренной народ Южного Урала. Живут в Республике Башкортостан. Отмечают праздники <i>Сабантуй</i> – праздник плуга, отмечают после весенних полевых работ: игры, состязания, общая трапеза; <i>Каргатуй</i> («грачиная свадьба») – весенний праздник в честь	- Пасха, Рождество, Масленица. - Народные костюмы, язык. <i>Рассматривают женский и мужской народный костюм: цвет, детали.</i> <i>Рассматривают иллюстрации, называя еду с помощью педагога.</i> <i>Внимательно слушают.</i> <i>Рассматривают женский и мужской народный костюм: цвет, детали.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Рассматривают иллюстрации, называя еду с помощью педагога.</i> - Татары.
--	--	---

	прилёта грачей: угощают птиц, украшают деревья лентами, просят у природы хорошего урожая; <i>Йыйын</i> – праздник летнего солнцестояния: народное собрание, спортивные испытания, обсуждение свадеб. <i>Показывает кукол в татарском костюме.</i> - Какие цвета в костюме вы видите? - Молодцы. Рассмотрим с вами национальную башкирскую кухню. <i>Иллюстрации с едой – тукмач, казы, кумыс, айран, бэлеи.</i> - Как называется этот народ? - Молодцы, теперь давайте мы с вами немного отдохнём и разомнёмся. <i>(Физминутка)</i> Мы – жители большой страны, Много в ней народов, посмотри! Встанем дружно, потянемся, И друг другу улыбнёмся! Русские пляшут – руки в боки, Делаем раз, делаем два! Татары в танце – лёгкий шаг, Носочки вверх, потом – назад! Башкиры поют – ладони в ритм, Хлопаем дружно, не спеша! Якуты в мороз – прыг-скок, Согреваемся – вот так! Все вместе – круг большой, Дружно идём по родной земле!	<i>Рассматривают женский и мужской народный костюм: цвет, детали.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Рассматривают иллюстрации, называя еду с помощью педагога.</i> - Башкиры. <i>Дети встают, делают несколько плавных потягиваний вверх, улыбаются друг другу.</i> <i>Дети ставят руки на пояс, выполняют повороты вправо-влево.</i> <i>Ходьба на месте с высоким подниманием колен, носки «тянем» вверх.</i> <i>Хлопки в ладоши в умеренном темпе.</i> <i>Небольшие прыжки на месте, руки на поясе.</i> <i>Дети берутся за руки, ходят по кругу.</i>
--	--	--

	Мы – одна большая семья, Россия – родина моя! Тихо сядем, отдохнём, Дальше знания обретём! - Отлично, а теперь давайте изучим ещё один народ России – чеченцы. Коренной народ Северного Кавказа. Известны энергичные танцы: лезгинка, жига, хангал. <i>Показывает кукол в костюме чеченцев.</i> - Это костюмы чеченского народа, какие здесь есть цвета? - А теперь давайте изучим их народную кухню. <i>Иллюстрации с едой – жижиг-чорпа, хингали, шашлык, жижиг-галнаш, чепалгаи.</i> - Отлично, как называется этот народ? - Молодцы. Последний народ на сегодня – чуваши. Это коренной народ Поволжья. Большая часть живёт в Чувашской Республике. У народа есть свои праздники: <i>Акатуй</i> – праздник окончания посевных работ: народные гулянья, состязания в силе и ловкости, награждение лучших земледельцев (в старину победитель получал барана); <i>Чуклеме</i> – праздник нового урожая (отмечается в день осеннего равноденствия); <i>Улах</i> – девичьи посиделки с песнями, играми и рукоделием <i>Показывает кукол в чувашском костюме.</i> - Это костюмы чувашского народа, какие здесь есть цвета? - А теперь давайте изучим их народную кухню. <i>Иллюстрации с едой – шурпе, пуремеч, хуран кукли, уйран, хуплу.</i> - Отлично, как называется этот народ? - Молодцы, а теперь давайте мы с вами потренируемся – я буду показывать сначала кукол, потом традиционное блюдо, а вы будете называть какому народу принадлежит.	<i>Дети медленно сажаются на места, делают несколько глубоких вдохов-выдохов.</i> <i>Рассматривают женский и мужской народный костюм: цвет, детали.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Рассматривают иллюстрации, называя еду с помощью педагога.</i> - Чеченцы. <i>Рассматривают женский и мужской народный костюм: цвет, детали.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Рассматривают иллюстрации, называя еду с помощью педагога.</i> - Чуваши. <i>Выполняют задание.</i>
Заключительный	- Замечательно, сегодня мы с вами узнали много нового и интересного о народах	

