

Положение
смотр – конкурса «Лучшая экологическая тропа в ДОУ»
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 100»
Города Каменск-Уральский

1. Общие положения.

1.1 Смотр-конкурс «Лучшая экологическая тропа в ДОУ» (*Далее - смотр-конкурс*) проводится в соответствии с планом работы МАДОУ «№100» на **2026-2027** учебный год.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения смотр-конкурса «Лучшая экологическая тропа в ДОУ».

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цель смотр-конкурса: создание экологической тропы на территории ДОУ как средства воспитания экологической культуры дошкольников.

2.2. Задачи:

- создать условия для экологического образования детей, развития экологической культуры детей дошкольного возраста через формирование практического опыта природопользования;
- углубить и расширить знания детей дошкольного возраста об окружающей их среде (растительном и животном мире, строении местности и т. п.), совершенствование понимания закономерностей естественных природных процессов, повышение ответственности за сохранение окружающей среды;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс создания экологической тропы.

3. Участники смотр-конкурса.

3.1. Участниками смотр-конкурса являются педагоги и воспитанники всех возрастных групп, специалисты и сотрудники ДОУ, родители МБДОУ «№ 100»

4. Порядок проведения смотр-конкурса.

4.1. Ответственный за проведение конкурса – ФИО - старший воспитатель.

Председатель жюри – ФИО, заведующий ДОУ.

Члены жюри:

- ФИО – старший воспитатель;
- ФИО – заместитель заведующего по хозяйству;
- ФИО – медицинский работник ДОУ.

4.2. Сроки проведения конкурса поэтапны, с **1.08.2026** г. по **19.08.2026** г.

I этап с 1.08.2026 г. до 19.08.2026 г.

Создание и утверждение проекта экологической тропы в объединениях: или от возрастной группы; или от группы педагогов (подразделение: младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст); или в соответствии с расположением групповых участков; или в любом другом объединении по предложению участников конкурса. Приветствуется привлечение к участию в конкурсе в объединении специалистов ДОУ. При создании проекта определяются точки (объекты) экологической тропы, далее составляется карта-схема с изображением данных точек (объектов). Проект представляется в письменном варианте от каждого из объединений.

II этап 19.08.2026 г.

Создание экологической тропы согласно представленным проектам в соответствии с критериями оценки и требования к оформлению точек (объектов):

- эстетичность, оригинальность оформления точек экологической тропы;
- рациональность расположения;
- доступность для воспитанников;
- креативность (творчество) педагогов в дизайне объекта;
- соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности.

5. Критерии оценки

5.1. Оценка объектов экологической тропы проводится членами жюри смотра-конкурса в соответствии с основными показателями. Критерии оценки вносятся в протокол оценивания смотра-конкурса. Каждый критерий конкурса оценивается по 5-и балльной системе: 0 - не соответствие; 1 балл – недостаточно материала; 2 балла – материал подобран, но эстетически не оформлен; 3 балла – материал подобран разнообразно и эстетически оформлен; 4 балла – инновация, новизна, оригинальность.

5.2. Критерии оценки смотра-конкурса:

- дизайн экологической тропы (доступность, привлекательность, информативность);
- оформление карты-схемы экологической тропы;
- главный персонаж экологической тропы (из различных материалов: дерево, пластик, бросовый материал и т.д., высотой от 50 см.);
- эскиз знаков или указателей экологической тропы.

5.2. Оснащение точки (объекта) экологической тропы в соответствии с рекомендациями (Приложение 1).

5.3. Методические материалы по работе с объектами экологической тропы.

5.4. Представление экологической тропы (в свободной форме).

Приложение 2
к Положению о проведении смотра-конкурса
«Лучшая экологическая тропа в ДОУ»

Протокол оценивания смотра – конкурса

Критерии объединение	Группа Капельки	Группа Ромашка	Группа Улыбка	Группа Солнышко	Группа Непоседы	Группа Смешарики
1.Требования к оформлению точек (объектов) экологической тропы:						
- эстетичность, оригинальность оформления точек экологической тропы						
- рациональность расположения						
- доступность для воспитанников						
- соответствие возрасту детей						
- креативность (творчество) педагогов в дизайне						
-соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности						

2. Дизайн экологической тропы (доступность, привлекательность, информативность)						
3. Оформление карты-схемы экологической тропы						
4. Главный персонаж экологической тропы						
5. Эскиз знаков или указателей экологической тропы						
6. Оснащение точек (объектов) экологической тропы:						
Количество точек						
Разнообразие						
Оснащение оборудованием и материалами по проведению работы на видовой точке						
7. Методические материалы по работе с объектами экологической тропы						
8. Представление экологической тропы (в свободной форме)						
Итого:						

Комиссия оценивает каждый параметр оценкой в баллах. Максимальное число баллов 5.

Председатель жюри:

Маликова И.В.- заведующий МБДОУ №100

Члены жюри:

Гиллязова Н.В.- старший воспитатель;

Моисеева Т.Г.- Заведующая по хозяйственной части;

Сергина О.А. – медицинский работник.

6. Подведение итогов смотра-конкурса.

Жюри, опираясь на заявленные в настоящем Положении критерии оценивания, выявляет победителей и номинантов смотра-конкурса «Лучшая экологическая тропа в ДОУ». Возможно, по решению жюри, выделение дополнительных номинаций конкурса: «Самый лучший персонаж – хозяин экологической тропы и его легенда», «Ландшафтный дизайн участка объекта экологической тропы» и т.п.

Итоги конкурса подводятся на заседании жюри смотра-конкурса **20.08.2026 года.**

Результаты работы жюри смотра-конкурса оформляются в форме протокола.

Победители и номинанты награждаются дипломами, участники – сертификатами конкурса на итоговом педагогическом совете на тему «Итоги работы ДОУ за учебный год» **31 мая 2027 года.**

**Рекомендации
по организации экологической тропы в ДОУ**

Экологическая тропа - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На маршруте экологической тропы происходит знакомство детей с естественными объектами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому. Также трудовой деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку, одни и те же объекты, желательно посещать в разные сезоны года.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая, ознакомительная.

Создавая экологическую тропу на территории ДОУ, нужно помнить о включении в ее состав видовых точек (объектов). Можно и необходимо включить те объекты, которые уже имеются на территории, а в дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить тропу новыми точками. Основные критерии выбора объектов экологической тропы - включение в нее как можно больше разнообразных и привлекательных вниманию детей природных, экологических объектов.

Видовыми точками (объектами) тропы могут стать:

- Отдельные растения, старые и молодые деревья, кустарники разных видов;
- Экземпляры с необычной по форме кроной или стволом;
- Мини-водоем с разнообразными растениями;
- Специально оборудованные площадки: метеостанция; поляна сказок (сказочные скульптуры, строения); природный барометр; птичья столовая с кормушками и т.п.;
- Клумбы, для знакомства детей с растениями (цветами) произрастающими на территории климатической зоны;
- Огород с овощными и лекарственными растениями;
- Поляна злаковых растений (ячмень, пшеница, гречка и т.д.).

Следует также отметить, что на территории экологической тропы должны быть:

- Фитонцидные растения (черемуха, хвойники разных пород и т.п.)
- Сад редких растений (редкие в данной местности виды трав, деревьев и кустарников)
- Пень (как жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других)

- Сад камней, где камни служат не только украшением тропы, но и убежищем для различных, насекомых, улиток, мокриц и т. д.
- Муравейник (наземная часть или четко видимые входы и выходы в подземную часть муравейника).
- Уголок нетронутой природы: небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека – нет построек и посадок, не косится и не убирается трава, не убираются листья, не вытаптывается во время прогулок.

Рекомендован следующий план организации экологической тропы в ДОУ:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление карты-схемы тропы.
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропы.
4. Описание всех видов точек экологической тропы.
5. Изготовление табличек с рисунками и нахождение точек маршрута.
6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропы для работы с детьми.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы, применяемые при работе с видовыми точками или объектами. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога, далее могут самостоятельно продумывать задания друг для друга, работая в подгруппах, либо для воспитанников других групп. Представленные приемы могут стать основой для организации экологической тропы.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания могут закрепляться на занятиях в группе. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы, знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору.