	России. Ведь наша страна многонациональная и те народы, которые мы с вами сегодня изучили, далеко не все. Есть ещё довольно много народов, которые живут в нашей стране. - Вам понравилось занятие? - О каких народах мы с вами поговорили? - Молодцы. Чем отличаются народы друг от друга? - Верно, про какой народ вам было интереснее слушать? - Хорошо, на сегодня мы с вами заканчиваем. Давайте друг другу улыбнёмся и можем пойти поиграть.	<i>Слушают педагога.</i> - Да. - Русские, татары, башкиры, чеченцы, чувашаи. - Национальным костюмом, кухней, языком. <i>Ответы детей.</i>
--	--	---

*Семисынова Галина Ивановна, воспитатель
МКОУ «Крыловская СОШ»,
Структурное подразделение детский сад.
МОУО МО Красноуфимский округ*

Проектная деятельность по теме «Наша Родина – Россия»

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя или 2 недели, на усмотрение, сроки с по).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция с образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Актуальность: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Л. С. Лихачев. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. Задачи патриотического воспитания в

дошкольном учреждении решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Проектная деятельность является отличной формой работы для актуализации и систематизации знаний детей по патриотическому воспитанию детей.

Итоговое мероприятие (событие): Викторина «Национальные обычаи народов»; выставка детских работ.

Цель: воспитание толерантности и дружеского отношения к разным народам мира.

Задачи: 1. Формировать представление о празднике «День народного единства». 2. Формировать знания об особенностях национального быта разных народов. 3. Развивать связную речь детей, обогащать их словарный запас. 4. Развивать интерес к истории, традициям, жизни людей.

Прогнозируемый результат: формирование у детей чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций людей разных национальностей, проживающих на территории России; совершенствование уровня знаний детей о своей стране; повышение уровня знаний родителей.

Мотивационный этап.

Организованная детская деятельность с педагогом. (Групповая, подгрупповая, НОД).	Организованная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды.	Работа с родителями.
<i>Беседа «Какие народы живут в России».</i> (Цель: ознакомление с различными народностями России; воспитание у детей уважительного, доброго чувства к людям разных наций). <i>Беседа об истории праздника «День народного единства».</i> (Цель: развитие представления о празднике). НОД. <u>Речевое развитие:</u> <i>Беседа «Наша Родина – Россия».</i> (Цель: формирование представления о России, о государственном флаге и гербе Российской Федерации). <i>«Россияне – граждане России».</i> (Цель: формирование понятия «гражданин», воспитание уважения ко всем национальностям).	<i>Слушание аудиозаписей о празднике «День народного единства».</i> (Цель: расширение представлений о празднике). <i>Русская народная игра «Гуси – лебеди».</i> (Цель: активизирование двигательной активности детей). <i>Просмотр презентации «День народного единства».</i> (Цель: закрепление представления о празднике). <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Степанов «Российская семья», «Россия – многонациональная страна».	Внесение иллюстраций «Минин и Пожарский» для рассматривания. Рассматривание иллюстраций на тему «Народы России», «Дома разных народов»; иллюстраций блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов России. Внесение альбома на липучках «Моя Родина – Россия».	Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. Наглядная информация «Картотека литературного материала – стихи, пословицы, поговорки о России».

Проблемно-деятельный этап.

Организованная детская деятельность с педагогом. (Групповая, подгрупповая, НОД).	Организованная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды.	Работа с родителями.
<i>Беседа «Государственные и негосударственные символы России».</i> (Цель: ознакомление детей с государственными и негосударственными символами России, развитие познавательного интереса и уважения к символам России). <i>Использование кубика Блума «День народного единства».</i> (Цель: развитие критического мышления). <i>Беседа «Культура и традиции Армянского народа».</i> (Цель: ознакомление детей с особенностями армянской национальной культуры, национальным костюмом). <i>Беседа «Культура и традиции Киргизского народа».</i> (Цель: ознакомление детей с особенностями киргизской национальной культуры, национальным костюмом). <i>Беседа «Культура и традиции Таджикистанского народа».</i> (Цель: ознакомление детей с особенностями таджикской национальной культуры, национальным костюмом).	<i>Чтение художественной литературы:</i> Я. Аким «Есть одна планета – сад»; К.Д. Ушинский «Наше Отечество». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Главный город Земли», «Путешествие». (Цель: развитие творческой активности, умения воплощать в игре общий замысел, используя ролевые и игровые действия). <i>Дидактическая игра «Найди по описанию».</i> (Цель: формирование у детей навыка находить и называть национальный костюм по описанию, закреплять знания о костюмах народов России). <i>Русская народная игра «Молчанка».</i> (Цель: развитие умения действовать по сигналу, развитие творческого подхода в игре). <i>Армянская народная игра «Перетягивание палки».</i> (Цель: развитие силы, выдержки, укрепление мышц туловища). <i>Киргизские народные игры «Пастушок», Волк в отаре».</i> (Цель: развитие ловкости, внимания). <i>Игра малой подвижности «Продаем</i>	Дидактическая игра «Костюмы народов России». Дидактическая игра «Собери флаг и герб России». Внесение иллюстраций по темам: «Армения и ее особенности: национальная одежда, кушанье, промысел»; «Киргизия и ее особенности: национальная одежда, кушанье, промысел»; «Таджикистан и его особенности: национальная одежда, кушанье, промысел»; «Казахстан и его особенности: национальная одежда, кушанье, промысел»; «Народы Севера». Внесение альбома «Орнаменты народов ханты и манси». Рассматривание флага Армении, Киргизии, Таджикистана, Казахстана.	Наглядная информация «Расскажите детям о ваших корнях». Наглядная информация «Дружат дети всей России». Буклеты для родителей «Толерантность надо воспитывать». Наглядная информация «Сказки о символах России».