В старшей группе экологическое воспитание постепенно включается в систему образовательной деятельности, организованной в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Дети могут вести и большую пропагандистскую работу: рисовать плакаты о правилах поведения в природе, готовить литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями, гостями детского сада, воспитанниками младших возрастов. В этом возрасте дети уже способны лечить деревья.

Во время походов и экскурсий по экологической тропе можно проводить, и это будет эффективно, различные замеры.

Наличие метеостанции на экологической тропе так же имеет большое значение. Следует отметить, что работа с детьми на ней позволяет:

- углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
- научиться прогнозировать погоду, использовать все методы экологического образования, прежде всего эпизодические и длительные, повторные, самостоятельные наблюдения; приобщить детей к народной культуре, к народной мудрости на основе примет;
- испытать радость от открытия, почувствовать вкус исследовательской работы;
- знакомить с живыми «барометрами», тем самым способствуя формированию бережного отношения к природе и умения понимать язык природы
- на практике знакомится с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды.
- научиться замечать изменения в состоянии объектов природы, способствуя воспитанию чуткости и внимательности к миру.
- разобраться в причинно – следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей.

Формы и методы работы с детьми, на экологической тропе могут быть разнообразными. Например: проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность, исследовательская работа. При организации работы с детьми следует учитывать объекты, которые есть на каждой из точек. Необходимо помнить при этом об интегрированном подходе.

Станция «Полянка насекомых» (2 младшая группа «Ромашка»).

Цель: сформировать у детей элементы экологической культуры, гуманное и ответственное отношение к миру насекомых как части живой природы.

ЗАДАЧИ:

- Расширить и систематизировать знания о насекомых: их внешнем виде, строении, способах передвижения, питании, развитии и среде обитания.
- Познакомить с ролью насекомых в экосистеме (их значением для растений, птиц, почвы).
- Закрепить правила поведения в природе (например, нельзя ловить бабочек, нужно наблюдать за насекомыми с расстояния).
- Развивать познавательный интерес через наблюдения, элементарное экспериментирование и поисковую деятельность.
- Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное и заботливое отношение к насекомым.
- Формировать навыки экологически грамотного поведения (например, не разорять муравейники, не ловить бабочек).

Станция «Метеоцентр» (группа «Солнышки»).

ЦЕЛЬ: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека.

ЗАДАЧИ:

- Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- Познакомить детей с приборами –помощниками: компасом, термометром, барометром, снегомером, дождемером, гигрометром, флюгером, ветряным рукавом, солнечными часами;
- Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- Познакомить с профессией метеоролога или синоптика.
- Объекты наблюдений:
- Метеобудка служит для размещения метеоприборов: термометра и барометра/влажнителя (определение температуры и влажности воздуха).
- Ветровой рукав. Наблюдение за ветром (определение силы и направления ветра)
- Дождемер – это прибор для измерения количества осадков.
- Солнечные часы определение времени по солнцу.
- Календарь природы. Создан для систематического наблюдения сезонных изменений природы, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года.
- Уютный уголок на метеоплощадке с удобной лавочкой и столиком для экспериментирования, рисования, записей в дневнике наблюдений и отдыха.
- Меловой стенд для фиксирования наблюдений и составления прогноза.

«Цветочный город». (группа «Солнышки»), (Иванова И.Ю., Черноскутова О.Н.).

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования у детей начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, а также к людям, которые её охраняют.