<i>Беседа «Культура и традиции Казахского народа».</i> (Цель: ознакомление детей с особенностями казахской национальной культуры, национальным костюмом). <i>Беседа «Детям о народах Севера».</i> (Цель: ознакомление детей с особенностями жизни северных народов). НОД <u>Речевое развитие:</u> <i>«Береза – символ России».</i> (Цель: ознакомление детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитание интереса к обычаям и традициям русского народа). <i>«Мы – дети России с тобой».</i> (Цель: закрепление представления о России как многонациональном государстве). <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> <i>«Нас много на шаре земном».</i> (Цель: ознакомление детей с жизнью людей из разных стран). <i>«Мы живем в России».</i> (Цель: ознакомление с родной страной; развитие желания больше узнать о России).	<i>горишки».</i> (Цель: ознакомление с татарской народной игрой, развитие быстроты реакции). <i>Словесная игра «Скажи какой...».</i> (Цель: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных; формирование знаний о национальных языках своей Родины, развитие речи, логического мышления). <i>Дидактическая игра «Хорошие, плохие поступки».</i> (Цель: формирование в детях дружеских взаимоотношений, чувство самоуважения и уважения к другим, умения и желания прийти на помощь взрослым и сверстникам). <i>Просмотр презентации «Заповедники России».</i> (Цель: ознакомление детей с природоохранной территорией родного края).		
---	--	--	--

Творческий этап.

Организованная детская деятельность с педагогом. (Групповая, подгрупповая, НОД).	Организованная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды.	Работа с родителями.
<i>Викторина «Национальные обычаи народов».</i> (Цель: закрепление знаний детей о традициях разных народов). НОД. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u> <i>Лепка «Хоровод дружбы».</i> (Цель: формирование у детей представления о Родине; о себе - как полноправных граждан России). <i>Аппликация (коллективная) «Когда народ един – он непобедим!».</i> (Цель: формирование чувства гордости за Родину; любви и уважения к разным народам). <i>Рисование «Я, ты, он, она – вместе мы одна страна!».</i> (Цель: расширение знаний об истории возникновения праздника «День народного единства»). <i>Рисование «Люблю тебя, Россия!».</i> (Цель: развитие умения узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия).	<i>Отгадывание загадок разных народов России.</i> (Цель: развитие памяти, мышления, речи). <i>Слушание аудиозаписей игры на балалайке.</i> (Цель: ознакомление детей с русским народным инструментом). <i>Слушание музыки из сборника «Северное сияние».</i> (Цель: ознакомление с музыкальными инструментами народов Севера). <i>Чтение художественной литературы:</i> чувашская народная сказка «Девушка на луне»; удмуртская народная сказка «Красавица береза»; М. Лисянский «Моя Родина»; А.М. Конькова «Откуда северное сияние пошло».	Внесение альбома «Народные промыслы». Лото «Народные промыслы». Контурное лото «Моя Россия». Дидактическая игра «Чей костюм». Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе России. Раскрашивание раскрасок по теме.	Создание картотеки народных подвижных игр разных стран. Наглядная информация «Национальные блюда разных стран».

Результаты реализации проекта: задачи проекта были реализованы. Повысилась познавательная активность детей. Они стали задавать больше вопросов, проявляют интерес по данной теме. Проект оказался интересным для всех его участников. Проектная деятельность позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений. У детей сформированы знания об истории праздника День народного единства, понятие о России, как о много национальном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой. Закреплены знания о флаге, гербе и гимне.

Методическая литература:

1. Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
3. Гамаль Е. В. «Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики». СПб.: Полиграфуслуги, 2006.
4. Зеленова Н. Г. «Мы живем в России: гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2016.