ЗАДАЧИ:

- Расширять знания детей о цветах, их разнообразии, биологических особенностях, строении, способах размножения и взаимосвязи с окружающей средой;
- Формировать представление о том, что растения — живые существа, требующие ухода, и о хрупкости всего живого;
- Знакомить с понятиями «комнатные», «садовые», «луговые», «лекарственные» растения;
- Стимулировать познавательную активность через исследовательскую деятельность (наблюдения, простые опыты, изучение влияния условий на рост растений);
- Воспитывать чувство ответственности за состояние «Цветочного города» (цветника), понимание взаимосвязи всего живого в природе;
- Формировать навыки экологически безопасного поведения в природе (не срывать незнакомые цветы, не вытаптывать траву, не оставлять мусор);

Станция «Птичий городок» (группа «Улыбки»).

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о зимующих и перелетных птицах и роли человека в их жизни.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство с птицами: их повадками, условиями жизни, ролью в природе и значением для человека.
 - Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах родного края, их строении, повадках и внешнем виде.
 - Развивать словарный запас и расширять кругозор детей.
 - Воспитывать любовь к родному краю и бережно относиться к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время.
- Объекты наблюдений:
- «АЛЛЕЯ СКВОРЕЧНИКОВ» Наблюдение за птицами у скворечников и кормушек.
 - Стенд «Чем кормить птиц»;
 - Познание мира птиц: обучение распознаванию птиц по внешнему виду и голосам, изучение их гнездовых, особенностей питания и размножения.

Станция «У бабушки в деревне» (группа «Непоседы»).

ЦЕЛЬ: познание природы, воспитание экологической культуры и активный отдых.

ЗАДАЧИ:

- Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, домашних птиц (чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям).
- Продолжать учить узнавать и правильно называть домашних животных и их детёнышей (корова, свинья, лошадь, собака, кошка, коза, овца, кролик), домашних птиц и их детёнышей (петух, курица, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок).
- Формировать обобщающие понятия «домашние животные», «домашние птицы» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними).
- Совершенствовать лексические и грамматические средства языка:
 - учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными (коровий хвост, лошадиная грива, козьи копытца);
 - учить образовывать уменьшительно - ласкательные существительные с помощью суффиксов;

- упражнять в использовании в разговорной речи существительных множественного числа (много коров, лошадей, коз, петухов, куриц, уток, гусей) и существительных родительного падежа (нет коровы, козы, лошади, курицы, петуха, утки);
- расширить запас слов, обозначающих название действий и признаков.
- Формировать связную речь в процессе рассматривания картин.
- Развивать высшие психические процессы (внимание, мышление, память) на основе подобранных дидактических и развивающих игр.
- Развивать поисковую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.
- Воспитывать любовь к животным. Формировать желание ухаживать за ними.
- Активизировать совместную деятельность детей и родителей в процессе реализации проекта.

Станция «Зеленая аптека» (Аушева Н.О.)

ЦЕЛЬ: сформировать у участников знания о лекарственных растениях, их свойствах и правилах использования, а также воспитать бережное отношение к природе и интерес к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ:

- Расширить представления о многообразии лекарственных растений, их значении в жизни человека, особенностях произрастания и внешнего строения.
- Познакомить с правилами сбора, сушки и применения лекарственных растений.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, наблюдательность, внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, любознательность, желание оберегать и охранять её.
-

Станция «Тропа здоровья» (компенсирующая группа «Смешарики»), (Ханина О.Ю., Малухина Т.О.)

Цель: организация физкультурно-оздоровительной работы, в том числе в летний период, с использованием естественных природных факторов (солнце, воздух, вода).

ЗАДАЧИ:

- Укрепление здоровья детей.
- Развитие двигательной активности.
- Формирование жизненно необходимых двигательных навыков с учётом индивидуальных способностей детей.
- Приобщение к здоровому образу жизни.
- Развитие познавательного интереса и расширение кругозора.
- Анализ территории с учётом природных объектов (выходы пород, русла ручьёв, исторические постройки).
- Разработка проекта с эскизами беседок, скамеек, информационных стендов и тематических выставок на открытом воздухе.
- Расчистка территории от валежника и мусора.
- Проведение тематических экскурсий и мероприятий для разных возрастных категорий.
- Улучшение эмоционально-психического состояния детей.
- Развитие двигательных навыков (координации, гибкости, силы) в игровой форме.

